

Pla Anual



**Som
Escola
de
Pau**

Curs 2026-2027

ÍNDEX

ÍNDEX.....	2
RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ	4
LA NOSTRA ESCOLA	5
1. PRESENTACIÓ	5
2. IDENTITAT DEL CENTRE	7
3. HORITZÓ EDUCATIU	8
4. ESCOLA DE PAU (PAT).....	9
5. ÒRGANS COL·LEGIATS.....	11
6. OBJECTIUS DE CENTRE	13
7. COORDINACIÓ ENTRE ETAPES	18
8. DEPARTAMENTS PER ÀREES	18
9. COMISSIONS I GRUPS DE TREBALL.....	22
10. CALENDARI ESCOLAR, ACTIVITATS I FESTES	26
EDUCACIÓ INFANTIL.....	28
1. HORARI GENERAL DEL CENTRE	28
2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS	29
3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE	32
4. PROFESSORAT	33
5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	34
6. PROJECTES.....	35
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	39
1. HORARI GENERAL DEL CENTRE	39
2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS	41
3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE	49
4. PROFESSORAT	50
5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	51
6. PROJECTES	52
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.....	61
1. HORARI GENERAL DEL CENTRE	61
2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS	64
3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE	70
4. PROFESSORAT	71
5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	72
6. PROJECTES	73
ASPECTES GENERALS	85
1. PASTORAL.....	85
2. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT	87
3. XESVic (XARXA D'ESCOLES PER A LA SOSTENIBILITAT DE VIC).....	87
4. PLA CATALÀ DE L'ESPORT ESCOLAR.....	88
5. PLA DE SEGURETAT I RISCOS LABORALS	88
6. REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT	89
7. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	89

8.	LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL	90
9.	EDC (ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE)	91
10.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	93
11.	SIEI.....	99
12.	PARTICIPACIÓ I EQUITAT	101
13.	LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	102
14.	SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE	102

RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ

Aquest Pla Anual ha estat aprovat per unanimitat pel Consell Escolar del centre del dia 14 d'octubre del 2026.

En propers consells escolars es podran realitzar revisions i modificacions que quedaran incloses a l'acta del Consell Escolar.

MIQUEL
MAYDEU
BOSCH - DNI
339477165

Firmado digitalmente
por MIQUEL MAYDEU
BOSCH - DNI
339477165
Fecha: 2026.10.16
08:22:45 +02'00'

*Miquel Maydeu Bosch
President Consell Escolar
Sagrat Cor (Vic)*



Segell

LA NOSTRA ESCOLA

1. PRESENTACIÓ

Benvinguts al curs 2026-2027

Ens alegra retrobar-nos i iniciar plegats un nou curs amb el **PLA ANUAL**, que esdevé la guia del camí educatiu que els vostres fills i filles recorreran durant aquest any. En aquest document hi trobareu la informació general del **Projecte Educatiu del centre** i la concreció de les principals línies de treball, objectius i actuacions de cada etapa i nivell.

Un curs més, volem posar en valor una de les nostres principals senyes d'identitat: **el català com a llengua vehicular i de cohesió**. En un centre caracteritzat per una gran diversitat cultural i lingüística, garantir que tot l'alumnat pugui aprendre, utilitzar i estimar la llengua catalana és també garantir **igualtat d'oportunitats, inclusió i cohesió social**. Per això, continuarem treballant perquè el català sigui present de manera natural en tots els espais de la vida escolar i perquè l'alumnat el visqui com una llengua comuna de relació i aprenentatge.

Continuem desplegant el **Pla Estratègic compartit amb les escoles de Sagrat Cor Educació**. En aquest marc, la nostra **ESCOLA DE PAU** continua sent un eix fonamental i aquest curs volem fer un pas més: **integrar-la plenament en el Pla d'Acció Tutorial**. Treballarem el coneixement i la gestió de les emocions, el respecte a la diversitat, la convivència, la igualtat, la responsabilitat i la resolució dialogada dels conflictes. Volem que **educar per a la pau no sigui una actuació puntual, sinó una manera d'entendre i viure l'escola**.

Un altre dels reptes del curs és preparar l'alumnat per a un món en transformació. Especialment a l'**ESO**, considerem fonamental educar en un ús

crític, responsable, segur i ètic de la intel·ligència artificial. No es tracta només d'aprendre a utilitzar noves eines, sinó de desenvolupar la capacitat de **pensar, contrastar, crear, argumentar i prendre decisions amb autonomia**, entenent que la tecnologia ha d'estar al servei de l'aprenentatge i del pensament.

També volem reforçar la **importància del treball en xarxa i la relació del centre amb el seu entorn**. L'escola forma part d'una comunitat i, per això, continuarem potenciant la col·laboració amb **famílies, institucions, entitats, serveis educatius i altres agents de l'entorn**. Aquest treball compartit ens permet connectar l'aprenentatge amb la realitat, generar noves oportunitats educatives i reforçar el sentiment de pertinença i responsabilitat envers la comunitat.

Totes aquestes línies estan vinculades al nostre **Horitzó Educatiu: Competents, Conscients i Compromesos**. Volem formar persones capaces de desenvolupar les seves competències, conscients de si mateixes, dels altres i del món que les envolta, i compromeses amb una societat més justa, inclusiva, responsable i solidària.

La **Programació General de Centre - Pla Anual** que us presentem és fruit d'un procés **participatiu i col·laboratiu** en què intervenen els equips de tutoria, els departaments didàctics, les comissions i els responsables dels diferents projectes. Un treball compartit que ens permet concretar les prioritats del centre i avançar en la millora contínua de la nostra tasca educativa.

Comencem, doncs, un nou curs amb nous reptes i oportunitats, amb la voluntat de continuar fent del **Sagrat Cor de Jesús de Vic** una escola que acull, acompanya, educa i transforma; una escola on el **català cohesiona**, on la **pau i les bones relacions s'aprenen i es viuen**, on eduquem per fer un **ús crític i responsable de la tecnologia i la IA**, i on **treballem conjuntament amb l'entorn** per ampliar les oportunitats educatives del nostre alumnat.

Us desitgem un **molt bon curs 2026-2027!**

2. IDENTITAT DEL CENTRE

«Porteu l'amor de Déu a tots els cors!» (Joan Collell)

La nostra escola és titularitat de les religioses Serventes del Sagrat Cor de Jesús, fundades per Joan Collell Cuatrecasas, un capellà nascut a Vic, preocupat per les necessitats del seu temps, especialment pels problemes del món obrer.

Joan Collell va viure en plena Revolució Industrial i, adonant-se del que passava al seu voltant, el que més l'interpel·lava era el patiment de les noies treballadores a les fàbriques. Ell, des de la seva experiència profunda de l'amor del Cor de Jesús, es va sentir empès a fer-hi alguna cosa. I la seva resposta va ser fundar una congregació religiosa amb un objectiu de "formar tallers cristians on al mateix temps que el pa material, trobessin les obreres el pa de l'ànima".

Davant la realitat que vivien les joves, Joan Collell es preocupa per la persona sencera! I el que ell volia era donar resposta a les necessitats de la persona en la seva globalitat. Avui en diríem una resposta integral!

Per això avui, la nostra escola, seguint la intuïció del seu fundador, i nosaltres, com a mestres i professors, donem eines i ajudem a desenvolupar destreses per a què els nostres alumnes siguin competents i puguin i sàpiguen espavilar-se en el món del coneixement i en el món laboral. Però, a més a més, la nostra missió com a escola és oferir als nostres alumnes una educació que els ensenyi a viure la vida! Per això els acompanyem en aquesta aventura de descobrir-se a ells mateixos, de conèixer-se, d'aprendre a relacionar-se amb els altres, de comprendre el món que els envolta i implicar-se en la seva millora, de descobrir el sentit de la vida... En definitiva, els ajudem a créixer com a persones humanes conscients, competents i compromeses.

Ens definim, doncs, com una escola confessional catòlica, catalana i concertada:

ESCOLA CONFESSIONAL CATÒLICA: L'educació que ofereix està inspirada en els valors evangèlics. Ajuda els alumnes a descobrir el sentit profund de la vida i a viure-la fent el bé als altres.

ESCOLA CATALANA: Arrelada a un territori concret, Catalunya, amb una cultura i una llengua pròpies, vol fer un servei al país aprofundint en els valors històrics propis, tenint present els valors dels altres pobles.

ESCOLA CONCERTADA: Per tal de poder garantir la tria d'un model educatiu per part de les famílies amb un cost mínim, adaptant-nos a les circumstàncies de cadascú.

3. HORIZZÓ EDUCATIU

L'horitzó educatiu de totes les escoles de les Serventes del Sagrat Cor és educar el nostre alumnat per a què esdevinguin persones conscients, competents i compromeses. Què entenem per a persona conscient, competent i compromesa?

PERSONA CONSCIENT

La persona conscient és aquella que té ple coneixement de si mateixa gràcies al desenvolupament de la seva capacitat d'interiorització i al conreu de la seva dimensió espiritual. Les eines que ha adquirit per a conèixer i gestionar les seves emocions, pensaments i accions, l'ajuden a créixer com a persona equilibrada i profunda, autònoma, madura i lliure. En la mesura que l'escola, com a element educador, afavoreixi aquest procés personal facilitarà que l'alumne sigui capaç de construir el seu propi projecte vital que donarà horitzó i sentit a la seva vida.

Ara bé, la persona conscient és també aquella que té ple coneixement de la realitat en què viu i conviu. L'observació i l'atenció plena del món que l'envolta la porta a reconèixer amb agraïment tota la bondat i bellesa que hi ha, però també a descobrir-hi els seus desequilibris. A partir d'aquí, la reflexió, el discerniment, l'esperit crític i la coherència amb els valors evangèlics, faran que sorgeixi en ella el compromís amb el bé comú, seguint a Jesús com ho va fer Joan Collell. La persona conscient esdevé, doncs, agent de canvi i transformació de les dinàmiques injustes per a fer d'aquest món, un món millor per a tots.

PERSONA COMPETENT

La persona competent és aquella amb l'habilitat d'aprendre al llarg de tota la seva vida (learnability), amb les capacitats per empoderar-se dels projectes que generi i amb les eines i la motivació suficients per fer-ho de manera creativa.

La persona competent és aquella capaç d'aplicar els coneixements a les noves situacions i donar respostes als reptes d'aquesta societat líquida en la qual estem immersos, per això cal posar especial atenció a l'aprenentatge de les llengües, de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació i vetllar perquè els joves siguin competents també a nivell científic, artístic, social i matemàtic.

La persona competent sap treballar cooperativament i té les capacitats per portar a bon terme qualsevol projecte en què participa. Per això, des de l'escola potenciem l'emprenedoria, l'autonomia, la responsabilitat, la capacitat de resiliència,

l'assertivitat, l'esperit crític i les aptituds necessàries perquè els nostres alumnes aportin idees pròpies i desenvolupin les tasques necessàries amb efectivitat.

Ens proposem educar persones competents, flexibles, emprenedores, innovadores i proactives per a què comprenguin la realitat que els envolta, reflexionin sobre el que cal millorar i la transformin.

PERSONA COMPROMESA

La persona compromesa és aquella que, essent conscient de la realitat que l'envolta, se sent responsable dels altres i del seu entorn i està disposada, des del seu talent personal i cooperant amb altres, a actuar pel seu bé i per la construcció d'un món millor. La persona compromesa és responsable de la seva formació i millora personal i està disposada a adreçar la seva activitat al servei dels altres per atendre les seves necessitats, de forma respectuosa i tolerant, convivint de manera fraterna i ètica amb els altres, tenint present en les seves actuacions el que és bo per a un mateix, per als altres i per a la societat.

La persona compromesa s'implica en la resolució dels problemes que afecten la humanitat del nostre temps, amb una actitud empàtica, compassiva i solidària. Treballa pel compliment dels drets humans, promou la justícia social i la pau i té cura de la natura per fer un món més sostenible.

4. ESCOLA DE PAU (PAT)

Aquest curs 2026-27, les escoles del Sagrat Cor, comencem a implementar a les aules el nou Projecte ESCOLA DE PAU. És un projecte d'innovació que vol afavorir el benestar emocional, la convivència escolar i la resolució de conflictes per a esdevenir una escola de pau.

Aquest projecte té com a base els valors del nostre Horitzó Educatiu que vol ajudar a créixer a l'alumnat com a persones conscients, competents i compromeses. I en subratlla tots els aspectes per a ser persones de pau que facin créixer la pau al seu voltant.

Per això, per a esdevenir una Escola de Pau, treballarem els següents eixos amb els seus objectius corresponents:

EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional és el conjunt d'intervencions educatives destinades a desenvolupar coneixements, habilitats i actituds sobre les emocions perquè una persona pugui afrontar millor els reptes de la vida i augmentar el benestar personal i social.

Objectius:

- Conèixer i reconèixer sentiments i emocions, propis i dels altres, per expressar-les de manera adaptativa per interaccionar amb el món.
- Acompanyar l'alumnat en el seu autoconeixement i en l'acceptació d'un mateix per tal de millorar la seva autoestima.

RELACIONS POSITIVES I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Les relacions positives són aquelles que promouen el benestar emocional i mental, la confiança mútua, la comunicació oberta i honesta, el recolzament i col·laboració, l'empatia i la comprensió i el creixement i desenvolupament personal.

La resolució positiva dels conflictes és la capacitat de gestionar desacords de manera constructiva i col·laborativa amb l'objectiu d'arribar a una solució que sigui acceptable per a totes les parts involucrades.

Objectius:

- Aprendre a relacionar-nos i comunicar-nos de manera empàtica i assertiva.
- Desenvolupar i proporcionar estratègies per a resoldre els conflictes de manera positiva i autònoma.
- Veure el conflicte com a font d'aprenentatge.
- Conèixer i optar per tècniques de negociació i mediació en la resolució d'alguns conflictes.

COEDUCACIÓ

És l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats entre gèneres i valora indistintament la seva experiència, aptituds i aportacions socials, en igualtat de drets i sense estereotips sexistes.

Objectius:

- Promoure la igualtat de gènere.
- Prevenir la discriminació i la violència de gènere.
- Fomentar la consciència crítica sobre rols de gènere.
- Potenciar la participació activa i igualitària.
- Desenvolupar una educació afectivo-sexual.

RESPONSABILITAT SOCIAL

És el compromís que tenen les persones, individualment o com a membres d'un grup o organització, en benefici de la societat.

Implica la consciència sobre l'impacte que les nostres decisions tindran en les altres persones i requereix un comportament ètic en la nostra relació amb l'entorn.

Objectius:

- Comprendre que formem part d'un tot i aprendre a responsabilitzar-nos dels propis actes comprenent que tenen un impacte en els altres i l'entorn.
- Saber analitzar la realitat de forma reflexiva i crítica per prendre decisions amb criteri i esdevenir agents de canvi positiu.
- Desenvolupar un sentiment democràtic i participatiu.

5. ÒRGANS COL·LEGIATS

Equip Directiu

Natividad González Céliz
Isabel Díez García
Miquel Maydeu Bosch
Noèlia Masdeu Domingo
Ariadna Xart Costa
Cristina Rovira Bover
Núria Mas Inocentes
Núria Canals Matas
Laura Petit Sanabria
Bet Caralt Vilaregut
Núria Monteis Febrer
Mariona Torner Lasalle

L'Equip Directiu es reunirà els dijous de 10h a 11h.

Consell Escolar

President:

Miquel Maydeu Bosch

Representants de la Institució titular:

Isabel Díez García
Albert Abril Grange
Nati González Céliz

Representants del professorat:

Judit Carrascal Rierola
Noèlia Masdeu Domingo
Sílvia Cuminal Cara
Fina Comas Quintana

Representants de famílies:

Laura Portabella Vilardell
Judit Martínez Mesas

Karima Bouchankouk El Madoumi

Representant del PAE:

Anna Verdaguer Alba

Representant de l'AFA:

Juanjo Pérez Cargo

Representants de l'alumnat:

Abena Benawa

Aisha Jarju Martínez

Representant del personal d'administració i serveis:

Anna Buján Parrado

Durant el primer trimestre hi haurà eleccions al Consell Escolar de centre i es modificarà aquesta composició.

Claustre de Professorat

Es reuniran normalment un cop cada trimestre i quan les circumstàncies ho aconsellin.

Horaris de Visites de la Direcció

Divendres: De 9 a 10 h

És convenient que demaneu hora.

6. OBJECTIUS DE CENTRE

EDUCACIÓ INFANTIL

Àmbit: Cohesió / Context

Objectius

Mantenir les dues línies d'I3.

Mantenir un nivell baix d'absentisme.

Aconseguir una millor implicació de les famílies en la vida diària de l'escola a nivell presencial i/o digital.

Acompanyament emocional a les famílies i infants.

Vetllar per l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació a l'escola.

Àmbit: Resultats

Objectius

Millorar l'assoliment de les competències específiques a finals d'etapa.

Àmbit: Processos

Objectius

Aconseguir una major participació en les reunions de famílies.

Revisar i actualitzar les programacions.

Vetllar per l'execució del PAT en relació als eixos de l'escola de Pau (Escola de Pau)

Àmbit: Recursos

Objectius

Tenir present l'horitzó educatiu en la metodologia emprada.

Àmbit: Diversitat

Objectius

Vetllar perquè l'alumnat que ho necessiti tingui un PI actiu.

Fer un seguiment dels infants que mostren dificultats amb el suport del departament d'orientació.

Àmbit: Formació

Objectius

Adquirir i ampliar coneixements en l'elaboració de SA en el si de la XCB dins els ambients preparats i la vida d'aula.

Actualitzar els coneixements en Riscos Laborals dins el context escolar.

Adquirir coneixement i eines pel benestar emocional des de la perspectiva de la psicologia positiva.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Àmbit: Cohesió / Context

Objectius

Disminuir l'absentisme

Afavorir la continuïtat de l'alumnat d'EP a ESO.

Fer partícep la família a l'escola.

Acompanyar en la construcció de la pròpia identitat personal, l'autoconcepte i l'autonomia de l'alumnat.

Apropar l'escola al barri i a la ciutat.

Potenciar l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació a l'escola.

Àmbit: Resultats

Objectius

Obtenir uns resultats satisfactoris en les proves diagnòstiques de 4t d'EP.

Obtenir una bona superació a EP.

Millorar la competència lectora

Millorar l'expressió escrita.

Millorar la comunicació oral.

Millorar la competència matemàtica

Potenciar la creativitat artística de l'alumnat.

Millorar la competència digital

Millorar el percentatge d'alumnat EP que supera les àrees instrumentals de català i matemàtiques.

Millorar la Competència Científica

Àmbit: Processos

Objectius

Aconseguir una bona participació i implicació de les famílies en les reunions i entrevistes. I un bon feedback en els informes d'avaluació.

Millorar la participació de l'alumnat a les sortides i activitats

Adequar la metodologia emprada tenint en compte l'horitzó educatiu de l'escola i les necessitats del nostre alumnat.

Desenvolupar els projectes B@tec a partir del model sistèmic.

Treballar amb coherència educativa entre tots els cicles i etapes de l'escola.

Vetllar i acompanyar pel benestar emocional i físic del personal docent.

Vetllar per l'execució del PAT en relació als eixos de l'escola de Pau (Escola de Pau)

Àmbit: Recursos

Objectius

Fer més educatiu el temps d'esbarjo.

Optimitzar els recursos humans del centre.

Àmbit: Diversitat

Objectius

Aconseguir que l'alumnat que ho necessiti tingui un PI actiu, útil i pràctic adaptat al nou currículum.

Formalitzar les sol·licituds d'atenció a l'alumnat amb necessitats al Departament d'orientació.

Àmbit: Formació

Objectius

Adquirir i ampliar coneixements en l'elaboració de SA en el si de la XCB dins el marc DUA.

Actualitzar els coneixements en Riscos Laborals dins el context escolar.

Adquirir coneixement i eines pel benestar emocional des de la perspectiva de la psicologia positiva.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Àmbit: Cohesió / Context

Objectius

- Increment del nombre de preinscrits ordinaris a 1r d'ESO procedents d'altres escoles.
- Mantenir a l'ESO l'alumnat d'EP que ja és al centre.
- Disminuir l'absentisme.
- Disminuir els retards
- Apropar la família a l'escola.
- Garantir que el màxim nombre d'alumnes continuï estudis postobligatoris.
- Vetllar per l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació a l'escola.

Àmbit: Resultats

Objectius

- Obtenir uns resultats positius en les proves diagnòstiques de 2n d'ESO.
- Obtenir un bon nivell de graduació d'ESO.
- Millorar el percentatge d'alumnat EP/ESO que supera les àrees instrumentals de català i matemàtiques.

Àmbit: Processos

Objectius

- Aconseguir la màxima assistència a les reunions de famílies i a les entrevistes.
- Mantenir la participació a les sortides i activitats.
- Adequar la metodologia emprada tenint en compte l'horitzó educatiu de l'escola i les necessitats del nostre alumnat.
- Vetllar per l'execució del PAT en relació als eixos de l'escola de Pau (Escola de Pau)
- Desenvolupar i revisar els projectes B@tec a partir del model sistèmic.

Àmbit: Recursos

Objectius

- Millorar l'aprenentatge de la llengua de l'alumnat d'AA.
- Augmentar hores de vetllador/a (personal auxiliar de suport educatiu)
- Augmentar altres professionals i persones de suport educatiu
- Millorar la gestió dels recursos per alumnes NEE

Àmbit: Diversitat

Objectius

- Vetllar perquè els/es alumnes que ho necessitin tinguin un PI actualitzat i finalitzat correctament al juny.
- Formalitzar les sol·licituds d'atenció a l'alumnat amb necessitats al Departament d'orientació.

Àmbit: Formació

Objectius

Adquirir i ampliar coneixements en l'elaboració de SA en el si de la XCB dins el marc DUA.
--

Actualitzar els coneixements en Riscos Laborals dins el context escolar.
--

Adquirir coneixement i eines pel benestar emocional des de la perspectiva de la psicologia positiva.
--

7. COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

De cada etapa es realitzen reunions setmanals de coordinació com a claustre d'etapa, així com reunions periòdiques dels equips docents, dels equips de projectes i dels departaments didàctics –aquests darrers exclusius de l'ESO. Tot el centre es coordina a diferents nivells: mitjançant comissions de treball, departaments didàctics, coordinacions de traspàs entre tutors i coordinacions entre els equips dels nivells de canvi d'etapa. Aquestes trobades es duen a terme de manera puntual al setembre, al juny o al llarg dels trimestres, segons les necessitats organitzatives i de seguiment del curs.

8. DEPARTAMENTS PER ÀREES

El claustre de professors està organitzat en els següents Departaments interetapes:

- Departament Humanístic

Objectius
Unificar metodologia a nivell d'EI i EP prenent com a base la formació de llengua que van realitzar els/les mestres d'EI i EP el curs 24/25. A partir d'aquí en cursos posteriors s'ampliarà a tota l'escola.
Continuar amb els intercanvis lingüístics a nivell d'ESO.
Potenciar la lectura a ESO.
Aconseguir que la biblioteca d'aula d'ESO funcioni.
Mantenir les activitats amb la Biblioteca Pilarín Bayés.
Millorar l'expressió escrita. (EI, EP, ESO)
Millorar l'ortografia a nivell de totes les etapes.
Ampliar el vocabulari bàsic de la llengua catalana. EI i Cicle Inicial d'EP.
Escollir un tema de lectura i analitzar com s'ha tractat al llarg del temps. Es treballarà a 3r d'ESO a llengua castellana.
Organitzar els Jocs Florals.

- Departament Científic:

- Secció Matemàtiques

Objectius
Valorar el canvi d'editorial.
Fer un seguiment dels resultats de les proves diagnòstiques de 4t d'EP. Prendre accions per millorar resultats a CM i CS a part del canvi de material
Sistematitzar el nou document de programaTció del curs 2026-27.
Seguir treballant i vetllar per mantenir la línia d'escola

- Secció Ciències

Objectius
Organitzar la setmana de la ciència.
Vetllar per les activitats i sortides en l'entorn proper .
Desenvolupar la competència comunicativa en l'àmbit de les ciències naturals a partir de l'entorn immediat.

- Departament Artístic

Objectius
Donar importància al llenguatge plàstic com a mitjà per comunicar-se i saber-ne gaudir com a eina per a la cohesió social i la comprensió intercultural.
Celebrar el dia mundial de l'art i la importància de l'expressió artística realitzant una activitat.
Participar en el projecte "Art i escola", tenint present que permet treballar un tema concret.
Fer propostes de sortides i visites culturals: exposicions, escultures de la ciutat, autors reconeguts, etc. per ensenyar a valorar i respectar les diferents manifestacions artístiques i culturals, a través del pensament crític.
Fomentar la creativitat i l'expressió artística a través de diferents propostes o recursos per enriquir el treball artístic a les aules.

- Departament d'Educació Física

Objectius
Vetllar perquè s'adeqüin els espais esportius que es comparteixen amb el pati obert.
Mantenir i/o augmentar les activitats esportives curriculars que es fan fora del centre.
Augmentar tant com es pugui la participació dels alumnes de tota l'escola a l'activitat de natació (beques de sortides destinades al pagament de l'activitat)
Continuar les activitats del programa "SVB a les escoles".
Vetllar per la coordinació de l'EF entre les tres etapes de l'escola.
Augmentar el nombre d'activitats relacionades amb l'activitat física en un entorn natural fora de l'escola .
Implementar una activitat de Rugby pels alumnes de 4t d'ESO amb l'ajuda del l'Osona Rugby Club.

- Departament de Música

Objectius
Aprofitar la música com a llenguatge universal per a la inclusió de l'alumnat divers que tenim a l'escola.
Assistir a les sortides musicals proposades des de l'àrea.
Participar i gaudir dels concerts i activitats musicals proposades a l'escola i/o a l'aula.
Organitzar alguna activitat musical el dia de Santa Cecília.
Participar dels diferents projectes musicals de la ciutat.
Fer ús de les eines digitals i tecnològiques a l'aula.
Ser crítics davant de qualsevol gènere musical o esdeveniment musical.

- Departament d'Orientació.

Objectius
Reestructuració Memòria del Departament.
Potenciar les accions per prevenir l'absentisme escolar.
Realitzar la xerrada de benestar docent.
Vetllar per un registre real d'absentisme i retards i millorar les intervencions i seguiments.
Organitzar i fer seguiment de la distribució dels recursos per l'alumnat amb NESE-NEE (Vetlladors, Personal de pràctiques, Reforços, SIEI, AA, Mentoria, Jove x Jove, Voluntariat).
Vetllar perquè tothom disposi del material que necessita.
Organitzar i actualitzar materials per àmbits i compartir-los al sharepoint.
Promoure l'ús del formulari per l'aplicació dels fulls de demanda.
Revisar i col·laborar en l'elaboració del PI.
Proposar accions encaminades a la millora de la convivència (Tolerància zero a la violència). COCOBE -GUAITES -LELV
Establir el circuit unificat d'arxiu digital (alumnat, coordinacions amb serveis).

9. COMISSIONS I GRUPS DE TREBALL

El claustre de professors està organitzat en les següents comissions interetapes:

- Pastoral

Objectius
Acompanyar el treball de l'Horitzó educatiu: concretament, l'eix d'educar persones conscients i compromeses.
Facilitar recursos pel treball del Projecte vital i l'Escola de Pau.
Dinamitzar el treball sobre la solidaritat.
Preparar i facilitar les activitats dels temps litúrgics forts: Advent, Quaresma.
Promoure l'espai de silenci per al professorat i l'alumnat.
Mantenir l'estil de les nostres celebracions (obertes, que afavoreixen la interiorització, participatives...).
Organitzar i facilitar els materials musicals per a les celebracions.
Organitzar les celebracions de l'escola (Joan Collell i Sagrat Cor de Jesús).
Afavorir la convivència de la diversitat religiosa des del coneixement, el diàleg i el respecte.

- Revista

Objectius
Fer arribar la revista a lector/es externs i col·laboradors. (ex: L'EXPERT...)
Demanar la col·laboració de persones rellevants en el món de l'educació perquè ens enviïn un article.
Demanar la col·laboració d'un ex-alumne/a que ens expliqui la seva trajectòria.
Continuar fent més propera la revista a l'alumnat. Per això, cada curs d'EI fins a 4t ESO redactarà un article d'una pàgina sobre alguna activitat/taller a destacar del curs.
Mantenir la col·laboració amb l'AFA.
Mantenir el nombre d'exemplars publicats en paper.
Publicar la revista en format digital i en paper per l'arxiu.

- Biblioteca

Objectius
Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula.
Dinamitzar la Biblioteca escolar oferint propostes i activitats diverses.
Ampliar el fons de llibres de la biblioteca i de la biblioteca d'aula a través del PROA, prioritzant els de la biblioteca, en el cas que n'hi hagi.
Utilitzar recursos de serveis externs a partir de les activitats que es proposin.
Proposar activitats o espais per al foment de la lectura.
Donar suport a l'aprenentatge a partir de recursos bibliogràfics.
Buscar espais per poder fer presentacions de llibres a les aules.
Actualitzar el nombre d'alumnes que disposen de carnet de la biblioteca a EP i ESO.
Fomentar l'ús de la Biblioteca Pilarin a partir de la difusió d'activitats, obtenció del carnet, del temps de lectura a EI, EP i ESO.
Registre dels llibres de la biblioteca escolar.

- Medi Ambient

Objectius
Escollir dos delegats verds per classe de P6 a S4
Establir un calendari de reunions periòdiques.
Recordar el protocol de recollida de residus del centre.
Garantir el manteniment del sistema de recollida de paper al pati d'Infantil, primària i l'ESO.
Executar les accions previstes en el Pla Ambiental 2024-2028.
Participació activa a la XESVic.
Proposar un protocol de climatització en onada de calor.

- Riscos Laborals

Objectius
Realitzar un simulacre d'evacuació al llarg del curs a l'escola petita i a l'escola gran.
Que tot el professorat del centre hagi fet, amb data de 31 de desembre, el curs on-line de riscos laborals.
Revisar les farmacioles de l'escola.
Vetllar perquè a la nevera hi hagi sempre disponible gel.

- Convivència

Objectius
Fer el seguiment del Pla de Convivència.
Mantenir i penjar els tríptics en color als diferents espais de l'escola.
Vetllar per la continuació del programa Escoles Lliures de Violència
Buscar i valorar Protocol per casos d'amenaça/agressions a docents i Nous Protocols de circuit de violència-maltractament.
Valorar normatives noves: condició de no anar al viatge de fi de curs si hi ha un determinat nombre d'incidències i/o absentisme.
Actualitzar els protocols de convivència i tenir-los a mà per si s'han d'utilitzar.
Valorar i proposar intervencions en funció del resultat de l'enquesta de benestar docent.

- Llengua i Cohesió Social

Objectius
Fer infografies del Projecte Lingüístic.
Fer infografies del Company Tutor.
Actualitzar el projecte lingüístic.
Portar a terme la proposta de la formació ULAE i el personal PAS. Elaboració d'un document en comú.
Seguir treballant el grup Impulsor de llengua per anar avançant en les diferents etapes.
Vetllar perquè l'ambientació musical de les festes escolars siguin músiques en català.

- Estratègia Digital de Centre

Objectius
Actualitzar alguns documents, fer-ne el seguiment i l'avaluació del curs.
Incloure els objectius i activitats de Robòtica que s'ha treballat durant aquest curs.
Repartir i implementar el material elaborat per treballar la Protecció de dades i seguretat a la xarxa a EP. I alhora, preparar material per realitzar activitats a l'ESO.
Revisar i actualitzar el catàleg de dispositius i recursos del centre.
Arreglar un espai per tenir muntat de manera permanent el material de la maleta digital.

- Coeducació

Objectius
Realitzar una xerrada al cicle superior i a 1r d'ESO.
Pensar i realitzar una acció reivindicativa pel 25N i el 8M liderat per l'alumnat de l'ESO.
Realitzar una formació o taller d'educació sexual durant el curs.
Seguir nodrint les biblioteques d'aula amb perspectiva de gènere i diferents aspectes de coeducació.
Continuar treballant el pla d'actuació de coeducació des de l'3 fins a 4t d'ESO.

10. CALENDARI ESCOLAR, ACTIVITATS I FESTES

Per tal de fer viure les festes tradicionals, l'escola organitza les següents celebracions:

Festa o celebració	Data
La Castanyada	30 d'octubre del 2026
Nadal - Tió	21 de desembre del 2026
Festa de la Congregació	2 de febrer del 2027
Dijous llarder/Carnestoltes	4 i 5 de febrer de 2027
Quaresma solidària	Durant el mes de febrer i març del 2027
St. Jordi- MD de Montserrat	23 d'abril del 2027
Sagrat Cor	4 de juny del 2027



CALENDARI CURS 2026-2027



SETEMBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVEMBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DESEMBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

GENER						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRER						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARÇ						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAIG						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNY						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

 Festes oficials

 Festes de lliure elecció / Ponts

 Vacances de Nadal i Pasqua

 Festa escolar

 Dies de treball sense classe

 Jornada de matí

EDUCACIÓ INFANTIL

1. HORARI GENERAL DEL CENTRE

Horari

Matí: de les 9h fins a les 13h.

Tarda: de les 15h fins a les 17h.

Reunions de famílies

La reunió de famílies va tenir lloc el dimarts 16 de setembre a les 17:15h en format presencial.

Reunions d'etapa

Les reunions d'etapa tindran lloc setmanalment els dimecres.

➤ Avaluacions

-Primer informe/Entrevista:

A finals del primer trimestre i a principis del segon trimestre del curs es farà una entrevista personal amb les famílies dels alumnes d'Educació Infantil i s'entregarà el primer informe.

Sempre que famílies o mestres ho desitgin, amb prèvia sol·licitud, es poden concertar més entrevistes.

-Segon informe pel juny:

El 29 de juny tarda i 30 de juny matí.

Al maig donem *l'informe d'autoavaluació de les actituds de l'Horitzó Educatiu* i és important que les famílies el retornin amb la seva valoració.

2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS

13

<i>DATA</i>	<i>LLOC</i>	<i>OBJECTIUS</i>
Tot el curs	Diferents sortides a l'hort i el jardí de l'escola	Observar els canvis de les estacions
Tot el curs	Diferents sortides a l'entorn de l'escola: riu, barri...,	Observar i descobrir tot el que ens envolta
Tot el curs	Biblioteca Pilarín Bayés	Gaudir d'estones a la biblioteca tot mirant i escoltant contes
19 novembre	Santa Cecília, Marta Cruz. Escola	Sensibilització musical i contes musicats per celebrar la patrona de la música
Desembre	Cantata de Nadal per a les famílies a l'escola	Compartir amb les famílies les cançons de Nadal que han après els infants
Desembre	Teatre de l'escola	Conèixer i gaudir les festes nadalenques, i en concret, portar la carta als patges
4 febrer	A un parc proper a l'escola	Celebrar la diada del dijous llarder
13 A - 17 març 13 B - 18 març	Biblioteca Pilarín Bayés: un bressol de contes	Acostar-nos a la narrativa literària infantil
14 abril	Granja Escola Les Pedreres	Espai on els infants poden conèixer els animals d'un entorn ramader. Ajuden amb els bastons de pastors a tornar les oques al seu corral, preparen la mescla de pa sec, aigua i segó pels porquets...
27 abril	Teatre Atlàntida "Cosint cançons"	L'espectacle proposa un viatge delicat al món de les emocions i les sensacions a través de la dansa, la música, la poesia i el joc.
Març	ACVIC: Centre d'Art Contemporani	Activitat artística: quan els colors es troben.
3r trimestre	Projecte Art i escola (Acvic)	Visitar l'exposició del projecte en el qual participem per apropar l'art a l'escola.
2n trimestre - 2 sessions	Espai familiar	Els infants troben un espai de joc, aprenentatge i relació
21 de juny	Passejada amb carrilet per la ciutat i jugar a un parc	Gaudir de l'últim matí de curs fent una sortida en carrilet pels llocs emblemàtics de la ciutat

<i>DATA</i>	<i>LLOC</i>	<i>OBJECTIUS</i>
Tot el curs	Diferents sortides a l'hort i el jardí de l'escola	Observar els canvis de les estacions
Tot el curs	Diferents sortides a l'entorn de l'escola: riu, barri...,	Observar i descobrir tot el que ens envolta
Tot el curs	Biblioteca Pilarín Bayés	Gaudir d'estones a la biblioteca tot mirant i escoltant contes
29 octubre	Espai ETC	Adaptació teatral, a través de l'humor l'obra acompanya els infants en la recerca d'un lloc on la felicitat neix de ser únic.
19 novembre	Santa Cecília, Marta Cruz. Escola	Sensibilització musical i contes musicats per celebrar la patrona de la música
Desembre	Cantata de Nadal per a les famílies a l'escola	Compartir amb les famílies les cançons de Nadal que han après els infants
Desembre	Teatre de l'escola	Conèixer i gaudir les festes nadalenques, i en concret, portar la carta als patges
Desembre	Passejar pel barri	Passejar per veure els tions del barri i la decoració nadalenca. A més de cantar cançons i recitar el poema de Nadal
4 febrer	Activitats programades per l'Ajuntament de Vic al parc Jaume Balmes	Celebrar la diada del dijous llarder.
I4 A - 4 març I4 B - 11 març	Biblioteca Pilarín Bayés: un bressol de contes	Acostar-nos a la narrativa literària infantil
3r trimestre	Projecte Art i escola (Acvic)	Visitar l'exposició del projecte en el qual participem per apropar l'art a l'escola.
Març	ACVIC	Quan els colors es troben. Activitat artística
10 maig	Molí de la Riera	Des de la ribera del Ges explorarem la vida al voltant de l'aigua: Qui viu al nostre riu? I qui s'amaga per la riba? Entrarem al riu per tafanejar entre els còdols i les plantes aquàtiques, descobrint tot un món de petits animals que ens donaran pistes sobre la salut del riu Ges.
27 abril	Teatre Atlàntida "Cosint cançons"	L'espectacle proposa un viatge delicat al món de les emocions i les sensacions a través de la dansa, la música, la poesia i el joc.
21 de juny	Passejada amb carrilet per la ciutat i jugar a un parc	Gaudir de l'últim matí de curs fent una sortida en carrilet pels llocs emblemàtics de la ciutat

15

DATA	LLOC	OBJECTIUS
Tot el curs	Diferents sortides a l'hort i al jardí de l'escola	Observar els canvis de les estacions
Tot el curs	Diferents sortides a l'entorn de l'escola: riu, barri...,	Observar i descobrir tot el que ens envolta
Tot el curs	Biblioteca Pilarín Bayés	Gaudir d'estones a la biblioteca tot mirant i escoltant contes
22 octubre	Lab 0-6, Manresa	Activitat d'exploració de flotabilitat, impermeabilitat, absorció...
29 octubre	Espai ETC	Adaptació teatral, a través de l'humor l'obra acompanya els infants en la recerca d'un lloc on la felicitat neix de ser únic.
19 novembre	Santa Cecília, Marta Cruz. Escola	Sensibilització musical i contes musicats per celebrar la patrona de la música
Novembre-desembre	Universitat de Vic	Conèixer la prehistòria. Gaudirem de diferents sessions, anirem amb autobús.
Desembre	Cantata de Nadal per a les famílies a l'escola	Compartir amb les famílies les cançons de Nadal que han après els infants
Desembre	Teatre de l'escola	Conèixer i gaudir les festes nadalenques, i en concret, portar la carta als patges
Desembre	Passejar pel barri	Passejar per veure els tions del barri i la decoració nadalenca. A més de cantar cançons i recitar el poema de Nadal
15 A - 1 febrer 15 B - 3 febrer	Biblioteca Pilarín Bayés: un bressol de contes	Acostar-nos a la narrativa literària infantil
4 de febrer	A un parc proper a l'escola	Celebrar la diada del dijous llarder
2n trimestre	Mobilitat segura: Guàrdia Urbana a l'escola	Conèixer aspectes relacionats amb la seguretat i la mobilitat
24 i 25 Maig	Colònies, Mas Can Pic, Taradell	Treballarem diversos aspectes de la cultura i la tradició popular catalana. Coneixerem en Jep, un pagès molt despistat que sovint oblida el seu ofici i entre tots li farem memòria de les seves tasques: Alimentació, neteja i coneixença de la reproducció dels animals, elaboració d'una disfressa, gimcana de pagès, passejada amb ponis, jocs tradicionals...

3r trimestre	Projecte Art i escola (Acvic)	Visitar l'exposició del projecte en el qual participem per apropar l'art a l'escola.
20 Abril	Museu Episcopal de Vic (MEV)	Visita al Museu per realitzar l'activitat "El cavaller, la princesa i el drac"
27 abril	Teatre Atlàntida "Cosint cançons"	L'espectacle proposa un viatge delicat al món de les emocions i les sensacions a través de la dansa, la música, la poesia i el joc.
21 de juny	Passejada amb carrilet per la ciutat i jugar a un parc	Gaudir de l'últim matí de curs fent una sortida en carrilet pels llocs emblemàtics de la ciutat

Al llarg del curs estarem pendents d'aquelles activitats que puguin anar sorgint; i a aquelles que siguin adequades per l'alumnat, s'intentarà assistir-hi.

3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE

Activitat	Grup	Horari
Natació	I4 A	Dll de 15 a 17h (3r trimestre)
Natació	I4 B	Dj de 15 a 17h (3r trimestre)
Natació	I5 A	Dll de 15 a 17h (1r trimestre)
Natació	I5 B	Dj de 15 a 17h (1r trimestre)

Les activitats es realitzaran durant 8 setmanes a la piscina del Club Natació Vic - ETB.

4. PROFESSORAT

TUTORES

Curs	Nom	Hora de visita
I3 A	Rosalía Jurado Benet	Dll de 11 a 12h
I3 B	Belén Prado Panadero	Dll de 11 a 12h
I4 A	Ariadna Xart Costa	Dll de 11 a 12h
I4 B	Helena Escartín Codinachs	Dll de 12 a 13h
I5 A	Alexandra Prieto Fernández	Dv de 12 a 13h
I5 B	Marta Puig Garolera	Dj de 12 a 13h

ALTRES DOCENTS

Nom	Hora de visita
Sílvia Cuminal Cara	Dl de 10 a 11h
Jordi Arumí Rota	Dt de 16 a 17h
Fina Comas Quintana	Dt de 10 a 11h
M. Teresa Soler Casanovas	Dl de 12 a 13h
Mariona Torner Lasalle	Dv de 16 a 17h
Laura Tuneu Font	Dc de 12 a 13h
Clàudia Fisas Alvarez	Dj de 11 a 12 h
Núria Recio Tarrés	Dj de 12 a 13h
Biel Rial Izern	Dj de 11 a 12h

És convenient que demaneu hora.

5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- **Llengua anglesa:** En l'ensenyament de l'anglès la prioritat principal és oferir als nostres alumnes una gran varietat de situacions comunicatives ben diverses per tal de fomentar la comunicació oral en llengua anglesa. D'aquesta manera es promou la immersió en l'aprenentatge de la llengua anglesa que afavoreix el posterior desenvolupament de les seves habilitats bàsiques. Aquest aprenentatge es fa a través de jocs, cançons, contes teatralitzats i interaccions orals bàsiques de la vida quotidiana. Aquest curs també es treballarà el projecte Art i Escola a través d'aquesta activitat.
- **Psicomotricitat:** A les sessions de psicomotricitat es potencia el moviment i la consciència del propi cos des d'un punt de vista vivencial. L'aprenentatge és a partir del joc on els infants creen vincles i relacions entre iguals. Al llarg del curs es van treballant diferents habilitats motrius bàsiques com l'equilibri, coordinació, llançament-recepció, lateralitat...
- **Natació:** Els alumnes de 14 i 15 assisteixen a 8 sessions de natació al CN Vic -ETB amb monitors especialitzats. Es dona molta importància a la participació de tots els alumnes en aquesta activitat ja que els ajuda en la seva autonomia personal i motriu, i a més, fa que agafin confiança en el medi aquàtic de manera divertida i amb els companys de classe.
- **Música:** En aquesta etapa es prioritza el treball de sensibilització i apropament a nivell auditiu, corporal i sobretot de consciència de la cançó com a eina musical. Es potencia la vivència i l'expressió emocional, així com la interacció dels infants dins de l'aula. A l'escola disposem d'instruments i d'altres materials per aconseguir tots aquests objectius.

6. PROJECTES

VIDA D'AULA

La vida d'aula és el **principal espai d'aprenentatge**, dissenyat per respondre a les necessitats individuals de cada infant i acompanyar el seu desenvolupament global. És l'espai de seguretat i estabilitat on els infants d'educació infantil es construeixen dia a dia. Tenir una tutora de referència i un entorn conegut els ajuda a orientar-se i guanyar confiança. Aquesta estabilitat és clau, especialment quan encara no dominen la llengua i necessiten entendre el funcionament de l'escola. Un entorn clar i conegut millora la concentració, afavoreix l'autocontrol i consolida el sentiment de pertinença al grup.

Per donar coherència a tot el cicle, cada aula s'organitza en 7 espais d'aprenentatge, adaptant el nivell de repte a cada edat i grup. En tots ells es cuida l'ordre, el temps, els materials educatius i l'acompanyament de l'adult, oferint propostes simultànies durant un temps determinat:

- **Vida pràctica:** hàbits quotidians per guanyar autonomia i coordinació.
- **Joc simbòlic:** representació de l'entorn, gestió emocional i relació amb els altres.
- **Llenguatge matemàtic:** raonament lògic, resolució de petits reptes, numeració, mesura i geometria.
- **Construccions:** visió espacial, planificació, assaig i error.
- **Taules d'experimentació:** recerca sensorial, textures, manipulació i motricitat fina.
- **Lectoescritura:** comunicació oral, escolta, primers passos en la lectoescriptura, consciència fonològica, coordinació ull-mà i grafomotricitat.
- **Art:** creativitat lliure, propostes guiades i exploració de tècniques plàstiques.

En definitiva, la vida d'aula ofereix la seguretat i l'estructura que els infants necessiten per ubicar-se, aprendre a estar a l'escola i anar guanyant autonomia al seu propi ritme.

AMBIENT PREPARAT (ART I NATURA)

Com a complement a la vida d'aula, comptem amb l'**Ambient Preparat d'Art i Natura**, un espai dissenyat específicament per potenciar la creació artística i la descoberta científica. A diferència del treball de grup-classe, aquí es barregen infants de diferents edats (de 3 a 5 anys) en un grup heterogeni que es va retrobant al llarg del trimestre. Així, els més grans i els més petits poden compartir experiències, ajudar-se i aprendre els uns dels altres.

L'espai està pensat per afavorir la calma, l'ordre, la bellesa i la concentració, oferint materials reals, naturals i seleccionats amb una clara intenció educativa. A través de la curiositat, l'experimentació i l'acció, els infants connecten amb fenòmens naturals i llenguatges artístics.

Les propostes que hi troben estan enfocades a la ciència i l'art:

- **Zona d'experiments i ciència:** per observar fenòmens senzills, formular hipòtesis i comprovar què passa, ...
- **Taula de llum:** per explorar transparències, formes i textures.
- **Propostes artístiques de trimestre:** vinculada al fil conductor del curs.
- **Petita biblioteca científica:** per consultar coneixements i satisfer la curiositat natural.

Aquest espai permet que els infants explorin, s'equivoquin i descobreixin per si mateixos. Aprenen fent i pensant, enriquint el llenguatge oral i respectant el ritme de cadascú.

Pla lector i Planeta Peta-sons

L'adquisició de la lectura i l'escriptura és fonamental pel desenvolupament dels infants i per a l'assoliment de les competències bàsiques. Des d'I3, acompanyem els alumnes en aquest procés, treballant especialment la consciència fonològica. A I5, aquest treball es fa de manera més sistemàtica i regular, sempre respectant el ritme i les necessitats de cada infant.

Per afavorir aquest aprenentatge, disposem de diferents materials, recursos i estratègies que permeten treballar la lectura i l'escriptura d'una manera progressiva, significativa i motivadora.

A I5 treballem també amb el projecte del Planeta Peta-sons, un petit planeta imaginari on viuen les lletres de l'abecedari català. En aquest món fantàstic, les vocals són robots i les consonants són extraterrestres que ens acompanyen al llarg del curs a través de diferents històries i aventures.

L'objectiu principal del projecte és apropar els infants al món de la lectura i l'escriptura a través del joc i la descoberta. Mitjançant la manipulació de les lletres, els personatges i diferents materials, els infants es familiaritzen amb els sons i les grafies. Al llarg del curs, cada lletra es presenta de manera gradual a través d'una història pròpia, que permet treballar-ne el so, la grafia i diferents paraules.

El projecte es complementa amb diversos materials lingüístics i manipulatius que permeten als infants construir i formar paraules, jugar amb les lletres, inventar històries, manipular els personatges i iniciar-se en la lectura. També comptem amb un quadern del Planeta Peta-sons, que acompanya el treball de la consciència fonològica i la iniciació a l'escriptura, seguint les lletres que es van introduint en les històries.

Aquest curs, a més, comptem amb un nou disseny dels materials, que ofereix noves possibilitats de joc i aprenentatge.

Tot aquest treball es realitza de manera flexible, adaptant les propostes al ritme i a les necessitats de cada infant i de cada grup, per tal que cadascú pugui avançar en el seu procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

Pla de Consum de Fruita a les Escoles

El Departament d'Agricultura i Pesca de la Generalitat ens ofereix un cop més la possibilitat de participar al “Programa Escolar de Fruites i Hortalisses”. L'objectiu d'aquest programa és promoure el consum de fruites i hortalisses entre la població escolar i contribuir a la promoció d'hàbits alimentaris saludables.

En el curs escolar 2026/27, el Pla s'adreça als alumnes d'Educació infantil i Educació Primària de Catalunya. Consisteix en el subministrament gratuït de fruita fresca de temporada de 3 o 4 racions de fruita al mes durant 5-6 mesos. Des de l'escola s'aprofita aquesta activitat per conscienciar els nens de la importància de menjar fruita i verdura cada dia.

Robòtica

Seguim a l'etapa d'Educació Infantil el projecte de robòtica, pensat i dissenyat per desenvolupar les competències digitals i el pensament computacional amb el Coding Express. De manera lúdica aprenen seqüències, repeticions, casualitats, programació condicional i resolució de problemes, a partir del plantejament de diferents reptes que hauran de resoldre de manera col·laborativa.

Aquest projecte ofereix una oportunitat per desenvolupar de manera progressiva diferents competències específiques vinculades a les àrees d'Educació Infantil del currículum vigent que es desprèn de la LOMLOE.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. HORARI GENERAL DEL CENTRE

Horari

Matí: de les 9 fins a les 13h.

Tarda: de les 15 fins a les 17h.

Reunió de famílies

La reunió de famílies a CI va tenir lloc el dimecres 16 de setembre a les 18:00h, CM dijous 17 de setembre a les 17:30h i CS dijous 17 de setembre a les 18:00h en format presencial.

Reunions d'Etapa

Les reunions d'etapa tindran lloc setmanalment els dimecres de 17 a 19h.

Avaluacions

Primer trimestre:

Del 8 de setembre al 21 de desembre.

Avaluació:

Dimecres 2 de desembre: Cicle inicial

Dimecres 9 de desembre: Cicle mitjà

Dimecres 16 de desembre: Cicle superior

Entrega de notes: Divendres, 21 de desembre.

Segon trimestre:

Del 8 de gener al 19 de març.

Avaluació:

Dimarts 16 de març: Cicle inicial

Dimecres 17 de març: Cicle mitjà

Dimecres 10 de març: Cicle superior

Entrega de notes: Divendres, 19 de març.

Tercer trimestre:

Del 30 de març al 21 de juny.

Avaluació:

Dimarts 15 de juny: Cicle inicial

Dimecres 16 de juny: Cicle mitjà

Dijous 17 de juny: Cicle superior

Entrega de notes: 29 de juny tarda i 30 de juny matí.

Durant el segon trimestre del curs es farà una entrevista personal amb les famílies de l'alumnat d'Educació Primària, i sempre que famílies o mestres ho requereixin, amb prèvia sol·licitud.

Al maig donem l'informe d'autoavaluació de les actituds de l'Horitzó Educatiu i és important que les famílies el retornin amb la seva valoració.

2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS

1r d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
A concretar (diverses sortides)	Vic	Sortides relacionades amb els projectes BATEC i altres àrees de coneixement.
6 d'octubre 27 de novembre 19 de gener 5 de març 6 d'abril 21 de maig	Vic (anella verda)	Sortides a l'entorn proper per enriquir el vocabulari i observar el medi que ens envolta d'una manera significativa i vivencial. Es faran 6 sortides al llarg del curs de dues hores aproximadament.
20 d'octubre	La Guixa	Sortida amb el cicle per aprendre i consolidar vocabulari bàsic de l'entorn proper de l'alumnat.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
A concretar	Escola	Taller d'Educació viària a càrrec de la Guàrdia Urbana.
3 i 10 de novembre	Biblioteca Pilarín Bayés	Taller Parem taula.
6 i 13 de novembre	ACVIC	Taller: "Entre passes", creació d'art a partir de l'exploració del territori. Una activitat on és necessari observar i recordar per crear.
24-11-26	Atlàntida	RAU-RAU, un espectacle que transforma els sons naturals del cos en música i convida els infants a descobrir-la en la vida quotidiana. La Tresca i la Verdesca crea una proposta musical divertida i participativa per a petits i grans.

18 de desembre (11.00-13.00)	Penjar desitjos a l'olivera	Anem a penjar el desig a l'olivera de la plaça del pes. Aprofitem per escriure de manera significativa i vivencial alhora que posem consciència a la cultura i les festes tradicionals.
25 de gener	Teatre escola	Obra de teatre en anglès 'Hansel i Gretel' de la companyia Jumping Ducks.
27 d'abril	Sant Quirze de Besora	Sortida a Sant Quirze de Besora. Per una banda es complementa el treball dels transports desenvolupat a l'aula, a l'hora que serveix per comprendre horaris, taules de doble entrada, etc. Per altra banda, s'observa quines característiques són pròpies d'un poble i com es diferencien de la ciutat.
08 de juny	S'Agaró	Visita a S'Agaró per complementar el treball portat a terme a l'aula en relació al paisatge de costa.
3r trimestre	ACVIC	Visita a l'ACVIC i al mercat d'art per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats el curs 2026-2027.

2n d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
A concretar (diverses sortides)	Vic	Sortides relacionades amb els projectes BATEC i altres àrees de coneixement.
16 d'Octubre 4 de Novembre/ 11 de novembre 10 Febrer 3 de Març 14 Abril 26 de Maig	Vic (anella verda)	Sortides a l'entorn proper per enriquir el vocabulari i observar el medi que ens envolta d'una manera significativa i vivencial. Es faran 6 sortides al llarg del curs de dues hores aproximadament.
20 d'octubre	La Guixa	Sortida amb el cicle per aprendre i consolidar vocabulari bàsic de l'entorn proper de l'alumnat.
4 i 11 de novembre	ACVIC	Taller: "Entre passes", creació d'art a partir de l'exploració del territori. Una activitat on és necessari observar i recordar per crear.

18 i 25 de novembre	Biblioteca Pilarín Bayés	Taller Laboratori de lectura.
24 de novembre	Teatre Atlàntida	<i>RAU-RAU</i> , un espectacle que transforma els sons naturals del cos en música i convida els infants a descobrir-la en la vida quotidiana. La Tresca i la Verdesca crea una proposta musical divertida i participativa per a petits i grans.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
18 i 25 de novembre	Biblioteca Pilarín Bayés	Taller Laboratori de lectura.
4 i 11 de novembre	ACVIC	Taller: “Entre passes”, creació d'art a partir de l'exploració del territori. Una activitat on és necessari observar i recordar per crear.
25 de gener	Teatre escola	Obra de teatre en anglès ‘Hansel i Gretel’ de la companyia Jumping Ducks.
8 i 9 març de març	Guardiola de Berguedà	Colònies al Camp d'Aprenentatge de l'Alt Berguedà. Un entorn que permet aprendre de la natura vivenciant-la. A través de l'observació directa del medi natural, la fauna i la flora pirinenca, l'alumnat assimila de manera intuïtiva conceptes com els ecosistemes, el respecte pel medi ambient i els cicles naturals.
27 d'abril	Sant Quirze de Besora	Sortida a Sant Quirze de Besora. Per una banda es complementa el treball dels transports desenvolupat a l'aula, a l'hora que serveix per comprendre horaris, taules de doble entrada, etc. Per altra banda, s'observa quines característiques són pròpies d'un poble i com es diferencien de la ciutat.
25 de gener	Teatre escola	Obra de teatre en anglès “Hansel i Gretel’ de la companyia Jumping Ducks.
3r trimestre	ACVIC	Visita a l'ACVIC i al mercat d'art per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats el curs 2026-2027.

3r d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
5 d'octubre	Deixalleria de Vic	Visita a la Deixalleria de Vic per veure com es gestionen els petits residus que es generen.
29 setembre	Sortida entorn	Observació a la natura a la tardor
20 d'octubre	CosmoCaixa	Creactivity. Activitat on experimenten amb materials i es treballen màquines simples.
27 octubre	Sortida entorn	Anem al mercat
23 d'octubre i 10 de novembre	ACVIC	Taller "Entre passes. Cartografies del caminar".
A concretar	Educació viària	Secció d'educació viària portada a terme per la Guàrdia Urbana.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
Novembre	Museu de l'Art de la Pell	Mercat d'Intercanvi on alumnes de diferents escoles s'intercanvien objectes amb l'objectiu de conscienciar-se de la importància de la reducció i selecció de deixalles.
3 i 9 novembre	Biblioteca Pilarin Bayés	"Shhhh!...Llegim". Taller per fomentar el gust per la lectura i conèixer el funcionament de la Biblioteca.
24 novembre	Sortida entorn	Sortida a la natura a l'hivern.
2-12-26	Atlàntida	<i>DESCOBRINT LA KORA</i> , el concert apropa els infants a la cultura de l'Àfrica occidental a través de la kora, la música i la tradició oral. Momi Maiga fusiona la tradició mandinga amb estils contemporanis en una celebració de la diversitat i el diàleg entre cultures.
A concretar	Pessebres Centre cívic Triadú	Visita a l'exposició de pessebres de l'associació Barri Vic Nord.
25 gener	Teatre escola	Obra de teatre en anglès 'Hansel i Gretel' de la companyia Jumping Ducks.

2n trimestre	Escola de Música de Vic	Projecte “Si toquem junts sona millor”.
A concretar	Atlàntida	Mostra final del projecte “Si toquem junts sona millor” per a les famílies. Tarda.
23 febrer	Sortida entorn	Buscant escultures.
11de març	Museu del Ter	Taller “De la fibra al fil” i “L’Enigma del Ter”
6 abril	Sortida entorn	Sortida a la natura a la primavera.
13 de maig	Camadoca (Riera de Merlès)	Visita al Centre de recuperació de fauna i flora.
25 de maig	Sortida entorn	Ruta literària.
3r trimestre	Vic	Visita a l’ACVIC per veure l’exposició dels treballs d’Art i Escola realitzats el curs 2026-2027.
A concretar	Escola	Taller de cultura catalana: gegants, castellers i sardanes.
Diverses dates	Vic i entorn	Sortides per observar i treballar temes relacionats amb els projectes d’innovació i altres àrees.

4t d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
20 d'octubre i 3 de novembre	ACVIC	Taller "Entre passes".
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar
2-12-26	Atlàntida	<i>DESCOBRINT LA KORA</i> , el concert apropa els infants a la cultura de l'Àfrica occidental a través de la kora, la música i la tradició oral. Momi Maiga fusiona la tradició mandinga amb estils contemporanis en una celebració de la diversitat i el diàleg entre cultures.
Octubre-novembre	UVIC	Ciències en anglès.
13 octubre	Biblioteca Pilarin	Taller de lectura "Parem taula"
A concretar	Biblioteca Triadú	Exposició de pessebres
17-19 febrer	CdA la Noguera	Colònies
25 de gener	Teatre escola	Obra de teatre en anglès 'raPOPzel' de la companyia Jumping Ducks.
26 de maig	Palamós	Sortida al museu de la pesca.
3r trimestre	Vic	Visita a l'ACVIC per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats el curs 2026-2027.
29 o 30 de maig	Atlàntida	Cantània Josep Ollé "Gaudir Gaudí" Josep Ollé
Diverses dates	Vic i entorn	Sortides per observar i treballar temes relacionats amb els projectes i altres àrees.

5è d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
Octubre 2026	Vic	Sortida amb bicicleta per l'anella verda de Vic relacionada amb el projecte "Com aprenem a anar amb bici?"
Novembre 2026	Museu Episcopal de Vic	"Auso. Una de romans." Taller i visita sobre l'Antiga Roma a Vic.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
17-11-26	Atlàntida	<i>AROUND THE WORLD</i> , un espectacle que recorre diferents cultures a través del hip-hop, la dansa urbana, l'acrobàcia i la música, combinats amb impactants efectes visuals. Brodas Bros ofereix un espectacle enèrgic i innovador, fruit de les seves gires internacionals.
A concretar	Escola	Setmana d'educació viària. Classes teòriques i pràctiques portades a terme per la Guàrdia Urbana.
2n trimestre	Piscina ETB	8 sessions de natació relacionades amb l'educació física
25 de gener	Teatre escola	Obra de teatre en anglès 'RaPOPzel' de la companyia Jumping Ducks.
26/02/27	Olot	Visita a la Cooperativa de la Fageda i excursió per l'entorn.
17 i 24 de novembre	Biblioteca Pilarín Bayés	Biblioteca Pilarín Bayés Taller "Laboratori de lectura".
28/05/27	Molló Park	Visita al parc d'animals de Molló per conèixer les seves característiques, comportament i funció en l'ecosistema dins el marc de l'Educació Ambiental.

Maig/ Juny 27	Vic	Venda al mercat (Emprenedoria).
3r trimestre	Vic	Visita a l'ACVIC per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats durant curs 2026-27.
Tot el curs	Vic	Sortides relacionades amb els projectes BATEC i altres àrees de coneixement.

6è d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
29 de setembre / 2 d'octubre	Museu Episcopal de Vic	Activitat "Vicus"
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
17-11-26	Atlàntida	<i>AROUND THE WORLD</i> , un espectacle que recorre diferents cultures a través del hip-hop, la dansa urbana, l'acrobàcia i la música, combinats amb impactants efectes visuals. Brodas Bros ofereix un espectacle enèrgic i innovador, fruit de les seves gires internacionals.
A concretar	Ajuntament de Vic	Visita a l'Ajuntament de Vic i explicació del seu funcionament.
1 i 15 de febrer	Biblioteca Pilarin Bayes	Activitat a la Biblioteca Pilarin Bayés "Parem Taula"
A concretar	Vic i entorn	Sortides per observar i treballar els continguts de diferents àrees i projectes.
25 de gener	Teatre escola	Obra de teatre en anglès 'RaPOPzel' de la companyia Jumping Ducks.
11 de març	Barcelona	Visita al Cosmocaixa (Barcelona). Activitats: "A ritme de nombres i xifres" i "L'Energia".
27 d'abril	Atlàntida	Activitat "Assalt al teatre"
7, 8 i 9 de juny	Juneda	Estada al Camp d'Aprenentatge de Les Obagues.
A concretar	Vic	Mercat d'Art dins el Projecte Art i Escola.

Al llarg del curs	A concretar	Sortides relacionades amb l'encàrrec que ens facin des del Consistori Infantil.
3r trimestre	Vic	Olimpivic: Jornada esportiva amb la participació de les diferents escoles de la ciutat de Vic.
3r trimestre	Vic	Visita a l'ACVIC per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats durant el curs 2026-27.

En cas d'haver de modificar el dia o l'activitat concretada en el Pla Anual, o bé, davant la possibilitat de realitzar una activitat o sortida considerada de valor educatiu, el director podrà incorporar-la al Pla Anual, un cop comunicada al Consell Escolar

3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE

ACTIVITAT	GRUP	HORARI
Natació i activitats aquàtiques	1r A	Dc de 15 a 17h (3r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	1r B	Dv de 15 a 17h (3r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	2n A	Dm de 9 a 11h (3r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	2n B	Dm de 11 a 13h (3r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	3r A	Dj d'11 a 13h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	3r B	Dc d'11 a 13h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	4t A	Dv d'11 a 13h (3r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	4t B	Dll d'11 a 13h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	5è A	Dv de 15 a 17h (2n trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	5è B	Dj de 11 a 13h (2n trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	6è A	Dj de 9 a 11h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	6è B	Dv de 9 a 11h (1r trimestre)

Les activitats es realitzaran a la piscina del Club Natació Vic-ETB. Per reduir el cost d'aquesta activitat, durant el mes d'abril es van poder sol·licitar beques a l'Ajuntament de Vic.

A més, participem en el projecte "Olimpivic" amb els alumnes de 6è i en la bicicletada/caminada en el dia del medi ambient.

4. PROFESSORAT

TUTORS/ES		
Curs	Nom	Hora de visita
1r A	Gemma Blasi Bou	Dm de 16 a 17h
1r B	Núria Mas Inocentes	Dj de 15 a 16h
	Sílvia Cuminal Cara	Dll de 10 a 11h
2n A	Arnau Álvarez Borrell	Dm de 9 a 10h
2n B	Mireia Jurado Salvans	Dm de 15 a 16h
	Blanca Colomer Monclús	Dl de 11 a 12h
3r A	Jordi Bagaria Solerdelcoll	Dc de 16 a 17h
3r B	Núria Canals Matas	Dm d'12 a 13h
3r	Pep Gallego Mauri	Dm d'11 a 12h
4t A	Eloi Arisa Alemany	Dm de 2/4 de 12 a 12h
4t B	Laura Verdaguer Salés	Dll de 12 a 13h
4t	Cristina Bautista Ballester	Dm de 2/4 de 12 a 12h
5è A	Lorenzo González	Dj de 16 a 17h
5è B	Rosa Vargas	Dc de 12 a 13h
5è	Cristina Rovira Bover	Dj de 16 a 17h
6è A	Núria Monteis Febrer	Dj de 16 a 17h
6è B	Laura Petit Sanabria	Dv de 10 a 11h
	Miquel Parareda	Dll de 16 a 17h
<u>ALTRES DOCENTS</u>		
	Laura Parés Noguer	Dt de 16 a 17h
	Eva Montmany Villagrasa	DM de 15 a 16h
	Mariona Torner Lasalle	Dm de 11 a 12h
	Albert Coderch Porras	Dj d'11:15 a 12:15h
	Núria Recio Tarrés	Dj de 12 a 13 h
	Clàudia Fisas Álvarez	Dj de 11 a 12 h
	Laura Tuneu Font	Dc de 12 a 13h
	Jordi Arumí Rota	Dm de 16 a 17h
	Lídia Montero Fabré	Dj de 12 a 13h
	Biel Rial Izern	Dj de 11 a 12h

És convenient demanar hora.

5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1r	2n	3r	4t	5è	6è
Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès
Projectes BATEC	Projectes BATEC	Projectes BATEC	Projectes BATEC	Robòtica	Projectes BATEC
Robòtica	Robòtica	Robòtica	Robòtica	Tutoria i valors	Robòtica
Taller de lectura i rutines matemàtiques	Taller de lectura i rutines matemàtiques	Tutoria i valors	Tutoria i valors	Gust per la lectura.	Gust per la lectura.
Gust per la lectura.	Gust per la lectura.	Gust per la lectura.	Gust per la lectura.		

6. PROJECTES

Educació viària

L'objectiu de l'Educació Viària escolar és la prevenció d'accidents de circulació infantils i juvenils per mitjà de la formació en valors com el respecte (tant a les persones com a l'entorn), la tolerància, l'auto-protecció, l'adquisició d'un esperit crític i el civisme. La Guàrdia Urbana de Vic porta a terme un conjunt d'activitats adreçades als alumnes de 1r, 3r i 5è de Primària per tal de fomentar la mobilitat segura i sostenible.

Projecte Art i Escola

El seu objectiu és promoure i posar en valor la presència de l'art als centres educatius.

S'estableix una xarxa de col·laboració entre diferents entitats del món de les arts i els centres educatius per poder desenvolupar un projecte transversal sobre un tema a concretar.

En aquest projecte s'hi inclou, entre altres activitats, una pràctica artística. A finals de curs es mostren els treballs o projectes que realitzen els centres en un espai de la ciutat i es realitza una exposició a l'ACVIC.

Aquest any s'ha proposat tractar com a tema: Frontera.

Pla lector

L'adquisició de la lectura és fonamental en l'assoliment de les competències bàsiques. Per tenir un bon nivell lector i de comprensió que faciliti l'adquisició dels aprenentatges cal treballar-ho sistemàticament des d'edats primerenques.

Des del curs 2013-14 l'escola participa en el Projecte FET (Millorar la competència lectora de tots els alumnes)

Aquest és un projecte elaborat pel CPT Estel i que la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Vic d'acord amb el Departament d'Ensenyament va oferir a totes les escoles de Vic. Es tracta d'un projecte que pretén millorar els resultats en competència lectora de tots els alumnes de P5, 1r i 2n.

És un model d'intervenció ampli i comprensiu i que, de forma progressiva, permet:

1. Arribar a tots els alumnes.
2. Garantir l'assoliment de resultats educatius per tots i cada un d'ells.
3. Evitar que els qui no progressin en el nivell esperat o s'hagin de derivar a formes restrictives d'emplaçament no constitueixin un nombre important.

Per aconseguir que els alumnes adquireixin els components bàsics de la lectura s'han construït un conjunt de materials, estratègies i procediments per facilitar l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius establerts.

El Pla lector del centre és un document actiu que es revisa anualment per tal d'anar adaptant els materials i activitats a les necessitats de cada grup.

Taller de cultura catalana

Per tal que els nens i nenes coneguin la cultura catalana, des de l'Ajuntament i les entitats culturals de Vic s'organitzen uns tallers a les escoles per promocionar les festes tradicionals catalanes.

Al llarg del curs, els alumnes de 3r de Primària participaran en els tallers de gegants, castellers i sardanes.

Cantània

Cantània és una activitat musical adreçada als alumnes de 4t d'Educació Primària amb diferents fases d'actuació: sessions de formació amb el professorat, treball del professorat a la seva aula i un concert final interpretat per l'alumnat inscrit. Durant tot el curs es treballarà una hora cada setmana l'elaboració de la cantata amb tots els seus elements musicals. És un treball intens i amb molta implicació.

L'objectiu és organitzar un acte per als alumnes pensat exclusivament per a ells, i que per la qualitat i per la implicació personal i col·lectiva en l'acte, es converteixi en una vivència musical important i inoblidable per a tots i totes.

Si toquem junts, sona millor

És un projecte proposat per l'Escola de Música i Conservatori de Vic que vol oferir un programa educatiu que reforci la cohesió social, utilitzant el poder transformador de la música com a eina principal. S'ofereix aquest projecte a 3r de Primària.

Els objectius són:

- Apropar l'Escola de Música a nens i nenes de la ciutat.
- Vincular el contacte i la col·laboració de dues escoles de diferent titularitat i mestres diferents.
- Treballar un projecte amb un tema conductor, a través de diferents tallers impartits per diferents mestres de l'Escola de Música i mestres de música de les respectives escoles que hi participen.
- Incidir en l'educació emocional dels alumnes mitjançant el poder transformador de la música i la musicoteràpia, treballant el respecte, la tolerància, el sentiment de pertinença i l'autoestima.

Vivim el Nadal

La celebració de les festes nadalenques a l'escola, a part de tenir una vessant tradicional també està contemplada en la nostra identitat. Des de fa anys els alumnes de Cicle Superior són els encarregats de preparar **Els Pastorets** com a Projecte Batec i realitzen una representació perquè famílies i alumnes en puguin gaudir.

Activitat de Santa Cecília

Per celebrar aquesta diada des de l'àrea de música s'organitza una activitat musical a nivell de tots els cursos de l'escola. Pendent de determinar.

Consistori Infantil

El Consistori Infantil va ser creat el curs escolar 98-99 amb la intenció de fer participar els nens i nenes en la vida social i activa de la nostra ciutat. Està format per alumnes de 6è de primària de les diferents escoles de Vic que es reuneixen un dimecres de cada mes a l'Ajuntament.

Els objectius principals del projecte són 3: donar a conèixer als infants l'organització i el funcionament d'un ajuntament; establir una relació entre els infants i l'administració municipal, a més de fomentar la seva participació com a ciutadans; i donar veu a l'alumnat davant aspectes de la gestió municipal i els seus àmbits d'actuació. Aquests objectius s'acompleixen a partir de la realització de diferents activitats a l'aula i de l'encàrrec per part de l'alcalde i regidories de dissenyar millores reals a la ciutat en un àmbit municipal concret.

Projecte de Cultura Emprenedora a l'Escola

Aquest any a 5è de primària es tornarà a participar en un projecte per treballar l'emprenedoria dels alumnes, tot i que s'inclourà dins el treball per projectes (Batec).

L'objectiu del projecte és que els alumnes creïn una cooperativa, de manera que aprenguin tots els passos que cal fer per crear i tirar endavant un negoci i que, d'aquesta manera, sàpiguen treballar en equip i esdevinguin persones amb autonomia, creativitat i esperit emprenedor.

Aquest projecte està emmarcat dins del projecte educatiu de ciutat. Té la voluntat de ser un treball que ofereixi aprenentatges reals i significatius.

Aquest projecte pot incloure diferents sortides a la pròpia ciutat.

Projectes Batec

El nostre projecte d'innovació, "El treball per projectes B@tec", s'ha alineat amb el nou currículum i té una dedicació temporal a tots els cursos.

El projectes es realitzen de manera interdisciplinar i treballant en equips cooperatius.

Es tracta d'una metodologia que hem constatat que afavoreix la millor consecució del nostre Horitzó Educatiu d'educar persones conscients, competents i compromeses. Per exemple, el treball per projectes ajuda a créixer persones més emprenedores, creatives, empàtiques, solidàries, cooperatives, autònomes, motivades,...

Aquest curs es fa per primera vegada el Projecte Canalla, un projecte impulsat per l'Ajuntament de Vic, adreçat a nens i nenes de 15, 1r i 2n de Primària (tot i que hem escollit fer-lo a 2n). Es tracta d'un projecte interdisciplinari en el que els infants es converteixen en el centre d'atenció. Es fa una fira els dies 23, 24 i 25 d'Octubre. L'objectiu dels infants és aprendre a ser bons recitadors i recitadores, descobrint el món literari i poètic a través del fil conductor dels animals. El producte final del projecte és la gravació de la veu dels infants a la Biblioteca Pilarín Bayés i que s'escoltarà els dies de la fira.

Pla de Consum de Fruita a les Escoles

El Departament d'Agricultura i Pesca de la Generalitat ens ofereix un cop més la possibilitat de participar al Programa Escolar de Fruites i Hortalisses. L'objectiu d'aquest programa és promoure el consum de fruites i hortalisses entre la població escolar i contribuir a la promoció d'hàbits alimentaris saludables.

En el curs escolar 2026/27, el Pla s'adreça als alumnes d'Educació infantil i Educació Primària de Catalunya. Consisteix en el subministrament gratuït de fruita fresca de temporada de 3 o 4 racions de fruita al mes durant 5-6 mesos. Des de l'escola s'aprofita aquesta activitat per conscienciar els nens de la importància de menjar fruita i verdura cada dia.

Racons

Els racons es presenten a l'alumnat de Cicle Inicial i es porten a terme a les àrees: matemàtiques i català. Es proposen diverses tasques a partir de les quals es desenvolupen els sabers del cicle.

Les nenes i els nens desenvolupen les propostes dels racons, de forma individual o amb grup, sempre responsabilitzant-se de portar-los a terme des de l'inici al final i amb la supervisió d'una mestra.

El material utilitzat és divers: cal que per una banda sigui atractiu i motivador per a l'infant i per l'altra, que s'adapti i contempli els diferents processos d'aprenentatge de l'alumnat. A mesura que es desenvolupi la proposta es farà l'avaluació del seu procés d'aprenentatge.

Per tal de deixar constància del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, així com de l'evolució individual de cada infant, l'equip docent farà un recull de fotos. Aquest ajudarà a escurçar distàncies entre l'escola i les famílies.

Robòtica

Aquest curs seguim amb l'assignatura de robòtica, i cada setmana tenim una hora de robòtica a cada classe a través de ROBOTIX C360, un entorn d'aprenentatge competencial que se centra en el desenvolupament de les competències digitals i el pensament computacional. Aquest programa permet als nostres alumnes dissenyar i programar robots educatius, fomentant així la seva creativitat i capacitats de resolució de problemes.

Cada cicle de primària treballa amb un tipus de robot:

1r i 2n EP (mTiny)

L'alumnat del primer cicle treballa amb el robot mTiny, que permet aprendre els fonaments del pensament computacional de manera lúdica. Mitjançant jocs i activitats pràctiques, els nens i nenes poden programar simples seqüències de comandes, resoldre laberints i dur a terme missions creatives.

3r (Codey Rocky)

A tercer, l'alumnat utilitza el Codey Rocky, que combina la programació visual amb Python. A través d'activitats interactives (cada alumne disposa d'un robot), aprenen a programar diferents accions, crear jocs i resoldre problemes reals amb la robòtica. Aquesta etapa els permet dissenyar projectes més complexos, treballant col·laborativament i aplicant el pensament crític.

4t (SPIKE Essencial)

A quart, l'alumnat s'inicia en la construcció i programació amb l'SPIKE Essencial. A través de reptes pràctics i creatius, aprenen a construir robots, programar-ne els moviments i resoldre diferents situacions, desenvolupant el pensament lògic, la creativitat i el treball en equip.

5è i 6è EP (SPIKE Prime)

Els alumnes del tercer cicle exploren l'SPIKE Prime, una plataforma que els permet construir robots més avançats i programar-los per realitzar diverses tasques.

Amb la implementació de ROBOTIX C360, els alumnes desenvolupen competències digitals essencials i habilitats socials clau per al seu futur. Totes les activitats que es realitzin en l'assignatura de robòtica queden emmarcades dins del nou currículum educatiu, assegurant que els alumnes no només aprenguin tecnologia, sinó que també adquireixin les competències necessàries per afrontar els reptes del món actual. Aquesta iniciativa enriqueix la seva experiència educativa, preparant-los per un món cada vegada més digital i innovador.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

1. HORARI GENERAL DEL CENTRE

Horari

Dilluns, dimarts i dijous:

Matí: de les 8 a les 13:15h

Tardes: de les 15 a les 17h

Dimecres i divendres:

Matí: de les 8 a les 14:15h

Reunió de famílies

La reunió de famílies de cada inici de curs d'ESO va tenir lloc el dijous dia 24 de setembre a les 19 h.

Reunions d'Etapa

Les reunions d'etapa tindran lloc els dimecres de 16 a 18 h.

Trimestres i avaluacions

1r Trimestre:

Del 8 de setembre al 27 de novembre de 2026.

Preavaluació: 28 d'octubre

Avaluació: 9 de desembre i 16 de desembre

Entrega de notes: Dilluns, 21 de desembre

2n Trimestre:

Del 30 de novembre de 2026 al 12 de març de 2027.

Preavaluació: 3 de febrer.

Avaluació: 10 de març i 17 de març.

Entrega de notes: Abans de Setmana Santa.

3r Trimestre:

Del 15 de març al 21 de juny de 2027.

Preavaluació: 5 de maig.

Avaluació final: 9, 15 i 16 de juny.

Entrega de notes: 29 de juny tarda i 30 de juny matí.

La setmana d'orientació acadèmica i professional es realitzarà a 4t d'ESO durant la primera setmana del mes de març.

És molt important que després de la primera i la segona avaluació, es completi el formulari online “La veu de la família” per fer arribar un retorn a l'escola de com es veu des de casa l'evolució de l'aprenentatge dels joves.

Durant el segon trimestre del curs es farà una entrevista personal amb les famílies de l'alumnat d'Educació Secundària, i sempre que les famílies o l'equip docent ho requereixin, amb prèvia sol·licitud.

Al maig donem l'informe d'autoavaluació de les actituds de l'Horitzó Educatiu i és important que les famílies el retornin amb la seva valoració.

Consolidacions i recuperacions

L'escola ofereix unes classes de consolidació i recuperació els dimecres de 15 a 16h en format digital o presencial per a aquell alumnat que té alguna matèria suspesa en cursos anteriors o que li convé consolidar la matèria. L'assistència a les classes de recuperació és important per tal d'obtenir el graduat escolar a 4t d'ESO.

Per tal de poder atendre els alumnes correctament, cada professor/a tindrà una sessió de consolidació un cop al mes. En aquestes sessions el professorat donarà unes orientacions per preparar la recuperació, resoldrà els dubtes més importants que pugui tenir l'alumnat i proposarà una data d'avaluació, inclosa dins d'aquest calendari.

2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS

1r d'ESO

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
Setembre	Itinerari per Vic	Des de l'AA es farà una ruta fins arribar a la plaça Gerbert d'Orlhac per realitzar una activitat de l'àrea de matemàtiques. Àrea: Aula d'acollida
A mitjan d'octubre	Sant Sebastià	Caminada per fer un estudi dels batecs del cor en l'esforç Àrees: Educació Física i Tutoria
22 novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar. Àrea: Música
9 febrer (A) 16 febrer (B)	Biblioteca Pilarin Bayés	"Un fart de llibres". Taller de llengua i VIP. Àrees: Visual i plàstica i llengua.
12 novembre	Vic, Multicines el Sucre	Cinema espiritual: Cine-fòrum amb una pel·lícula encara per decidir Àrea: Cultura religiosa
13 abril	Atlàntida de Vic	Un espectacle que combina hip-hop i reflexions sobre la creativitat, l'esforç, els valors i la identitat, reivindicant l'ús del català entre el jovent. Lildami fusiona rap, funk i pop amb un estil propi i actual. Àrea: Música
12 maig	Moià	Sortida a les coves del Toll. Visita guiada a les coves i un taller. Àrea: Ciències socials
2n i 3r trimestres	A determinar	Un grup d'alumnes participarà al concurs <i>Fem Matemàtiques</i> . Àrea: Matemàtiques
Diverses dates	A determinar	Activitats i sortides diverses relacionades amb els projectes B@tec. Àrea: Projectes
Tercer Trimestre	Escola	Concurs matemàtic: Proves Cangur. Àrea: Matemàtiques.

Primavera	Teatre Atlàntida	Clàssica en moviment. Taller de percussió corporal. Àrea : Música
1r trimestre	Escola	Taller alimentació a càrrec de la infermera del CAP EL Remei. Àrea: Salut i escola
2n trimestre	Escola	Xerrada sobre l'equitat menstrual a càrrec de les llevadores del CAP El Remei. Àrea: Salut i escola
A concretar	Escola	Taller d'habilitats per la vida i educació emocional amb el suport de l'Ajuntament de Vic.

2n d'ESO

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
10 de setembre	Pistes Santa Anna	Sortida de convivència on durem a terme dues activitats de coneixement del grup. La meitat de la classe realitzarà el joc del mocador i l'altra, la dinàmica del cercle. Àrea: Tutoria
29 de setembre	Taller de rap i poesia	Activitat de l'àrea de català que forma part del Projecte "Rap i poesia: canalla", organitzada per l'Ajuntament de Vic per promoure la literatura infantil i juvenil
6 d'Octubre	Matagalls	Pujada al cim del Matagalls des de Collformic Àrea: Projectes
Octubre	Barri del Remei de Vic	Durant una hora, els alumnes sortiran pel barri a buscar tipus de signes. Àrea: Llengua castellana
22 novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
Novembre	Vic, El Sucre	Cine-fòrum amb una pel·lícula a concretar. Àrea: Cultura religiosa
Primer trimestre	Escola	Activitat Salut Digital Àrea: Tutoria

6 d'abril	Barcelona	Sortida per fer un recorregut per llocs de Barcelona vinculats al Projecte “ Història de l'art al carrer” Àrea: Projectes
Abril	Vic	Identificar i classificar a l'entorn urbà construccions representatives dels principals moviments artístics i culturals de la història mitjançant el treball cooperatiu.
2n i 3r trimestres	A determinar	Un grup d'alumnes participarà al concurs “ Fem Matemàtiques ”. Àrea: Matemàtiques
13 abril	Atlàntida de Vic	Un espectacle que combina hip-hop i reflexions sobre la creativitat, l'esforç, els valors i la identitat, reivindicant l'ús del català entre el jovent. Lildami fusiona rap, funk i pop amb un estil propi i actual. Àrea: Música
Juny	Water World Lloret de Mar	Sortida de convivència per tancar el curs. Àrea: Tutoria

3r d'ESO

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
10/9/26	Calldetenes (parc)	Sortida lúdica i de convivència dins la setmana zero per fomentar el coneixement de grup. Àrea: Tutoria
Del 31/5/27 al 2/6/27	Colònies al CdA d'Olot	Espai Cràter: visita al museu i taller sobre vulcanologia i tectònica de plaques. Caminada fins al volcà Montsacopa. Visita a la Fageda, colades basàltiques de Sant Joan les Fonts, Castellfolit i el Parc de Pedratosca. Àrea: Projectes
Novembre	Escola	Xerrada de la Marató de TV3: malalties neurodegeneratives i neuromusculars.

12/11/26	Vic El Sucre	Cinema espiritual: pel·lícula a concretar Àrea: Cultura religiosa.
18/1/27	Cosmocaixa Barcelona	Sortida científica al Cosmocaixa de BARCELONA: Taller “Descriptant eclipsis” i visita al planetari. Àrea: Naturals
Tercer trimestre	Escola	Concurs matemàtic: “Proves Cangur”. Àrea: Matemàtiques.
Tot el curs	Vic	Sortides a la ciutat de Vic per dur a terme diferents tasques dins l'àrea de projectes. Àrea: Projectes
17/6/27	Sortida a la platja S'AGARÓ	Sortida lúdica del 3r trimestre: Camí de Ronda a la platja de s'Agaró. Àrea: tutoria

4t d'ESO

Durant aquest curs 2025-26 l'escola planifica un viatge de final d'estudis per 4t d'ESO. En cas de no arribar a una assistència mínima, el centre anul·laria el viatge retornant la paga i senyal i faria una nova proposta d'activitats per al curs corresponent.

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
10 de setembre	Puig dels jueus	Sortida de la Setmana Zero Àrea: Tutoria
12 de novembre	Vic El Sucre	Cine-fòrum amb una pel·lícula per determinar Àrea: Cultura religiosa
Novembre	Escola	Xerrada de la Marató de TV3: malalties neurodegeneratives i neuromusculars.

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
Tot el curs	Vic (Riu Méder)	Sortides al riu Méder per prendre dades fisicoquímiques i biològiques. Àrea: Itinerari Biologia i Geologia
1r trimestre	Escola i Biblioteca Pilarín Bayés	Concurs Lliga per la llengua. Àrea: Llengua Catalana
A concretar	Escola	Activitats d'Educació Vial: mobilitat segura Àrea: Tutoria
Desembre	Colònia Vidal	Visita a la Colònia Vidal per entendre la industrialització de casa nostra. Complementarem la sortida amb una caminada per la Sèquia de Manresa. Àrea: Ciències Socials
15 i 16 de desembre	Biblioteca Pilarín Bayés	Presentació de les exposicions orals del Projecte de recerca de 4t d'ESO
15 i 22 de gener	Biblioteca Pilarín Bayés	Activitat: "Fake news". Àrea: Tutoria.
15 de desembre	Sagrada Família	Visita a la Sagrada Família on farem una activitat de Matemàtiques. Àrea: Matemàtiques
Tot el curs	A concretar	Activitat d'ampliació organitzada per APaMMs de l'Anem x més Mates Àrea: Matemàtiques
24 de febrer	Edifici El Sucre	Càpsula. Xerrades i tallers de suport a l'orientació escolar i professional. Àrea: Interdisciplinar
Del 22 al 26 de febrer	Orientació acadèmica	Diferents activitats i sortides als centres escolars de la ciutat com a part del treball d'orientació acadèmica i professional en acabar l'ESO. Àrea: Interdisciplinar
Tot el curs	Escola	Participació al Concurs matemàtic: "Copa Cangur", "Proves Cangur" i "Fem Matemàtiques". Àrea: Matemàtiques

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
3r trimestre	A concretar	Itinerari amb bicicleta. Àrea: Projectes
3r trimestre	A concretar	Connecting Classrooms. Tourist Guides in Vic Àrea: Anglès
13 abril	Atlàntida de Vic	Un espectacle que combina hip-hop i reflexions sobre la creativitat, l'esforç, els valors i la identitat, reivindicant l'ús del català entre el jovent. Lildami fusiona rap, funk i pop amb un estil propi i actual. Àrea: Música (només alumnes d'arts escèniques)
Setmana del 14 al 18 de juny	A concretar	Viatge final de curs.

En cas d'haver de modificar el dia o l'activitat concretada en el Pla Anual, o bé davant la possibilitat de realitzar una activitat o sortida considerada amb un valor educatiu, el director podrà incorporar-la al Pla Anual, un cop comunicada al Consell Escolar.

3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE

ACTIVITAT	OBJECTIU	GRUPS I TEMPORALITZACIÓ
Atletisme CA Vic	Conèixer i experimentar el conjunt de proves atlètiques que engloben aquest esport	5 sessions de 2h a 3r ESO A i 4t ESO B, Totes al primer trimestre.
Natació Piscina Estadi	Gaudir dels avantatges orgànics i motrius que ens proporciona l'activitat física en el medi aquàtic	8 sessions de 45 minuts per als grups de 1r i 2n d'ESO. 2n B: primer trimestre 2n A, 1r B i 1r A: segon trimestre
Bàdminton Pavelló Club Patí Vic (municipal)	Conèixer i experimentar aquest esport en un espai "indoor".	3 sessions de 2h al llarg del 2n trimestre per als grups de 4t A, 4t B i 3r A.
Curses de Resistència	Experimentar i vivenciar el treball de resistència cardiovascular en un circuit de cros.	Els quatre cursos d'ESO: 2 sessions al circuit de l'Horta Vermella. Tots els grups d'ESO realitzaran aquesta activitat durant el primer i tercer trimestre
Institut del Teatre	Treballar la creativitat, l'expressió corporal, la comunicació, la capacitat crítica i la col·laboració i relació amb l'espai i els alumnes.	10 sessions de 60 minuts per als grups de 2n d'ESO. 2nA: primer trimestre 2nB: segon trimestre

4. PROFESSORAT

EQUIPS DE TUTORIA		
Curs	Nom	Hora de visita
1r A	Jordi Barrera Arboix	Dj de 9 a 10 h
1r B	Eva Garriga Farrés	Dll de 9 a 10 h
1r A i B	Elena Rivera Pinal	Dc de 10 a 11 h
2n A	Anna Muñoz Costa	Dt de 9 a 10 h
2n B	Carla Miarons Carbasa	Dc de 12:15 a 13:15 h
2n A i B	Toni Figuerola Marcos	Dt de 10 a 11 h
3r A	Anna Sala Vergés	Dc de 11.15 a 12.15
3r B	Eulàlia Janer Cabo	Dj de 9 a 10 h
3r A i B	Albert Coderch Porras	Dll d'11:20 a 12:15h
4t A	Judit Carrascal Rierola	Dt de 10 a 11 h
4t B	Raül Miras Dillet	Dj de 9 a 10 h
4t A i B	Oscar Sorolla	Dc de 10 a 11 h
ALTRES PROFESSORS/ES		
Nom		Hora de visita
Miquel Maydeu Bosch		Dv de 9 a 10h
Eva Montmany Vilagrassa		Dc de 15 a 16h
Mercè Tió Pratdesaba		Dl de 12.15h a 13.15h
Núria Recio Tarrés		Dj de 12 a 13h
Laura Tuneu Font		Dc de 12 a 13h
Elisabet Caralt Vilaregut		Dj de 16 a 17h
Noèlia Masdeu Domingo		Dt de 12h15 a 13h15
Andrey Castrillon Madrid		Dt de 10 a 11 h
Biel Rial Izern		Dj de 12 a 13h
Clàudia Fisas Álvarez		Dj de 12 a 13h
Fran Sánchez Castilla		Dc de 11:20h a 12:20h
M. Glòria Solà Solé		Dt de 11:20h a 12:20
Jordi Molera Marimon		Dv de 10h a 11h

5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1r	2n	3r	4t
Tutoria i Valors	Tutoria i Valors	Tutoria i Valors	Tutoria i Valors
Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès
Tècniques d'estudi	Taller de religió	Atletisme	Atletisme i bàdminton
Activitats formatives religioses	Activitats formatives religioses	Tècniques d'estudi	Competències socials
Consolidació i recuperació	Consolidació i recuperació	Activitats formatives religioses	Activitats formatives religioses
		Consolidació i recuperació	Consolidació i recuperació

6. PROJECTES

Programa de Competències socials

Aquest curs 2026-27 l'escola continua portant a terme un programa de treball a 4t d'ESO anomenat *Programa de Competència Social*.

El programa té dues característiques clares:

Se centra en allò que és interpersonal, en l'àmbit relacional, en els problemes de convivència i en la manera de resoldre'ls.

El nostre objectiu és aconseguir que l'alumnat arribi a relacionar-se de forma positiva, encara que l'entorn no li sigui favorable. Això es pot aconseguir amb un enfocament cognitiu que tingui en consideració les habilitats socials i el procés de maduració moral.

Aquest programa consta de tres parts:

- **Habilitats cognitives**, que consisteixen a treballar els cinc tipus de pensament: el causal, l'alternatiu, el conseqüencial, el de perspectiva i el de mitjans-fi.
- **Creixement moral**, en què es treballen els dilemes morals per una educació en valors.
- **Habilitats socials**, que és el treball de conductes, verbals i no verbals, que faciliten una relació interpersonal assertiva.

Projectes Batec

El treball per projectes a secundària es porta a terme a tots els cursos en dues franges de 2 hores cada setmana llevat de 1r d'ESO que són 2 franges de 2h i una altra hora, i amb la intervenció d'un equip de docents interdisciplinari. Es realitza un treball acadèmic, en equips cooperatius i a través de metodologies d'ensenyament i aprenentatge que posen l'alumnat al centre de l'acció educativa. Aquest treball posa de manifest de manera explícita l'evolució que fa cada noi i cada noia pel que fa a les competències específiques de les matèries implicades, a les competències transversals i als objectius del nostre Horitzó Educatiu.

Projecte Singular: Itinerari professional

Aquest Projecte Singular té com a finalitat contribuir a l'assoliment dels objectius generals d'etapa, prevenir l'absentisme escolar i ajudar a disminuir la taxa de fracàs escolar a partir de projectes més ajustats a les competències dels alumnes i qualitats personals.

El projecte s'inicia a 3r d'ESO amb alguns alumnes concrets a través de la participació en tallers de diferents entitats o de la pròpia escola com APS.

El projecte s'acaba desenvolupant a 4t d'ESO a partir d'un itinerari professional, així els/les alumnes participants estan en el grup classe realitzant les matèries comunes i en el grup d'itinerari de la matèria específica Formació i orientació personal i professional (FOPP).

Aquest projecte de 4t també inclou estades en una empresa per conèixer el món laboral (ofici i hàbits de treball). Al llarg del primer trimestre i dins la matèria FOPP es realitza una formació específica basada en competències transversals necessàries pel món laboral. A partir del mes

de gener, alguns dels alumnes s'incorporen a l'empresa per tal de fer-hi una estada on poden desenvolupar les competències esmentades i millorar-les sempre que convingui. Aquestes estades són d'un matí a la setmana. En casos puntuals s'hi inclouen alguns alumnes de 3r d'ESO i algun de 2n, sempre que tinguin l'edat dels de 3r o 4t d'ESO. Cal concretar que no tot l'alumnat que participa de l'itinerari participa obligatòriament de l'estada a l'empresa.

Projecte Salut i Escola

Es tracta d'un programa impulsat conjuntament pel Departament d'Educació i pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, d'aplicació a tot el territori català, i que té per objectiu millorar els hàbits saludables dels nois i noies de 1r a 4t d'Ensenyament Secundari Obligatori, a través d'accions de promoció de la salut, prevenció de les situacions de risc i atenció individualitzada per problemes de salut relacionats preferentment amb:

- Salut afectiva i sexual
- El consum de drogues, alcohol i tabac.
- L'alimentació equilibrada.
- Les addiccions digitals (internet, jocs en línia)
- Identitats de Gènere.

Les activitats les dirigiran diversos professionals de l'àmbit d'infermeria, de l'equip d'atenció primària de salut, de la psicologia, etc..., amb l'ajut del professorat de secundària.

En l'àmbit col·lectiu i conjuntament amb els docents del centre, es promouran activitats educatives que incidiran a fomentar actituds i hàbits saludables, així com prevenir estils de vida que poden afectar negativament la salut. De manera periòdica (un cop per setmana) hi haurà dins el centre un servei de consultes sanitàries obert als alumnes de segon cicle de secundària dirigit per una professional de la salut.

ACTUACIONS			
CURS	DATA	ACTIVITAT	OBJECTIU
1 ESO	1r Trimestre	Alimentació (infermera CAP)	Salut Alimentària. Xerrada-taller sobre els bons hàbits alimentaris en l'adolescència.
1 ESO	2n Trimestre	Equitat Menstrual. (Infermera CAP i Llevadora)	Salut Sexual. Xerrada sobre l'accés igualitari a l'educació, sobre el propi cos i a la salut amb perspectiva de gènere, i l'accés als productes menstruals, especialment als productes ambientalment sostenibles.
2 ESO	1r Trimestre	Addiccions Pantalles (infermera del CAP)	Salut Digital. Prendre consciència de l'ús que fem de les pantalles i les conseqüències que ens comporta en la nostra vida diària.
3 ESO	1r Trimestre	Xerrada Vacunes (Projectes-Infermera del CAP)	Salut Personal. Immunologia Xerrada-taller sobre la importància del sistema immunitari i la vacunació en la lluita contra les malalties infeccioses.
3 ESO	A concretar 2T-3T	Consultori Sexològic. (Infermeria CAP) Projectes 3 ESO	Salut Sexual. Parlar i resoldre dubtes sobre la sexualitat en l'adolescència.
4 ESO	2n Trimestre	Sexualitat en l'Adolescència (Llevadores CAP)	Salut Afectiva i Sexual. Parlar i resoldre dubtes sobre les relacions afectives, identitat de gènere i sexualitat en l'adolescència.
Consulta externa a càrrec de la infermera del CAP assignada.	De primer a quart d'ESO tots el dimecres del curs a la biblioteca.	Consultori general. (Infermera del CAP)	Es realitza de 11h a 11h20 a la biblioteca del centre un cop per setmana (els dimecres) per als alumnes de l'ESO.

Consell de Delegats/des

És un projecte que pretén fomentar la participació i la corresponsabilització de l'alumnat d'ESO en la vida de l'escola. Per aquest motiu es fan diverses trobades al llarg del curs amb els delegats de curs.

Inicialment les convoca el professorat, però la idea és que el consell tingui vida pròpia i pugui realitzar les reunions necessàries segons les necessitats dels objectius plantejats.

El Consell de Delegats el constitueixen els dos delegats/des d'aula, els dos representants d'alumnes al Consell Escolar i els/les dues representants d'Escoles Lliures de Violència que enguany haurem d'escollir.

Projecte “LLEGIM JUNTS”

Des del curs 2013-14 a ESO hem començat a realitzar una activitat per potenciar la lectura a l'aula. Els objectius que té aquest projecte són:

- Continuar amb el treball de lectura que es fa a primària.
- Afavorir l'hàbit lector.
- Millorar la comprensió lectora.
- Tenir biblioteques d'aula amb llibres que es puguin intercanviar.
- Crear un bon ambient de lectura i silenci.
- Realitzar activitats d'una SITES creada a partir del Pla Lector d'ESO

Des de fa cinc anys tenim biblioteca d'aula a cada classe. Per aquest motiu, volem continuar potenciant l'ús d'aquestes biblioteques. Aquest any es continuaran realitzant tres mitges hores de lectura distribuïdes en diferents assignatures. A part de la lectura dels llibres comuns de cada classe, cada alumne tindrà l'opció de llegir durant tot el curs llibres de la biblioteca d'aula.

Aula d'acollida

És un punt de referència i un marc de treball obert amb constant interacció amb la dinàmica del centre que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

Els alumnes de l'aula d'acollida són els que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos i, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, activitats funcionals, foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives sempre tenint com a punt de referència ajudar els alumnes a accedir als currículums de les matèries en les millors condicions possibles.

Es treballa coordinadament amb els diferents mestres i professors de l'escola, amb la coordinadora CLIC de l'escola i l'assessor ALIC del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. També es té relació des de l'aula d'acollida amb diferents recursos de la ciutat: Educació, Serveis Socials, serveis de mediació, altres centres escolars, empreses, Som Aquí, Taller d'estudi assistit ...

Es realitzen diferents sortides per la ciutat de Vic per conèixer diferents recursos i espais del barri on estem ubicats. També es visiten diferents fires i mercats que s'organitzen a Vic: Mercat Medieval, Mercat del Ram, Dijous llarder...

Servei Comunitari : “APRENDRE EL QUE LA VIDA ENS ENSENYA”

L'escola participa en el pla del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya sobre “Servei Comunitari”. Amb aquest projecte es pretén fer entendre als nostres alumnes la importància del treball amb els altres, de la col·laboració, de la participació i del voluntariat, tot aportant serveis a canvi d'aprenentatges concrets i no d'aspectes materials. Cal tenir en compte que alguns alumnes no tenen igualtat d'oportunitats en la participació a la ciutat, ni en la seva implicació i per això, un projecte de treball comunitari per a tots és una forma d'obrir-se a la ciutat i de conèixer altres recursos existents que els poden encaminar en un futur a tasques de voluntariat o d'aprenentatge servei.

El projecte es desenvolupa a 3r d'ESO integrat al Projecte “Batec” d'Innovació de l'escola. Aquest curs, es continuarà dins el projecte “Molt més que jugar”, que es realitza en col·laboració amb el Centre de dia Sant Jordi. S'enfocarà en conversar joves i gent gran sobre les històries de vida en quant al temps d'oci d'abans, es realitzaran visites al Centre on l'alumnat compartiran diferents jocs de l'actualitat i jocs de la gent gran de la seva època.

Aquesta situació d'aprenentatge ofereix una oportunitat única per als alumnes de 3r d'ESO del Col·legi Sagrat Cor de connectar amb la comunitat, desenvolupar habilitats diverses i reflexionar sobre l'evolució del temps lliure al llarg de les dècades amb la gent gran del Centre Cívic.

Aprenentatge i Servei: “TREBALLEM JUNTS, EL FUTUR ÉS DE TOTS”

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en què els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Aquesta proposta afavoreix l'assoliment de les competències personals i socials necessàries pel desenvolupament personal i professional en el futur.

A la nostra escola es desenvolupa dins el programa d'atenció a la diversitat d'ESO. Fa uns cursos vam obtenir el reconeixement del Centre Promotor APS mitjançant una petita dotació econòmica. Es realitza amb alumnes de diferents cursos que presenten unes particularitats específiques que fan adient que realitzin l'APS. Es busquen serveis tant interns com externs amb els quals ens coordinem per tal que l'alumne realitzi activitats en un període de temps a determinar.

Els alumnes amb perfil per realitzar l'APS en tot moment estan supervisats i sota seguiment dels agents participants.

Projecte de “DANSA” amb l'Institut del Teatre

Es tracta d'un projecte proposat per l'Institut del Teatre de Vic per apropar els alumnes de secundària a les arts escèniques. Els alumnes podran experimentar i gaudir de la pràctica de la dansa i l'expressió corporal a partir d'una proposta pensada per les seves possibilitats i necessitats. Com cada curs, aquesta activitat la duen a terme els alumnes de 2n d'ESO durant el primer i segon trimestre.

Projecte “GUAITES”

El servei de Guaites (del programa #aquiproubullying) va començar el curs 17-18. Aquest servei té com a finalitat detectar i aturar possibles situacions que dificultin les relacions entre iguals. Durant el temps que els alumnes fan el servei de forma pràctica aprenen a implicar-se, deixant de ser observadors del que passa al seu voltant i prenent consciència de la necessitat d'actuar i comprometre's en la millora de la convivència i en la gestió positiva dels conflictes.

La selecció dels guaites es fa a partir dels alumnes de 2n a 4t d'ESO que es presenten com a voluntaris, dels que proposen els tutors i l'alumnat ELLV (escoles lliures de violència) per tal d'assegurar que tinguin un perfil adient i siguin alumnes considerats pels altres com a referents positius.

Funcions dels guaites:

- ▣ **Observar fets** que puguin derivar en situacions d'assetjament.
- ▣ **Estar atents a companys** que necessitin ajuda, perquè se senten insegurs, exclosos, amenaçats o agredits.
- ▣ **Intervenir** davant les situacions que es considerin lleus o moderades (solen ser puntuals).
- ▣ **Derivar** les situacions que es considerin greus (solen ser d'alta intensitat/reiterades).

La realització d'aquest servei depèn de si hi ha voluntariat i de si el perfil d'aquests és l'adient pels objectius del projecte.

Projecte Clàssica en moviment. Teatre Atlàntida

És un projecte dins l'anomenat **Projecte Clàssica en moviment**, on es treballa el desenvolupament personal i les dinàmiques de cohesió social a partir del moviment, la creativitat, l'expressió corporal i la vivència humanística de la música clàssica.

Consisteix en la realització d'una sessió de dues hores de treball coreogràfic i un taller a l'entorn del compositor.

Robòtica

L'objectiu de treballar la robòtica a l'escola és despertar l'interès per l'aprenentatge STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) i a mesura que dissenyen, construeixen i programen robots desenvolupar habilitats de pensament computacional.

Aquest curs seguim fent una hora setmanal de robòtica de 1r a 3r d'ESO amb el robot LEGO SPIKE PRIME i el suport de la plataforma digital ROBOTIX C360, un entorn d'aprenentatge competencial que se centra en el desenvolupament de les competències digitals i el pensament computacional. Aquest programa permet als nostres alumnes dissenyar i programar robots educatius, fomentant així la seva creativitat i capacitats de resolució de problemes.

A 4t d'ESO treballaran la robòtica a les optatives de Tecnologia i Digitalització.

Estudi assistit “Junts Aprenem”

Gràcies al Pla Educatiu d'entorn de l'Ajuntament de Vic, es dona suport acadèmic després de les classes de les 5 de la tarda a diferents espais de la ciutat.

L'escola informa a l'alumnat i famílies que són susceptibles de rebre l'atenció per a què autoritzin i es comprometin a assistir a les instal·lacions que indica l'ajuntament en l'horari setmanal indicat.

Mentoria Social i Jove x Jove

Des del curs 20-21, amb l'empenta del PROA+ i Ajuntament de Vic es realitza el projecte de Mentoria Social.

Es contracten 2 persones per tal de realitzar reforç educatiu, atenció personal i acompanyament dins i fora de l'aula als alumnes d'EI, EP i ESO amb risc.

Aquest personal dona suport de febrer a juny. Els resultats es valoren per ambdues parts (mentor@s i mentoritzats) molt satisfactòriament.

Aquest curs 26-27, el projecte continuarà, garantint la continuïtat del treball començat amb els alumnes que ho requereixen donades les seves necessitats.

Paral·lelament, des del curs 20-21, s'ha tornat a restablir el projecte “JOVEXJOVE” (iniciat el curs 10-11) amb la col·laboració d'estudiants de 1r curs del Grau de Psicologia de la UVIC. L'objectiu general és donar suport acadèmic, social i emocional, fent èmfasi en el suport acadèmic. L'alumnat destinatari, en aquest cas, és el d'ESO. Es realitza el 2n i 3r Trimestre del curs.

La valoració és molt satisfactòria, l'alumnat de l'escola agraeix molt l'acompanyament donat i els alumnes de la UVIC valoren positivament la possibilitat de poder treballar en el seu àmbit professional educatiu i d'orientació de futur, i el que és més important, realitzar-ho en un entorn real.

Més Enllà del Còmic

Projecte de taller de lectura destinat a apropar el gust per llegir i la reflexió de temes de bullying, violència de gènere, gestió d'emocions.... a través d'àlbums il·lustrats. Es va iniciar el curs 23-24, i davant la bona acollida per part del professorat i l'alumnat, es continua. Es fa a la Biblioteca Pilarín Bayés i hi assisteixen alumnes amb dificultats lectores de 2n i 3r ESO, organitzats en grups petits, 1h/setmanal. L'acompanyament el porta a terme l'Educadora de la Biblioteca en coordinació continua amb el Departament d'Orientació d'ESO.

Connecting Classrooms

Aquest projecte lingüístic es duu a terme dins de l'àrea de llengua anglesa i té com a objectiu despertar l'interès i la motivació dels alumnes per l'anglès i la seva cultura.

L'intercanvi comença a 3r d'ESO amb l'escola britànica *Wapping High School*, i es basa en la realització d'activitats multimèdia que ajuden l'alumnat a millorar la comprensió i l'expressió oral en anglès.

A 4t d'ESO el projecte continua amb noves activitats virtuals amb els mateixos companys britànics. I, com a cloenda, al mes de maig rebem la visita d'un grup d'alumnes i professors de Londres. Junts fem activitats a l'aula i també sortim a descobrir la ciutat de Vic, on el nostre alumnat fa de guia turístic i comparteix la seva cultura i entorn amb els visitants.

ASPECTES GENERALS

1. PASTORAL

“Estimeu a les joves com a joies d’un valor infinit.”

Joan Collell 1864-1921

Capellà vigatà i fundador.

La nostra Comunitat Educativa ofereix la possibilitat de viure un procés a través del qual la persona va creixent en totes les seves dimensions, especialment com a persona conscient, competent i compromesa. La Pastoral de l’escola hi col·labora especialment; per això, l’elaboració de materials i activitats, propostes d’interioritat, reflexió i treball personal que ofereix tenen aquest objectiu.

Per dur-ho a terme hi ha un Equip de Pastoral format per mestres i professors de les diferents etapes educatives que dinamitza les activitats de cada etapa.

Les activitats que motiva l’Equip de Pastoral són les següents:

- ✓ La dinamització del Projecte Vital per col·laborar en el treball de l’Horitzó educatiu (regals o cartes del mes i activitats de tutoria).
- ✓ La preparació dels temps litúrgics importants (Advent i Quaresma solidària).
- ✓ L’organització de les celebracions de l’escola (Joan Collell i Sagrat Cor de Jesús).
- ✓ El treball dels valors per afavorir la convivència de la diversitat religiosa des del coneixement, el diàleg i el respecte.
- ✓ El desenvolupament de la intel·ligència espiritual dels nostres alumnes mitjançant el silenci, l’atenció, la consciència, el treball de les emocions i la reflexió.

Dues activitats importants i transversals a tota l'escola per donar continuïtat als processos de creixement personal engegats són:

- ELS DOS MINUTS DE SILENCI a l'inici del matí i de la tarda i després del pati.

Aquests moments ens ajuden a tornar a la calma, a estar tranquils i concentrar-nos per poder aprendre millor i viure més en pau.

- EL PROJECTE VITAL (carta o regal del mes, activitats de tutoria).

Cadascú de nosaltres i els nostres infants i joves, el més important que tenim entre mans és **el projecte de la nostra vida!** Però, quan li dediquem temps per a treballar-lo, construir-lo, pensar-lo, fent-nos-en conscients? Sempre se'ns fa difícil trobar aquest temps i espai, per això, a l'escola, que volem educar persones conscients, competents i compromeses, volem afavorir-lo!

Escriure és una gran eina d'*autoconeixement*! Quan fem l'esforç de posar paraula al que vivim, sentim, pensem, desitgem... ens en fem conscients, ens n'apropriem i ho tenim a les nostres mans per poder discernir, escollir, decidir. Per això, a partir de 4t de Primària tenim la llibreta personal del Projecte Vital per a escriure-hi tot allò que ens passa per dins, especialment, intentar contestar la carta del mes que ens ajuda a reflexionar i treballar les actituds de l'Horitzó Educatiu. A l'etapa d'ESO es faciliten activitats per reflexionar i treballar aquests valors.

Els més petits, en canvi, treballem el projecte vital amb el regal del mes. De forma misteriosa, cada mes arriba un "regal" que ens porta a dialogar sobre actituds importants a la vida que volem fer créixer. A través de la conversa, de l'expressió personal i l'escolta de l'altre, ens anem construint i creixent com a persones.

Volem aprofitar per convidar tota la comunitat educativa a viure aquests valors. Així, entre tots, afavorim el creixement dels nostres infants i joves com a persones conscients, competents i compromeses. Gràcies per endavant per la vostra participació i col·laboració.

2. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Durant tot aquest curs la majoria del professorat realitzarà les següents formacions:

- Xarxa de competències bàsiques. Grup impulsor tot el claustre.

A més, hi ha diferents professionals que realitzaran altres formacions específiques.

3. XESVIC (XARXA D'ESCOLES PER A LA SOSTENIBILITAT DE VIC)

La comissió ambiental ha elaborat el Pla d'Acció pels quatre anys vinents 2024-28 . El pla s'ha de portar a terme amb les activitats que estan incloses al Pla Ambiental.

COMITÈ AMBIENTAL

Alexandra Prieto
Cristina Bautista
Pep Gallego
Gemma Blasi
Helena Escartin
Eulàlia Janer
Jordi Molera
Alumnes d'ESO (comissió)

4. PLA CATALÀ DE L'ESPORT ESCOLAR

Des del curs 2005-2006 la nostra escola participa en el Pla Català de l'Esport Escolar amb l'objectiu de fomentar l'esport extraescolar i els hàbits saludables, a més de proporcionar activitats lúdiques i educatives.

És un projecte englobat en el Pla Educatiu d'Entorn en què col·laboren l'Escola, l'AFA, el Consell Esportiu i l'Ajuntament.

5. PLA DE SEGURETAT I RISCOS LABORALS

És l'instrument normatiu i pràctic dissenyat per protegir la salut del personal docent, el personal d'administració i serveis (PAS) i, per extensió, garantir la seguretat de l'alumnat. Hi ha una comissió de Riscos laborals formada per professors de totes les etapes juntament amb la titularitat de l'escola, que s'encarrega de vetllar per la seguretat i la prevenció de la comunitat educativa. ASPY Prevenció és l'empresa contractada per ajudar, a partir dels seus informes i coneixements tècnics, en la gestió de la prevenció de riscos propis del lloc de treball. Aquest curs ens centrarem en els següents elements:

- Observació i avaluació, si cal, de possibles riscos.
- Simulacre d'evacuació i possibles correccions del Pla d'Emergència i Evacuació.
- Formació del professorat en matèria de prevenció de riscos laborals.

6. REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

Aquest curs continuem amb la reutilització de llibres de text, però només a l'ESO.

Aquest canvi es deu que des de fa un temps els materials que utilitzem són cada vegada més materials generats pels professors enfront de materials d'editorials. Aquest fet ha abaratit el cost dels materials i ha provocat que l'estalvi en la reutilització només sigui profitós a l'ESO.

Els objectius del projecte són:

- Econòmic: reduir les despeses de les famílies a l'inici de cada curs.
- Ecològic: estalvi de recursos, reciclatge i reutilització.
- Educatiu: tenir cura i respecte dels llibres, que passarien d'un ús individual a un ús col·lectiu.

Durant el tercer trimestre s'enviarà una carta a les famílies per convidar-les a participar de nou a la reutilització de llibres del curs vinent.

7. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

En el Projecte lingüístic del centre s'hi especifica que:

- La llengua catalana és el vehicle d'expressió comú en el centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
- La direcció vetlla perquè sigui així en les reunions de claustre, de consell escolar, i en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns, butlletins de notes i comunicacions amb les famílies.

Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, ja que és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. Les àrees s'imparteixen en llengua catalana, excepte les de llengua castellana i les de llengües estrangeres, anglès i francès.

Creiem en la importància de l'estudi de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera, per això la immersió a l'anglès es realitza ja des d'I3.

8. LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL

Per tal d'aconseguir la cohesió social en el nostre centre educatiu, que està estretament lligada a una igualtat d'oportunitats que possibiliti l'èxit educatiu a tothom, la nostra escola aposta per treballar en el projecte LIC.

El LIC és un projecte de llengua i cohesió social que vetlla per coordinar tota una sèrie de tasques mitjançant les quals es volen aconseguir uns objectius que fan referència a la llengua catalana, la inclusió escolar i social i l'educació intercultural.

La inclusió escolar i social fa referència a la defensa d'igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.

Des de la nostra escola entenem l'educació intercultural com un element d'enriquiment mutu a partir del reconeixement de la igualtat.

Un punt clau del projecte és el d'aula d'acollida per a l'alumnat de nova incorporació que necessita una immersió al català per poder-se desenvolupar. Hi ha coordinació entre membres de la comissió LIC del centre i l'assessor ALIC del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

9.EDC (ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE)

La comissió EDC la formen:

El i EP - Laura Petit

ESO - M. Glòria Solà Solé

Aquest curs es començarà l'EDC 26-30, incloent les valoracions de l'EDC 21-24:

- El professorat fa servir les tecnologies com a eina de treball per les seves tasques habituals i com a recurs d'aula. Per tal de facilitar l'ús de les tecnologies en les programacions d'aula es presentarà al professorat una programació vertical de les competències digitals per afavorir l'assoliment d'aquestes competències.
- Es presentaran i es portaran a l'aula jocs sobre seguretat a la xarxa per alumnes d'EP que es van preparar el curs passat.
- L'alumnat té els dispositius digitals com una eina més d'aprenentatge integrada en gairebé totes les àrees curriculars. Es disposa d'una aula d'informàtica a la qual l'alumnat assisteix periòdicament, principalment els alumnes d'EP. Per EP també es disposa de dues aules mòbils amb tauletes i Chromebooks per portar a l'aula. A ESO s'aplica el concepte BYOD (Bring Your Own Device) de manera que cada alumne/a ha de portar al centre el seu propi ordinador portàtil. A partir d'aquest curs, a primer d'ESO aquest dispositiu ha de ser Chromebook.

L'alumnat d'ESO també treballa amb llibres digitals de diferents àrees i amb plataformes d'aprenentatge com Moodle i Google Classroom.

Per altra banda, l'escola utilitza la Plataforma Alexia com a eina de gestió i com a eina de comunicació amb les famílies.

L'escola disposa de pàgina web (www.sagratcorvic.cat) i és activa a les xarxes socials com Twitter, Instagram i Facebook (@sagratcorvic).

Tot l'alumnat del centre disposa d'una adreça de correu electrònic corporatiu (@sagratcorvic.cat) associat a un compte Google que els permet fer ús de les eines Google Workspace for Education: Gmail, Drive, Google Classroom, Google Meet... un seguit d'eines que els permet treballar des de qualsevol espai.

Els alumnes majors de 14 anys i les seves famílies han signat el document *"Comunicació relativa als alumnes de més de 14 anys però menors d'edat: ús de serveis i recursos digitals a Internet per treballar a l'aula"*, i les famílies dels alumnes menors de 14 anys han signat el document *"Autorització relativa als alumnes de menys de 14 anys però menors d'edat: ús de serveis i recursos digitals a Internet per treballar a l'aula"*. La signatura d'aquest document autoritza el centre a crear i gestionar els correus corporatius que donen accés a fer servir les eines de Google Workspace, a gestionar els usuaris i contrasenyes dels llibres digitals, els espais virtuals d'aprenentatge, les plataformes educatives, aplicacions... sempre destinat al treball acadèmic i amb finalitats pedagògiques.

El centre aquest curs aplica la normativa de la Generalitat de Catalunya que estableix que *"l'ús dels telèfons mòbils (i rellotges intel·ligents) als centres educatius ha de partir de l'assumpció que aquests dispositius no es poden usar a l'educació infantil i obligatòria."* Segons la normativa, aquesta indicació es fa extensiva tant a l'horari lectiu com a l'horari no lectiu i afecta tot tipus d'activitats escolars, siguin al centre o fora del centre, menjadors, espais de benvinguda, esbarjo, sortides... Si un alumne o alumna porta un dispositiu mòbil personal, aquest ha d'estar apagat al llarg de la jornada escolar i desat a l'armariet de cada classe adequat per aquest fet.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Departament d'ORIENTACIÓ:

Mariona Torner Lasalle
Bet Caralt Vilaregut
Mercè Tió Pratdesaba
Lídia Montero Fabré
Anna Verdaguer Alba

Equip SIEI

Biel Rial Izern
Clàudia Fisas Álvarez
Nuria Recio Tarrés
Laura Tuneu Font
Fran Sánchez Castilla

El Departament d'Orientació i Atenció a la Diversitat té com a finalitat contribuir al desenvolupament integral de tot l'alumnat, promovent una educació inclusiva i de qualitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats i el dret de tots els alumnes a aprendre i desenvolupar al màxim les seves capacitats.

Entenem la diversitat com una **realitat pròpia de qualsevol comunitat educativa** i, per aquest motiu, adaptem la resposta educativa a les característiques, necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada alumne. Treballem per afavorir entorns educatius flexibles, inclusivament i accessibles que permetin a cadascú avançar des de les seves possibilitats i potencialitats.

La nostra tasca se centra en **orientar, assessorar i acompanyar l'equip docent i les famílies** en aquells aspectes relacionats amb l'atenció educativa i el desenvolupament personal, acadèmic, emocional i social de l'alumnat. Oferim eines i estratègies que facilitin una resposta educativa

ajustada a les necessitats de cada alumne i que contribueixin a la millora del seu procés d'aprenentatge i del seu benestar.

També proporcionem **atenció individualitzada o en petit grup** als alumnes que presenten necessitats específiques o dificultats en diferents àmbits, com ara l'aprenentatge, les funcions executives, la gestió emocional, les relacions interpersonals, les habilitats socials o la conducta. Aquesta intervenció té un caràcter preventiu, educatiu i d'acompanyament, i busca potenciar l'autonomia, l'autoconeixement i les capacitats de cada alumne.

Finalment, entenem l'orientació educativa des d'una perspectiva de **treball en xarxa i de corresponsabilitat**. Per aquest motiu, mantenim una coordinació activa amb els diferents serveis i professionals externs que intervenen en l'atenció a l'alumnat i a les seves famílies, com ara els Serveis Socials, l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), el CAP, logopedes, psicòlegs, el LIC (Llengua i Cohesió Social), el CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil), el CREDA, l'AIS i altres serveis especialitzats, tant públics com privats.

Així, el Departament d'Orientació es configura com un **espai d'acompanyament, coordinació i suport** que treballa conjuntament amb l'alumnat, les famílies, el professorat i els agents de l'entorn per construir una escola cada vegada més inclusiva, equitativa i respectuosa amb la diversitat.

10.1.Educació Infantil

A l'etapa d'**Educació Infantil** es prioritza l'adquisició progressiva d'**hàbits i rutines** que afavoreixin l'autonomia personal, el benestar i el desenvolupament integral dels infants, alhora que es posen les bases per a futurs aprenentatges.

Per donar resposta a la diversitat de ritmes, necessitats i característiques de l'alumnat, es destinen **hores de suport educatiu dins i fora de l'aula**, adaptant-ne la modalitat a cada situació: suport dins l'aula ordinària, treball en petit grup o atenció individualitzada. Aquest suport es planteja de manera flexible i coordinada amb els tutors i les mestres, amb l'objectiu

de facilitar la participació de tots els infants en les activitats i afavorir-ne el màxim desenvolupament.

En aquesta etapa, el **suport i l'acompanyament psicopedagògic** tenen un paper especialment rellevant des d'una perspectiva preventiva. Des del Departament d'Orientació es realitzen **observacions sistemàtiques a l'aula** que permeten conèixer el desenvolupament dels infants, detectar de manera primerenca possibles necessitats educatives i orientar les actuacions més adequades en cada cas.

A partir d'aquest procés d'observació i valoració, es duu a terme l'**assessorament i l'acompanyament als equips docents i a les famílies**, facilitant orientacions i estratègies que permetin donar una resposta educativa ajustada a les necessitats de cada infant i afavorir-ne el desenvolupament emocional, social, comunicatiu i cognitiu.

10.2. Educació Primària

A l'etapa d'**Educació Primària** es continua potenciant l'adquisició d'**hàbits d'autonomia personal, organització i estudi**, així com el desenvolupament progressiu de les competències necessàries per avançar en els aprenentatges i afavorir el creixement personal i acadèmic de cada alumne.

Per donar resposta a la diversitat de ritmes i necessitats d'aprenentatge, es prioritzen **metodologies i mesures organitzatives inclusives**, com ara la codocència. En les àrees instrumentals de **llengua catalana, matemàtiques i projectes**, la presència de dos mestres a l'aula permet oferir un suport més ajustat i personalitzat, afavorint la participació de tot l'alumnat. En funció de les necessitats, també es treballa en **grups reduïts o amb altres modalitats de suport**, facilitant una atenció més individualitzada.

Es desenvolupen, així mateix, **mesures de suport i reforç específiques** per consolidar els aprenentatges instrumentals, especialment en l'àmbit de la lectura i la comprensió lectora. A **cicle inicial** es prioritza aquest treball, destinant-hi més temps i recursos per garantir una bona adquisició de la lectura i establir unes bases sòlides per als aprenentatges posteriors.

Al llarg de l'etapa es realitzen **suports educatius, especialment en les àrees instrumentals**, ajustant-ne la intensitat i la modalitat a les necessitats de cada alumne. Paral·lelament, es duen a terme processos de **valoració, seguiment i intervenció**, així com les derivacions als serveis especialitzats corresponents quan es considera necessari.

L'acompanyament personal també té un paper rellevant. Es realitzen **tutories individualitzades** amb l'objectiu d'afavorir el creixement personal dels alumnes, potenciar l'autoconeixement i l'autonomia, i proporcionar-los eines per afrontar les dificultats i desenvolupar les seves competències.

Des del **Departament d'Orientació i Atenció a la Diversitat** es realitzen observacions i valoracions psicopedagògiques, intervencions i seguiments, i s'ofereixen **orientacions i estratègies als equips docents** per donar una resposta educativa ajustada a les necessitats de cada alumne. També s'assessora el professorat en l'elaboració, aplicació i seguiment dels **Plans de Suport Individualitzat (PI)** i d'altres mesures i adaptacions educatives que es puguin requerir.

El treball amb les **famílies** es planteja des de la col·laboració i la corresponsabilitat. Es realitzen entrevistes d'assessorament i seguiment, tant a petició de les famílies com quan l'equip educatiu considera convenient compartir orientacions, fer un seguiment conjunt o acordar actuacions per afavorir el desenvolupament i el benestar de l'alumne.

Finalment, es manté una **coordinació continuada amb els serveis externs** que intervenen en l'atenció a l'alumnat, amb l'objectiu d'afavorir una mirada compartida i garantir la coherència i continuïtat de les actuacions educatives i de suport.

10.3 Educació Secundària Obligatòria

Des del Departament d'Orientació es coordina l'atenció a l'alumnat de la següent manera:

a) **Orientació a Tutoria i Equips Docents.**

S'orienten els tutors i docents per elaborar els plans de suport individualitzat on es recullen i es detallen les mesures i suports

universals, addicionals així com les mesures intensives dels alumnes que s'han identificat per al seu progrés en l'aprenentatge.

També s'assessoren en temes de gestió d'aula, d'alumnat, ...

b) Atenció a l'alumnat.

Aquest curs es continuen realitzant els grups flexibles de les àrees instrumentals de català i matemàtiques de 1r a 4t d'ESO.

Els grups de reforç educatiu (PIM-projecte intensiu de millora) es realitzen respectant que els grups a atendre siguin petits. Es continua incidint en llengua catalana (comunicació oral, expressió escrita i lectura) i matemàtiques (numeració i càlcul, espai, forma i mesura, canvi i relacions). També s'agrupa alumnat per reforç personal i educatiu en petits grups en funció de les necessitats de suport específiques que presenten.

Dins el programa de projecte singular, hi ha l'itinerari professional a 4t i el projecte d'aprenentatge-servei per als alumnes que el requereixen per tal d'assolir els objectius d'etapa.

Es realitzen Plans de Suport Individualitzats a tots els alumnes amb necessitats educatives específiques i especials segons criteri de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) i de l'equip d'orientació d'ESO. S'atenen de forma sistemàtica setmanal/quinzenal al Departament d'Orientació o a la SIEI, els alumnes designats per tenir aquest servei.

c) Atenció Psicopedagògica.

Per a alumnes amb necessitats educatives i psicològiques, l'escola ofereix el servei de:

- Prevenció i detecció de situacions de risc personal, social, escolar i familiar.
- Avaluació psicològica /emocional i pedagògica de l'alumnat.
- Intervenció individual o grupal en les situacions que es requereixin.

- Assessorament al professorat, alumnes i famílies en relació amb la gestió del grup, pautes familiars, problemes d'aprenentatge, gestió personal ...
- Prevenció i mediació en conflictes relacionals entre els alumnes. Prevenció i intervenció en casos d'assetjament.
- Derivació si s'escau a serveis externs d'aquell alumnat que necessita intervenció especialitzada.
- Coordinació i seguiment amb serveis externs (serveis socials, entitats públiques o privades.....) per a seguiment de l'alumnat i famílies que així ho requereixin.

d) Coordinació i seguiment del Programa de Retiment i èxit escolar.

- Aquest curs, es realitza de nou el cribatge de l'alumnat de P2 i 1ESO, per a tal de detectar necessitats i dificultat a nivell Psicològic i d'aprenentatge.

Es realitza en diferents etapes:

- 1) Reunió amb tutoria per informar dels objectius del projecte.
- 2) Reunió amb les famílies per informar i entregar els consentiments, per als que acceptin formar part del projecte.
- 3) Entrega dels Qüestionaris específics a famílies, alumnat, tutors i professors de llengua.
- 4) Correcció qüestionaris, anàlisi i elaboració dels informes per part de l'equip del programa de *retiment i èxit escolar*.
- 5) Reunió amb tutors pels resultats del cribatge.
- 6) Entrega dels resultats a les famílies amb les orientacions específiques de cada cas significatiu.

11. SIEI

El Suport Intensiu per a l'Escola Inclusiva (SIEI) és una mesura intensiva de suport que es va assignar al centre per part del Departament d'Educació. Els alumnes que són atesos per aquest recurs els determina l'EAP a partir del dictamen NESE-NEE. L'objectiu és atendre de manera personalitzada les necessitats específiques que presenten els alumnes per garantir uns aprenentatges bàsics i funcionals en les assignatures instrumentals. Aquest curs s'atendrà l'alumnat d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

Actualment, el SIEI està compost per cinc professionals: dos mestres en educació especial, un orientador i dues tècniques en integració social, els quals treballen de manera coordinada amb l'equip docent de cada etapa educativa a l'hora d'adequar el suport que l'alumnat necessita.

La pràctica educativa d'aquest suport, emmarcada en el Decret d'inclusió 150/2017, es regeix per dos nivells d'actuació. D'entrada, es prioritza l'atenció dins de l'aula amb la finalitat que l'alumne aprengui amb els seus companys, a través d'un suport individualitzat quan la situació ho faci necessari. També es potencia l'atenció personalitzada per portar a terme activitats que s'ajustin als seus nivells competencials i d'aprenentatge. En segon lloc, quan la situació ho requereix, es facilita una atenció individual fora de l'aula per reforçar aquells aprenentatges que no s'han assolit dins l'aula.

El recurs SIEI col·labora en l'adaptació de material d'aprenentatge, assessora en les adaptacions metodològiques, dona suport en l'elaboració i avaluació dels Plans de Suport Individualitzat (PI), fa el seguiment de l'alumne i en realitza les avaluacions pertinents, conjuntament amb l'equip docent.

Els professionals del SIEI intervenen de manera conjunta, però no simultània amb els alumnes per treballar diferents aspectes i necessitats. Aquesta tasca és possible amb la coordinació entre ambdós professionals per tal de garantir i donar suport a les necessitats particulars de cada alumne. Aquest curs 2026-2027 el nombre d'alumnes atesos són 20 (5 alumnes a infantil, 7 a primària i 8 a secundària).

El SIEI disposa de dues aules que s'han preparat per quan sigui necessari fer sessions de treball o realitzar qualsevol tipus d'activitat amb els alumnes.

12. PARTICIPACIÓ I EQUITAT

La principal tasca que porta a terme la TIS és l'atenció a les famílies del centre i als mateixos alumnes.

La principal funció que desenvolupa és la d'afavorir el procés d'integració dels infants i les seves famílies, mitjançant l'acompanyament d'aquestes en qualsevol procés (demanda de beques o ajuts, acompanyaments dins i fora del centre educatiu, suport individual per resoldre qualsevol dubte, col·laboració en processos de preinscripció i matrícula, acompanyament i introducció a l'ofimàtica,...) fomentant la participació d'aquestes dins la comunitat educativa.

Es porten a terme diversos projectes en relació família-escola treball de classes de català amb famílies.

A part de l'atenció a les famílies, la TIS també intervé en casos d'absentisme escolar i es coordina amb la referent de serveis socials per vetllar temes d'importància.

A més a més, també porta a terme diferent suport entre l'alumnat, oferint espais d'atenció individualitzada. El curs passat es van portar a terme diferents tallers d'Habilitats per la Vida i aquest any es volen tornar a fer. Per altra banda també gestiona el TSEA, taller d'estudi assistit que ofereix l'Ajuntament de Vic

Per últim, també porta la co-coordinació de diferents projectes a l'escola, com ara el de JovexJove i Connectem-nos.

13. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Des del curs passat s'ha començat a dinamitzar aquest espai amb l'objectiu que l'alumnat pugui participar de manera activa a partir de la figura del voluntari de biblioteca per part de l'alumnat de 6è i que la resta pugui anar-hi a les hores de lectura, durant el pati i en d'altres moments. A més a més, aprofitant la proximitat amb la Biblioteca Pilarín Bayés es vetllarà per fomentar el seu ús i poder coordinar-se per proposar activitats per al foment de la lectura i de l'acompanyament a l'aprenentatge. També es tornarà a realitzar el “temps de lectura” a la biblioteca, un temps on els alumnes puguin llegir i gaudir de la lectura i tinguin la oportunitat per fer préstec de llibres i de l'hora del conte.

14. SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE

Menjador

Suport Psicopedagògic

Orientació Acadèmica i Professional

Servei de Mediació

Servei “Bon dia”

Servei de migdia

Extraescolars

Reforç Escolar

AFA

Com ja sabeu l'AFA és l'organització pròpia dels pares i mares que permet i facilita la participació en tots els aspectes referents a l'educació, en el centre escolar, dels nostres fills i filles.

1. Composició

Formem LA JUNTA de l' AFA

- Núria Garcia
- Ruth Arumí
- Vanessa Castro
- Alexandra Garcia
- Alba Arumí

2.- Reunions

Ens reunim trimestralment a través de la plataforma meet. Comentem temes que afecten l'educació dels nostres fills i filles, preparem les activitats que s'han de fer i fem de nexa d'unió entre les famílies i l'escola pel que fa a temes generals.

3. Activitats DE L'AFA

Aquest any ja és diferent i us volem presentar les activitats que l'AFA organitza i/o participa per tal que ens conegueu. Aquest any comencem com sempre. Volem que conegueu més a fons les activitats que hem preparat i d'altres que s'han realitzat i que es repetiran al llarg del curs:

- Dia del taladre

Un dissabte/diumenge a l'any, normalment dins del segon trimestre, pares i mares voluntaris, van realitzant diferents tasques de manteniment, d'adaptació i renovació d'espais a l'escola. Aquesta activitat vol potenciar les relacions entre els pares i mares, alhora que també es fa un bé per la comunitat escolar i que al final repercuteix en l'educació dels nostres fills i filles. Com cada any es buscarà una nova activitat necessària i s'informarà amb antelació perquè us hi pugueu apuntar.

- Extraescolars

Cada curs s'organitza unes activitats extracurriculars, aquestes poden ser esportives, artístiques o de reforç educatiu.

- Festa de final de curs:

A les acaballes del curs, s'organitza la tradicional festa de fi de curs, a vegades un sopar, a vegades un berenar acompanyat d'alguna activitat lúdica de fi de festa.

L'AFA també **COL·LABORA** a la nostra escola en:

- L'adquisició de material i equipament per a l'escola
- Armariets (taquilles) per als alumnes des de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO
- Aportació econòmica per al viatge de fi de curs de 4t d'ESO
- La castanyada infantil
- Patge reial - Educació Infantil
- Loteria de Nadal
- Extraescolars
- Festes de fi de curs ...
- Continuem tenint moltes idees per tirar endavant i necessitem la vostra col·laboració. A les reunions de famílies de principi de curs i a l'Assemblea de l'AFA, us en donarem més detalls.

Agraïm les vostres aportacions que seran ben rebudes.

I recordeu que:

L'AFA SOM TOTS I TOTES!!! IMPLICA'T!

