

# Pla Anual



Curs 2024-2025

# ÍNDEX

<b>ÍNDEX.....</b>	<b>2</b>
<b>LA NOSTRA ESCOLA .....</b>	<b>4</b>
1. PRESENTACIÓ .....	4
2. IDENTITAT DEL CENTRE .....	5
3. HORITZÓ EDUCATIU .....	7
4. PLA ESTRATÈGIC D'INNOVACIÓ 22-25 .....	9
5. ÒRGANS COL·LEGIATS .....	10
6. OBJECTIUS DE CENTRE .....	13
7. DEPARTAMENTS PER ÀREES .....	14
8. COMISSIONS I GRUPS DE TREBALL.....	14
9. CALENDARI ESCOLAR, ACTIVITATS I FESTES .....	15
<b>EDUCACIÓ INFANTIL.....</b>	<b>18</b>
1. HORARI GENERAL DEL CENTRE .....	18
2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS .....	19
3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE .....	22
4. PROFESSORAT.....	23
5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES .....	24
6. PROJECTES .....	25
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA .....</b>	<b>29</b>
1. HORARI GENERAL DEL CENTRE .....	29
2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS .....	31
3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE .....	38
4. PROFESSORAT.....	39
5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES .....	40
6. PROJECTES .....	41
<b>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.....</b>	<b>49</b>
1. HORARI GENERAL DEL CENTRE .....	49
2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS .....	52
3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE .....	58
4. PROFESSORAT.....	59
5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES .....	60
6. PROJECTES .....	61
<b>ASPECTES GENERALS .....</b>	<b>75</b>
1. PASTORAL.....	75
2. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT .....	77
3. XESVIC (XARXA D'ESCOLES PER A LA SOSTENIBILITAT DE VIC) .....	77
4. PLA CATALÀ DE L'ESPORT .....	78
5. REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT .....	78
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.....	79
7. LENGUA I COHESIÓ SOCIAL .....	80
8. EDC (ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE) .....	81
9. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ .....	83
10. SIEI.....	87
11. PARTICIPACIÓ I EQUITAT .....	88

12.	LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	89
13.	SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.....	90
<b>AMPA.....</b>		<b>91</b>
1.	COMPOSICIÓ .....	91
2.	▪ REUNIONS.....	91
3.	ACTIVITATS DE L'AMPA .....	91

# LA NOSTRA ESCOLA

## 1. PRESENTACIÓ

---

---

Contents de retrobar-nos comencem el curs 2024-2025 amb un PLA ANUAL que vol ser el mapa de ruta pels vostres fills i filles durant aquest curs. En ell hi trobareu tota la informació general del Projecte Educatiu de l'escola i l'específica de cada etapa amb una concreció a cada nivell educatiu.

Cal destacar aquest curs l'inici del nou projecte de Robòtica i Pensament Computacional que iniciem des d'13 fins a 4t d'ESO. Una activitat que permetrà als alumnes adquirir una destresa de Pensament Computacional i de programació per blocs alhora de mobilitzar un robot. Seran uns aprenentatges contextualitzats amb situacions quotidianes que permetran a l'alumne desenvolupar-s'hi i aprendre.

També continuem en el desplegament del nostre Pla Estratègic amb les escoles de Sagrat Cor Educació. En particular, després del Congrés de Situacions d'Aprenentatge de tots els equips docents de les escoles començarem a definir la nostra ESCOLA DE PAU que es centrarà en els eixos següents: la Coeducació, l'Educació Emocional, la Responsabilitat Social i per últim les Relacions positives i la resolució positiva dels conflictes. Aquesta Escola de Pau vinculada al nostre Horitzó Educatiu ens ajudarà a ser persones Competents, Conscients i Compromeses.

Res més, us deixem amb la Programació General de Centre - Pla Anual per aquest curs 2024-2025, amb un munt de propostes que volen posar l'alumnat en el centre de l'acció educativa i que volen que d'aquesta manera cada dia sigui més conscient del seu aprenentatge.

Molt bon curs!!!

## 2. IDENTITAT DEL CENTRE

---

---

*«Porteu l'amor de Déu a tots els cors!» (Joan Collell)*

La nostra escola és titularitat de les religioses Serventes del Sagrat Cor de Jesús, fundades per Joan Collell Cuatrecasas, un capellà nascut a Vic, preocupat per les necessitats del seu temps, especialment pels problemes del món obrer.

Joan Collell va viure en plena Revolució Industrial i, adonant-se de què passava al seu voltant, el que més l'interpel·lava era el patiment de les noies treballadores a les fàbriques. Ell, des de la seva experiència profunda de l'amor del Cor de Jesús, es va sentir empès a fer-hi alguna cosa. I la seva resposta va ser fundar una congregació religiosa amb un objectiu: "Formar tallers cristians on al mateix temps que el pa material, trobessin les obreres el pa de l'ànima".

Davant la realitat que vivien les joves, en Joan Collell es preocupa per la persona sencera! I el que ell volia era donar resposta a les necessitats de la persona en la seva globalitat. Avui en diríem una resposta integral!

Per això avui, la nostra escola, seguint la intuïció del seu fundador, i nosaltres, com a mestres i professors, donem eines i ajudem a desenvolupar destreses perquè els nostres alumnes siguin competents i puguin i sàpiguen espavilar-se en el món del coneixement i en el món laboral. Però, a més a més, la nostra missió com a escola és oferir als nostres alumnes una educació que els ensenyi a viure la vida! Per això els acompanyem en aquesta aventura de descobrir-se a ells mateixos, de conèixer-se, d'aprendre a relacionar-se amb els altres, de comprendre el món que els envolta i implicar-se en la seva millora, de descobrir el sentit de la vida... En definitiva, els ajudem a créixer com a persones humanes conscients, competents i compromeses.

Ens definim, doncs, com una escola confessional catòlica, catalana i concertada:

ESCOLA CONFENSIONAL CATÒLICA: L'educació que ofereix està inspirada en els valors evangèlics. Ajuda els alumnes a descobrir el sentit profund de la vida i a viure-la fent el bé als altres.

ESCOLA CATALANA: Arrelada a un territori concret, Catalunya, amb una cultura i una llengua pròpies, vol fer un servei al país aprofundint en els valors històrics propis, tenint present els valors dels altres pobles.

ESCOLA CONCERTADA: Per tal de poder garantir la tria d'un model educatiu per part de les famílies amb un cost mínim, adaptant-nos a les circumstàncies de cadascú.

### 3. HORIZZÓ EDUCATIU

---

---

L'horitzó educatiu de totes les escoles de les Serventes del Sagrat Cor de Jesús és educar persones per a què esdevinguin conscients, competents i compromeses.

Què entenem per a persona conscient, competent i compromesa?

#### **PERSONA CONSCIENT**

La persona conscient és aquella que té ple coneixement de si mateixa gràcies al desenvolupament de la seva capacitat d'interiorització i al conreu de la seva dimensió espiritual. Les eines que ha adquirit per a conèixer i gestionar les seves emocions, pensaments i accions, l'ajuden a créixer com a persona equilibrada i profunda, autònoma, madura i lliure. En la mesura que l'escola, com a element educador, afavoreixi aquest procés personal facilitarà que l'alumne sigui capaç de construir el seu propi projecte vital que donarà horitzó i sentit a la seva vida.

Ara bé, la persona conscient és també aquella que té ple coneixement de la realitat en què viu i conviu. L'observació i l'atenció plena del món que l'envolta la porta a reconèixer amb agraïment tota la bondat i bellesa que hi ha, però també a descobrir-hi els seus desequilibris. A partir d'aquí, la reflexió, el discerniment, l'esperit crític i la coherència amb els valors evangèlics, faran que sorgeixi en ella el compromís amb el bé comú, seguint a Jesús com ho va fer Joan Collell. La persona conscient esdevé, doncs, agent de canvi i transformació de les dinàmiques injustes per a fer d'aquest món, un món millor per a tots.

#### **PERSONA COMPETENT**

La persona competent és aquella amb l'habilitat d'aprendre al llarg de tota la seva vida (learnability), amb les capacitats per empoderar-se dels projectes que generi i amb les eines i la motivació suficients per a fer-ho de manera creativa.

La persona competent és aquella capaç d'aplicar els coneixements a les noves situacions i donar respostes als reptes d'aquesta societat líquida en la qual estem immersos, per això cal posar especial atenció a l'aprenentatge de les llengües, de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació i vetllar perquè els joves siguin competents també a nivell científic, artístic, social i matemàtic.

La persona competent sap treballar cooperativament i té les capacitats per portar a bon terme qualsevol projecte en què participa. Per això, des de l'escola potenciem l'emprenedoria, l'autonomia, la responsabilitat, la capacitat de resiliència, l'assertivitat, l'esperit crític i les aptituds necessàries perquè els nostres alumnes aportin idees pròpies i desenvolupin les tasques necessàries amb efectivitat.

Ens proposem educar persones competents, flexibles, emprenedores, innovadores i proactives per a què comprenguin la realitat que els envolta, reflexionin sobre el que cal millorar i la transformin.

## **PERSONA COMPROMESA**

La persona compromesa és aquella que, essent conscient de la realitat que l'envolta, se sent responsable dels altres i del seu entorn i està disposada, des del seu talent personal i cooperant amb altres, a actuar pel seu bé i per la construcció d'un món millor.

La persona compromesa és responsable de la seva formació i millora personal i està disposada a adreçar la seva activitat al servei dels altres per atendre les seves necessitats, de forma respectuosa i tolerant, convivint de manera fraterna i ètica amb els altres, tenint present en les seves actuacions el que és bo per a un mateix, per als altres i per a la societat.

La persona compromesa s'implica en la resolució dels problemes que afecten la humanitat del nostre temps, amb una actitud empàtica, compassiva i solidària. Treballa pel compliment dels drets humans, promou la justícia social i la pau i té cura de la natura per a fer un món més sostenible.



## 4. PLA ESTRATÈGIC D'INNOVACIÓ 22-25

---

---

La nostra escola forma part de la xarxa d'escoles "Sagrat Cor Educació" i ha seguit, juntament amb elles, el seu Pla estratègic 2016-21. Aquest Pla ens va portar a definir amb claredat el nostre Horitzó Educatiu i a posar en marxa una nova metodologia que ens ajudés a aconseguir-lo: el treball per projectes a Educació Primària i Secundària i els ambients d'aprenentatge a Educació Infantil.

Un cop aconseguides amb èxit aquestes fites, la xarxa d'escoles "Sagrat Cor Educació" ha elaborat un nou Pla estratègic 22-25 per a consolidar i avançar en la innovació.

Té tres eixos d'actuació i de cadascun ha destacat els aspectes que cal aprofundir després d'haver consultat a la Comunitat Educativa i tenir una diagnosi de la situació actual de les diferents escoles:

- En relació amb l'Horitzó Educatiu ens proposem seguir treballant el cultiu dels valors humans en la definició de l'Escola de Pau que aquest curs hem estrenat amb un Congrés per tots els equips docents de les tres escoles de "Sagrat Cor Educació". Aquesta escola de Pau es centrarà en quatre àmbits:
  - Coeducació
  - Educació Emocional
  - Responsabilitat Social
  - Relacions positives i resolució positiva dels conflictes.
- Quant als projectes i als ambients ens proposem avançar en el treball cooperatiu per poder atendre millor la diversitat, revisar els temes per a connectar-los al màxim amb la realitat i engrescar per a què la innovació s'estengui a totes les àrees.
- Finalment, en l'eix de relació amb la comunitat educativa, volem millorar en la comunicació i la implicació de les famílies.

## 5. ÒRGANS COL·LEGIATS

---

---

### ► Equip Directiu

---

Nati González Céliz

Isabel Diez Garcia

Miquel Maydeu Bosch

Noèlia Masdeu Domingo

Ariadna Xart Costa

Cristina Rovira Bover

M. Blanca Colomer Monclús

Núria Mas Inocentes

Lídia Montero Fabré

Bet Caralt Vilaregut

Núria Monteis Febrer

Mariona Torner Lasalle

L'Equip Directiu es reunirà els dijous de 10h a 11h.

## ► Consell Escolar

---

*President:*

Miquel Maydeu Bosch

*Representants de la Institució titular:*

Isabel Díez García

Albert Abril Grange

Nati González Céliz

*Representants del professorat:*

Jordi Barrera Arboix

Noèlia Masdeu Domingo

Rosa Vargas Castillo

Marta Puig Garolera

*Representants de famílies:*

Laura Portabella Vilardell

Judit Martínez Mesas

Ana Luisa Bustamente Ardón

*Representant del PAE:*

*(Vacant)*

*Representant de l'AMPA:*

Juanjo Pérez

*Representants de l'alumnat:*

Stel·la Tió Bujan

Gerald Opong Donsah

*Representant del personal d'administració i serveis:*

Anna Buján Parrado

## ▶ Claustre de Professorat

---

Es reuniran normalment un cop cada trimestre i quan les circumstàncies ho aconsellin.

## ▶ Horaris de Visites de la Direcció

---

Dilluns: De 9 a 10 h

*És convenient que demaneu hora.*

## 6. OBJECTIUS DE CENTRE

---

---

HO ADEQUEM MÉS ALS OBJECTIUS DE CENTRE QUE ENS HEM PROPOSAT?

### APRENDRE A APRENDRE

#### ESFORÇ

Fomentar els hàbits d'estudi, la cultura de l'esforç, la feina ben feta i la il·lusió per aprendre. Fomentar la cultura de la dedicació i la implicació.

#### PROJECTES

Desenvolupar activitats i projectes conjunts d'escola relacionats amb la lectura, comprensió lectora i matemàtiques.

#### APRENTATGE

Fomentar l'autonomia i la iniciativa de l'alumne en el treball individual i d'equip afavorint l'ensenyament des de l'aprenentatge.

### APRENDRE A CONVIURE

RESPECTE Fomentar l'hàbit d'ús, visita i respecte en espais de coneixement i lectura: biblioteca, museus, auditoris, sala d'exposicions,...

Conèixer el medi i l'entorn social i natural en què vivim i afavorir conductes de respecte i millora, tant a nivell personal com material.

SABER ESTAR Ajudar els nostres alumnes a créixer en valors: solidaritat, respecte, tolerància, companyonia, amicitat... i a saber estar en cada moment.

Mantenir els espais de silenci i relaxació i seguir treballant amb diferents eines per conèixer, expressar i gestionar les pròpies emocions i aprendre a acceptar i respectar les dels altres. (autogestió emocional).

### APRENDRE A SER

#### ACCIÓ TUTORIAL

Potenciar l'acció tutorial i la tutoria individual per a contribuir al desenvolupament personal de l'alumnat i mantenir la bona coordinació entre els diferents agents educatius que intervenen amb l'alumnat.

#### HIGIENE I SALUT (APRENDRE A SER)

Fomentar l'adquisició d'hàbits saludables (alimentació, descans...) i d'higiene i la pràctica de l'esport.

### APRENDRE A FER

#### PARTICIPACIÓ

Fomentar la participació i la coresponsabilitat de l'alumnat, les famílies i el professorat en el desenvolupament de l'activitat del centre (reunions, sortides, comissions, activitats, tasques escolars, consell de delegats...).

Fomentar i facilitar la màxima participació de l'alumnat en activitats i sortides del centre.

#### NOVES TECNOLOGIES (APRENDRE A FER)

Aprendre a fer un ús adequat de les TIC; i fomentar la integració de les TAC (Tècniques d'aprenentatge i Coneixement) en el currículum. Fomentar la comunicació amb l'entorn donant a conèixer l'escola i les seves activitats a través de les xarxes socials.

## 7. DEPARTAMENTS PER ÀREES

---

---

El claustre de professors està organitzat en els següents Departaments interetapes:

- Departament Humanístic
- Departament Científic:
  - Secció Matemàtiques
  - Secció Ciències
- Departament Artístic
- Departament d'Educació Física
- Departament de Música
- Departament d'Orientació.

## 8. COMISSIONS I GRUPS DE TREBALL

---

---

El claustre de professors està organitzat en les següents comissions interetapes:

- Pastoral
- Revista
- Biblioteca
- Medi Ambient
- Riscos Laborals
- Convivència
- Llengua i Cohesió Social
- Estratègia Digital de Centre
- Coeducació

## 9. CALENDARI ESCOLAR, ACTIVITATS I FESTES

Per tal de fer viure les festes tradicionals, l'escola organitza les següents celebracions:

<b>Festa o celebració</b>	<b>Data</b>
La Castanyada	31 d'octubre del 2024
Nadal - Tió	20 de desembre del 2024
Festa de la Congregació	20 de gener de 2025
Dijous llarder/Carnestoltes	27 de febrer i 28 de febrer de 2025
Quaresma solidària	Durant el mes de març i d'abril del 2025
St. Jordi- MD de Montserrat	23 d'abril del 2025
Sagrat Cor	20 de juny del 2025

# CALENDARI CURS 2024-2025



SETEMBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DESEMBRE						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

GENER						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		







FEBRER						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARÇ						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAIG						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNY						
DL	DT	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

-  Festes oficials
-  Festes de lliure elecció / Ponts
-  Vacances de Nadal i Pasqua
-  Festa escolar
-  Dies de treball sense classe
-  Jornada de matí





## EDUCACIÓ INFANTIL

### 1. HORARI GENERAL DEL CENTRE

---

---

#### ▶ Horari

---

Matí: de les 9 fins a les 13h.

Tarda: de les 15 fins a les 17h.

#### ▶ Reunions de famílies

---

La reunió de famílies va tenir lloc el dimarts 17 de setembre a les 17:15h en format presencial.

#### ▶ Reunions d'etapa

---

Les reunions d'etapa tindran lloc setmanalment alguns dimarts de 13 a 14:50h o dimecres de 17 a 19h, segons el calendari de formacions.

#### ➤ Avaluacions

##### *-Primer informe/Entrevista:*

A finals del primer trimestre i a principis del segon trimestre del curs es farà una entrevista personal amb les famílies dels alumnes d'Educació Infantil i s'entregarà el primer informe.

Sempre que famílies o mestres ho desitgin, amb prèvia sol·licitud, es poden concertar més entrevistes.

##### *-Segon informe pel juny:*

El 26 de juny tarda i 27 de juny matí.

Al maig donem l'informe d'autoavaluació de les actituds de l'Horitzó Educatiu i és important que les famílies el retornin amb la seva valoració.

## 2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS

### ▶ 13

<i>DATA</i>	<i>LLOC</i>	<i>OBJECTIUS</i>
Tot el curs	Diferents sortides a l'hort i al jardí de l'escola	Observar els canvis de les estacions
Tot el curs	Diferents sortides a l'entorn de l'escola: riu, barri...,	Observar i descobrir tot el que ens envolta
Tot el curs	Biblioteca Pilarín Bayés	Gaudir d'estones a la biblioteca tot mirant i escoltant contes
13 A - 28 novembre 13 B - 29 novembre	Biblioteca Pilarín Bayés: un bressol de contes	Acostar-nos a la narrativa literària infantil
Desembre	Cantata de Nadal per les famílies a l'escola	Compartir amb les famílies les cançons de Nadal que han après els infants
Desembre	Teatre de l'escola	Conèixer i gaudir les festes nadalenques, i en concret, portar la carta als patges
27 de febrer	A un parc proper a l'escola	Celebrar la diada del dijous llarder
A confirmar	Espai familiar	Els infants troben un espai de joc, aprenentatge i relació
11 abril	Museu Episcopal de Vic (MEV)	Visita al Museu per realitzar l'activitat: "FORMES I COLORS"
3 abril	Teatre Atlàntida "Hotel cuques"	Gaudirem d'un concert que ens aproparà a diferents estils musicals, passant per música coral, blues, swing, funk, temes populars...
16 maig	Mas Casablanca	Aprendrem a través dels sentits i les emocions. A la vista identificarem els diferents animals de la granja. Amb l'oïda reconeixem el so de cadascun d'ells, el tacte ens aproximarà a la consistència i la textura i l'olfacte ens permetrà comprovar que cada animal té la seva olor.

20 de juny	Passejada amb carrilet per la ciutat i jugar a un parc	Gaudir de l'últim matí de curs fent una sortida en carrilet pels llocs emblemàtics de la ciutat
------------	--	---

► I4

<i>DATA</i>	<i>LLOC</i>	<i>OBJECTIUS</i>
Tot el curs	Diferents sortides a l'hort i al jardí de l'escola	Observar els canvis de les estacions
Tot el curs	Diferents sortides a l'entorn de l'escola: riu, barri...,	Observar i descobrir tot el que ens envolta
Tot el curs	Biblioteca Pilarín Bayés	Gaudir d'estones a la biblioteca tot mirant i escoltant contes
I4 A - 5 novembre I4 B - 7 novembre	Biblioteca Pilarín Bayés: un bressol de contes	Acostar-nos a la narrativa literària infantil
Desembre	Cantata de Nadal per les famílies a l'escola	Compartir amb les famílies les cançons de Nadal que han après els infants
Desembre	Teatre de l'escola	Conèixer i gaudir les festes nadalenques, i en concret, portar la carta als patges
14 i 15 gener	Teatre Atlàntida. Un tros de pa	Heu pensat alguna vegada d'on ve el menjar que arriba a taula? Com es fa? Com es fa el pa o des d'on ve? Ens endinsem en un viatge de companyonia i solidaritat on la farina, la massa i el pa prenen forma i vida.
27 de febrer	A un parc proper a l'escola	Celebrar la diada del dijous llarder
3 abril	Teatre Atlàntida "Hotel cuques"	Gaudirem d'un concert que ens apropirà a diferents estils musicals, passant per música coral, blues, swing, funk, temes populars...
24 abril	Museu Episcopal de Vic (MEV)	Visita al Museu per realitzar l'activitat: "EL CAVALLER, LA PRINCESA I EL DRAC"
26 maig	Molí de la Riera	Cada joc, gimcana o taller promou observacions i experiències que ens portaran a aprenentatges actius i significatius.

20 de juny	Passejada amb carrilet per la ciutat i jugar a un parc	Gaudir de l'últim matí de curs fent una sortida en carrilet pels llocs emblemàtics de la ciutat
------------	--	---

► I5

<i>DATA</i>	<i>LLOC</i>	<i>OBJECTIUS</i>
Tot el curs	Diferents sortides a l'hort i al jardí de l'escola	Observar els canvis de les estacions
Tot el curs	Diferents sortides a l'entorn de l'escola: riu, barri...,	Observar i descobrir tot el que ens envolta
Tot el curs	Biblioteca Pilarín Bayés	Gaudir d'estones a la biblioteca tot mirant i escoltant contes
Primer trimestre	Universitat de Vic	Conèixer la prehistòria. Gaudirem de diferents sessions, anirem amb autobús.
15 A - 12 novembre 15 B - 14 novembre	Biblioteca Pilarín Bayés: un bressol de contes	Acostar-nos a la narrativa literària infantil
12 de desembre	Museu Episcopal de Vic (MEV)	Visita al Museu per realitzar l'activitat "EL CEL I LA TERRA"
Desembre	Cantata de Nadal per les famílies a l'escola	Compartir amb les famílies les cançons de Nadal que han après els infants
Desembre	Teatre de l'escola	Conèixer i gaudir les festes nadalenques, i en concret, portar la carta als patges
14 i 15 gener	Teatre Atlàntida. "Un tros de pa"	Heu pensat alguna vegada d'on ve el menjar que arriba a taula? Com es fa? Com es fa el pa o des d'on ve? Ens endinsem en un viatge de companyonia i solidaritat on la farina, la massa i el pa prenen forma i vida.
27 de febrer	A un parc proper a l'escola	Celebrar la diada del dijous llarder

15 A - 15 octubre 15 B - 16 octubre	Mobilitat segura: Guàrdia Urbana a l'escola	Conèixer aspectes relacionats amb la seguretat i la mobilitat
3 abril	Teatre Atlàntida "Hotel cuques"	Gaudirem d'un concert que ens aproparà a diferents estils musicals, passant per música coral, blues, swing, funk, temes populars...
5 i 6 de maig	Cal Masover	Gaudir de l'entorn natural del Collsacabra tot treballant les emocions i fomentant l'observació i l'experimentació amb gimcanes, rutes i jocs.
20 de juny	Passejada amb carrilet per la ciutat i jugar a un parc	Gaudir de l'últim matí de curs fent una sortida en carrilet pels llocs emblemàtics de la ciutat

*Al llarg del curs estarem pendents d'aquelles activitats que puguin anar sorgint; i a aquelles que siguin gratuïtes i adequades pels nostres alumnes, s'intentarà assistir-hi.*

### 3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE

Activitat	Grup	Horari
Natació	14 B	Dll de 15 a 17h (3r trimestre)
Natació	14 A	Dj de 15 a 17h (3r trimestre)
Natació	15 A	Dll de 15 a 17h (1r trimestre)
Natació	15 B	Dj de 15 a 17h (1r trimestre)

Les activitats es realitzaran a la piscina de l'Estadi-ETB.

## 4. PROFESSORAT

### TUTORES

Curs	Nom	Hora de visita
13 A	Helena Escartin/Belén Prado	Dm de 11 a 12h
13 B	M.Teresa Soler Casanovas	Dll de 11 a 12h
14 A	M.Dolors Pladevall/Naiana Cardeña	Dll de 10 a 11h
14 B	Ariadna Xart Costa	Dj de 9 a 10h
15 A	Marta Puig	Dj de 9 a 10h
15 B	Alexandra Prieto	Dj de 16 a 17h

### ALTRES DOCENTS

Nom	Hora de visita
Sílvia Cuminal Cara	Dll de 12 a 13h
Núria Tomàs Godayol	Dm de 11 a 12h
Jordi Arumí Rota	Dm de 15 a 16h
Fina Comas Quintana	Dj de 11 a 12h
Mariona Torner Lasalle	Dv de 16 a 17h
Laura Tuneu Font	Dc de 16 a 17h
Àlex Bañeres Serra	Dc de 16 a 17h
Clàudia Fisas	Dll de 13 a 14 h
Núria Recio Tarrés	Dll de 13 a 14h

*És convenient que demaneu hora.*

## 5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

---

---

- **Llengua anglesa:** En l'ensenyament de l'anglès la prioritat principal és oferir als nostres alumnes una gran varietat de situacions comunicatives ben diverses per tal de fomentar la comunicació oral en llengua anglesa. D'aquesta manera es promou la immersió en l'aprenentatge de la llengua anglesa que afavoreix el posterior desenvolupament de les seves habilitats bàsiques. Aquest aprenentatge es fa a través de jocs, cançons, contes teatralitzats i interaccions orals bàsiques de la vida quotidiana. Aquest curs també es treballarà el projecte Art i Escola a través d'aquesta activitat.
- **Psicomotricitat:** A les sessions de psicomotricitat es potencia l'autoestima, la vivència i la consciència del propi cos. L'aprenentatge és a partir del joc on els infants creen vincles i relacions entre iguals. Al llarg del curs es van treballant diferents habilitats motrius bàsiques com l'equilibri, coordinació, llançament-recepció, lateralitat...
- **Natació:** Els alumnes de 14 i 15 assisteixen a 8 sessions de natació al CN Vic -ETB amb monitors especialitzats. Des de l'escola creiem que és molt important la participació de tots els alumnes en aquesta activitat, ja que els ajuda en la seva autonomia personal i motriu i a més fa que agafin confiança al medi aquàtic de manera divertida i amb els companys de classe. Els alumnes d'15 realitzaran l'activitat durant el 1r trimestre i els alumnes d'14 en el 3r trimestre.
- **Música:** En aquesta etapa es prioritza el treball de sensibilització i apropament a nivell auditiu, corporal i sobretot de consciència de la cançó com a eina musical. Es potencia la vivència i l'expressió emocional, al igual que la interacció dels infants dins de l'aula. A l'escola disposem d'instruments i d'altres materials per aconseguir tots aquests objectius.



## 6. PROJECTES

---

---

### ▶ Fem ambients

---

A Educació Infantil el treball per ambients d'aprenentatge forma part de la metodologia emprada. Els ambients es troben en diferents espais de l'escola dins les aules. L'adult referent presenta diverses propostes i els infants en grups heterogenis tenen la possibilitat d'escollir a quina proposta o propostes volen anar i, a partir d'aquí, construir i compartir coneixements amb la resta de companys/es i adults. S'inicia la sessió d'ambient amb una assemblea inicial, i s'acaba la sessió amb una assemblea de tancament compartint descobertes, impressions, reptes, etc.

La interacció entre els infants promou el modelatge entre ells, tant de grans cap a petits com de petits cap a grans. Aquest fet fa que tots se sentin més valorats, vagin adquirint més responsabilitat, autonomia i aprenguin junts uns dels altres.

L'espai i el material com a font d'aprenentatge: volem oferir uns recursos que promoguin que l'infant pugui seguir el seu propi procés d'aprenentatge respectant el ritme individual, aplicant els coneixements que va adquirint en diferents situacions.

Els ambients que oferim són els següents:

- Ambient del joc simbòlic
- Ambient de dramatització
- Ambient de toca-toca
- Ambient de l'art
- Ambient de natura
- Ambient de les mates
- Ambient de les lletres

## ► Pla lector i Planeta Peta-sons

---

L'adquisició de la lectura és fonamental en l'assoliment de les competències bàsiques. Des de l3, es fa un acompanyament als alumnes en l'aprenentatge lector, i és a l5 on s'acostuma a consolidar la lecto-escriptura.

Per aconseguir que els alumnes adquireixin els components bàsics de la lectura s'han construït un conjunt de materials, estratègies i procediments per facilitar l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius establerts.

A l5 es treballa a partir del projecte del Planeta Peta-sons que és un petit Planeta imaginari, on hi viuen les lletres catalanes. Les vocals són uns robots i les consonants uns extraterrestres. El que es pretén en aquest projecte és que els infants es motivin i juguin amb les lletres, amb els personatges, que mostrin interès en els diferents materials i en cada una de les històries. D'aquesta manera s'aniran introduint en el món de la lectura i de l'escriptura sense ni adonar-se'n. Tenim 25 contes, un per cada lletra, que de manera gradual va introduint els infants al món de la lectura.

D'altra banda, oferim diversitat de recursos lingüístics que van des del material sensorial, passant pel treball del traç, fins a arribar a la paraula escrita i la manipulació dels llibres de lectura.

El projecte va acompanyat d'un moble amb materials de tota mena per manipular, construir, confegir, imaginar i crear paraules...inventar històries, manipular els personatges del Planeta, llegir...

Acompanyem el projecte amb 1 quadern del Planeta Peta-Sons per iniciar-se a l'escriptura, seguint pautadament les mateixes grafies/lletres que van apareixent als contes de lectura i deixant llibertat per les necessitats de cada nen, grup-classe, escola...

## ► Multiactivitats

---

Quan treballem per multiactivitats, ho fem presentant diferents experiències i oportunitats d'aprenentatges globalitzats i significatius en diferents espais de l'aula; donant així la possibilitat als alumnes de descobrir, imaginar, experimentar, resoldre problemes o situacions amb creativitat, amb llibertat de poder decidir i provar solucions. Els infants es relacionen, es coneixen i estableixen vincles entre ells. Hi són molt presents les emocions i mica en mica van aprenent a autoregular-se i autogestionar-se.

Al llarg de la setmana es va tenint en compte els ritmes d'aprenentatge i necessitats de cadascú i es van atenent de manera més individualitzada tots els alumnes que ho necessiten. A l'inici de la setmana es presenten i s'expliquen les propostes previstes; els alumnes es mouen lliurement pels espais preparats (construccions, art, lectoescriptura, llenguatge matemàtic, manipulació, experimentació...).

Les multiactivitats es fan quan no hi ha psicomotricitat, música, anglès, rutines i activitats conjuntes de la classe de consciència fonològica, llenguatge plàstic i jocs conjunts.

## ► Pla de Consum de Fruita a les Escoles

---

El Departament d'Agricultura i Pesca de la Generalitat ens ofereix un cop més la possibilitat de participar al "Programa Escolar de Fruites i Hortalisses". L'objectiu d'aquest programa és promoure el consum de fruites i hortalisses entre la població escolar i contribuir a la promoció d'hàbits alimentaris saludables.

En el curs escolar 2024/25, el Pla s'adreça als alumnes d'Educació infantil i Educació Primària de Catalunya. Consisteix en el subministrament gratuït de fruita fresca de temporada de 3 o 4 racions de fruita al mes durant 5-6 mesos. Des de l'escola s'aprofita aquesta activitat per conscienciar els nens de la importància de menjar fruita i verdura cada dia.

## ▶ Robòtica

---

Iniciem a l'etapa d'Educació Infantil el projecte de robòtica, pensat i dissenyat per desenvolupar les competències digitals i el pensament computacional amb el Coding Express. De manera lúdica aprenen seqüències, bucles, casualitats, programació condicional i resolució de problemes, a partir del plantejament de diferents reptes que hauran de resoldre de manera col·laborativa.

Aquest projecte ofereix una oportunitat per desenvolupar de manera progressiva diferents competències específiques vinculades a les àrees d'Educació Infantil del currículum vigent que es desprèn de la LOMLOE.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### 1. HORARI GENERAL DEL CENTRE

---

---

#### ▶ Horari

---

Matí: de les 9h fins a les 13h.

Tarda: de les 15h fins a les 17h.

#### ▶ Reunió de famílies

---

La reunió de famílies a CI va tenir lloc el dimarts 17 de setembre a les 18:00h, CM dimecres 18 de setembre a les 18:30h i CS dimecres 18 de setembre a les 19:00h en format presencial.

#### ▶ Reunions d'Etapa

---

Les reunions d'etapa tindran lloc setmanalment els dimecres de 17h a 19h.

#### ▶ Avaluacions

---

Primer trimestre:

Del 9 de setembre al 20 de desembre.

Avaluació:

Dimarts 26 de novembre: Cicle inicial

Dimarts 3 de desembre: Cicle mitjà

Dimarts 10 de desembre: Cicle superior

Entrega de notes: Dimecres, 20 de desembre.

Segon trimestre:

Del 8 de gener a l'11 d'abril.

Avaluació:

Dimecres 26 de març: Cicle inicial

Dimecres 2 d'abril : Cicle mitjà

Dimarts 1 d'abril: Cicle superior

Entrega de notes: Divendres, 11 d'abril.

Tercer trimestre:

Del 22 d'abril al 20 de juny.

Avaluació:

Dimarts 17 de juny: Cicle inicial

Dimecres 18 de juny: Cicle mitjà

Dijous 19 de juny: Cicle superior

Entrega de notes: 26 de juny tarda i 27 de juny matí.

Durant el segon trimestre del curs es farà una entrevista personal amb les famílies de l'alumnat d'Educació Primària, i sempre que famílies o mestres ho requereixin, amb prèvia sol·licitud.

Al maig donem l'informe d'autoavaluació de les actituds de l'Horitzó Educatiu i és important que les famílies el retornin amb la seva valoració.

## 2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS

### ► 1r d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
A concretar (diverses sortides)	Vic	Sortides relacionades amb els projectes BATEC i altres àrees de coneixement.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
16 d'octubre	Escola	Taller d'Educació viària a càrrec de la Guàrdia Urbana.
11 i 18 Novembre	Biblioteca Pilarín	Taller "Parem taula".
4 de desembre	Atlàntida	Espectacle de dansa AIRE (Larumbe Danza)
12 de desembre	Teatre escola	Obra teatre en anglès 'The Snow Queen' de la companyia Jumping Ducks.
17 i 24 gener	ACVIC	Taller: "La pell de les cases" Recorregut i activitat sobre les Adoberies.
2n trimestre	Vic	Sortida al Turó de l'Ausoneta per observar el tipus de paisatge osonenc.
2n trimestre	A concretar	Sortida conjunta dels alumnes de cicle inicial.
19 de maig	St. Pere de Torelló	Visita a la "Casa de les abelles" per convertir-nos en apicultors per un dia.

## ► 2n d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
A concretar (diverses sortides)	Vic	Sortides relacionades amb els projectes BATEC i altres àrees de coneixement.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar
4 de desembre	Atlàntida	Espectacle de dansa AIRE (Larumbe Danza)
12 de desembre	Teatre escola	Obra teatre en anglès 'The Snow Queen' de la companyia Jumping Ducks.
14 i 21 de febrer	Biblioteca Pilarín Bayés	Taller: Laboratori de lectura
2n Trimestre	A concretar	Sortida conjunta dels alumnes de cicle inicial.
5 i 6 juny de 2025	Guardiola de Berguedà	Colònies al CdA del Berguedà



## ▶ 3r d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
14 d'octubre	Deixalleria de Vic	Visita a la Deixalleria de Vic per veure com es gestionen els petits residus que es generen.
8 d'octubre	CosmoCaixa	Creativity. Activitat on experimenten amb materials i es treballen màquines simples.
17 d'octubre	Educació viària	Secció d'educació viària portada a terme per la Guàrdia Urbana.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
5 i 12 novembre i 4 de març	Biblioteca Pilarin Bayés	"Shhhh!...Llegim". Taller per fomentar el gust per la lectura i conèixer el funcionament de la Biblioteca.
21 de novembre	Recinte Firal de Vic	Mercat d'Intercanvi on alumnes de diferents escoles s'intercanvien objectes amb l'objectiu de conscienciar-se de la importància en la reducció i selecció de deixalles.
12 de desembre	Teatre escola	Obra teatre en anglès 'The Snow Queen' de la companyia Jumping Ducks.
A concretar	UVIC	Escola i Universitat.
2n trimestre	Escola de Música de Vic	Projecte "Si toquem junts sona millor"
A concretar	Atlàntida	Mostra final del projecte "Si toquem junts sona millor" per a les famílies. Tarda.
21 de gener	Teatre Atlàntida	El Poni Menut. Espectacle amb músiques tradicionals d'arreu del món.
11 i 14 de febrer	ACVIC	Visita a les Adoberies "La Pell de les cases" i activitat sobre el color i la forma.
5 de març	Museu del Ter (Manlleu)	"Fem fil". Activitat - taller per conèixer el funcionament d'una fàbrica cotonera i experimentar el procés de transformació del cotó en fil.
10 d'abril	Vic	Presentació dels projectes d'Art i Escola sobre la màgia.

21 de maig	Camadoca (Riera de Merlès)	Visita al Centre de recuperació de fauna i flora.
3r trimestre	Vic	Visita a l'ACVIC per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats el curs 2023-2024.
A concretar	Escola	Taller de cultura catalana: gegants, castellers i sardanes.
Diverses dates	Vic i entorn	Sortides per observar i treballar temes relacionats amb els projectes d'innovació i altres àrees.

## ▶ 4t d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
13 de setembre	Parc de Vic	Sortida per fer dinàmiques de grup.
A determinar	Escola	Taller de gestió de conflictes.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar
12 de desembre	Teatre escola	Obra teatre en anglès 'Sleeping Beauty or Not' de la companyia Jumping Ducks.
16 i 17 de gener de	Camp d'aprenentatge de Pujalt (Astronomia)	Colònies
Data a determinar	Astro Osona	Visita a l'espai i al telescopi.
1r trimestre	UVIC	Ciències
6 i 7 de març	Biblioteca Pilarín Bayés	Taller de "Parem Taula"
22 de maig	Banyoles	Excursió al Parc Arqueològic Poblat Neolític de la Draga.
3r trimestre	Vic	Visita a l'ACVIC per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats el curs 2024-2025.
A determinar	Atlàntida	Cantània

## ► 5è d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
1r/2n trimestre	Piscina ETB	8 sessions de natació relacionades amb l'educació física
1/10/24	Olot	Visita a la Cooperativa de la Fageda i excursió per l'entorn.
15 i 22 d'octubre de 2024	Escola	Setmana d'educació viària. Classes teòriques i pràctiques portades a terme per la Guàrdia Urbana.
13 novembre de 2024	Teatre Atlàntida	"Gràcies per venir". Concert de música.
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar
12 de desembre	Teatre escola	Obra teatre en anglès 'Sleeping Beauty or Not' de la companyia Jumping Ducks.
11 i 18 de març de 2025	Biblioteca Pilarín Bayés	Taller "Laboratori de lectura"
4 d'abril de 2025	Món St. Benet	Taller "Fem cuinetes " a la Fundació Alícia per treballar la dieta saludable.
3r trimestre	Vic	Visita a l'ACVIC per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats durant curs 2023-24.
Tot el curs	Vic	Sortides relacionades amb els projectes BATEC i altres àrees de coneixement.
6 juny-2024	CRAM	Visita al Centre de Recuperació d'Animals Marins per veure com treballen per recuperar la salut i el benestar dels animals marins
juny-2024	Vic	Bicicletada i activitats relacionades amb el dia del Medi Ambient.

## ▶ 6è d'EP

DATA	LLOC	ACTIVITAT
24 de setembre i 1 d'octubre del 2024	Museu Episcopal de Vic	Una immersió al món medieval
Novembre	Escola	Gaudir de la diada de Santa Cecília realitzant una activitat musical. A concretar.
A concretar	Ajuntament de Vic	Visita a l'Ajuntament de Vic i explicació del seu funcionament.
Diverses dates	Vic i entorn	Sortides per observar i treballar els continguts de diferents àrees i projectes.
13/11/24	Atlàntida de Vic	"Gràcies per venir". Concert de música.
12/12/24	Teatre escola	Obra teatre en anglès 'Sleeping Beauty or Not' de la companyia Jumping Ducks.
14 d'abril	Barcelona	Visita a l'Aquarium de Barcelona, taller "Investiguem els taurons".
12-14 de maig de 2025	Juneda	Estada al Camp d'Aprenentatge de Les Obagues.
A concretar.	Vic	Mercat d'Art dins el Projecte Art i Escola.
Al llarg del curs	A concretar	Sortides relacionades amb l'encàrrec que ens facin des del Consistori Infantil.
3r trimestre	Vic	Olimpivic: Jornada esportiva amb la participació de les diferents escoles de la ciutat de Vic.
3r trimestre	Vic	Visita a l'ACVIC per veure l'exposició dels treballs d'Art i Escola realitzats durant el curs 2024-25.

*En cas d'haver de modificar el dia o l'activitat concretada en el Pla Anual, o bé, davant la possibilitat de realitzar una activitat o sortida considerada de valor educatiu, el director podrà incorporar-la al Pla Anual, un cop comunicada al Consell Escolar*

### 3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE

ACTIVITAT	GRUP	HORARI
Natació i activitats aquàtiques	1r A	Dj d'11 a 13h (2n trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	1r B	Dm d'11 a 13h (2n trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	2n A	Dj de 9 a 11h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	2n B	Dv de 15 a 17h (2n trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	3r A	Dj d'11 a 13h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	3r B	Dc d'11 a 13h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	4t A	Dv d'11 a 13h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	4t B	Dll d'11 a 13h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	5è A	Dc de 9 a 11h (1r trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	5è B	Dj de 15 a 17h (2n trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	6è A	Dv de 15 a 17h (2n trimestre)
Natació i activitats aquàtiques	6è B	Dc de 15 a 17h (1r trimestre)

Les activitats es realitzaran a la piscina del Club Vic-ETB (Estadi). Per reduir el cost d'aquesta activitat, durant el mes d'abril es van poder sol·licitar beques a l'Ajuntament de Vic.

A més, participem en el projecte "Olimpivic" amb els alumnes de 6è.

## 4. PROFESSORAT

	TUTORS/ES	
Curs	Nom	Hora de visita
1r A	Rosa Vargas Castillo	Dc de 11 a 12h
1r B	Núria Canals Matas	Dj de 9 a 10h
	Blanca Colomer Monclús	Dm de 11 a 12h
2n A	Gemma Blasi Bou	Dc de 16 a 17h
2n B	Mireia Jurado Salvans	Dj de 9 a 10h
	Jordi Arumí Rota	Dm de 15 a 16h
3r A	Jordi Bagaria Solerdelcoll	Dl de 16 a 17h
3r B	Núria Mas Inocentes	Dl de 16 a 17h
	Cristina Bautista Ballester	Dc de 16 a 17h
4t A	Maria Arnau Trujillo	Div de 12 a 13h
4t B	Arnau Àlvarez Borrell	Dc i Dj de 11:30 a 12h
	Pep Gallego Mauri	Dm de 10 a 11h
5è A	Lídia Montero Fabré	Dc de 9 a 10h
5è B	Eloi Arisa Alemany	Dm de 9 a 10h
	Cristina Rovira Bover	Dm de 9 a 10h
6è A	Núria Monteis Febrer	Dv 16 a 17h
6èB	Laura Petit Sanabria	Dj 10 a 11h
	Miquel Parareda Brugulat	Dv de 10 a 11h
	ALTRES DOCENTS	
	Laura Parés Noguer	Dc de 9 a 10h
	Eva Montmany Villagrasa	Dc de 11h15 a 12h15
	Mariona Torner Lasalle	Dv de 16 a 17h
	Laura Verdaguer Salés	Dll de 10 a 11h
	Albert Coderch Porras	Dv de 11h15 a 12h15
	Nuria Recio Tarrés	Dll de 13 a 14 h
	Clàudia Fisas Álvarez	Dll de 13 a 14 h
	Laura Tuneu Font	Dc de 16 a 17h
	Àlex Bañeres Serra	Dc de 16 a 17h
	Sílvia Cuminal Cara	Dll de 12 a 13h

*És convenient demanar hora.*

## 5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1r	2n	3r	4t	5è	6è
Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès
Projectes BATEC	Projectes BATEC	Projectes BATEC	Projectes BATEC	Robòtica	Projectes BATEC
Robòtica	Robòtica	Robòtica	Robòtica	Tutoria i valors	Robòtica
Taller de lectura i rutines matemàtiques	Taller de lectura i rutines matemàtiques	Tutoria i valors	Tutoria i valors	Gust per la lectura.	Gust per la lectura.
Gust per la lectura.	Gust per la lectura.	Gust per la lectura.	Gust per la lectura.		



## 6. PROJECTES

---

---

### ► Educació viària

---

L'objectiu de l'Educació Viària escolar és la prevenció d'accidents de circulació infantils i juvenils per mitjà de la formació en valors com el respecte (tant a les persones com a l'entorn), la tolerància, l'auto-protecció, l'adquisició d'un esperit crític i el civisme. La Guàrdia Urbana de Vic porta a terme un conjunt d'activitats adreçades als alumnes de 1r, 3r i 5è de Primària per tal de fomentar la mobilitat segura i sostenible.

### ► Projecte Art i Escola

---

El seu objectiu és promoure i posar en valor la presència de l'art als centres educatius.

S'estableix una xarxa de col·laboració entre diferents entitats del món de les arts i els centres educatius per poder desenvolupar un projecte transversal sobre un tema a concretar.

En aquest projecte s'hi inclou, entre altres activitats, una pràctica artística. A finals de curs es mostren els treballs o projectes que realitzen els centres a la UVIC i es realitza una exposició a l'ACVIC.

Aquest any s'ha proposat tractar com a tema: la Màgia.

### ► Pla lector

---

L'adquisició de la lectura és fonamental en l'assoliment de les competències bàsiques. Per tenir un bon nivell lector i de comprensió que faciliti l'adquisició dels aprenentatges cal treballar-ho sistemàticament des d'edats primerenques.

Des del curs 2013-14 l'escola participa en el Projecte FET (Millorar la competència lectora de tots els alumnes)

Aquest és un projecte elaborat pel CPT Estel i que la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Vic d'acord amb el Departament d'Ensenyament va oferir a totes les escoles de Vic. Es tracta d'un projecte que pretén millorar els resultats en competència lectora de tots els alumnes de P5, 1r i 2n.

És un model d'intervenció ampli i comprensiu i que, de forma progressiva, permet:

1. Arribar a tots els alumnes.
2. Garantir l'assoliment de resultats educatius per tots i cada un d'ells.
3. Evitar que els qui no progressin en el nivell esperat o s'hagin de derivar a formes restrictives d'emplaçament no constitueixin un nombre important.

Per aconseguir que els alumnes adquireixin els components bàsics de la lectura s'han construït un conjunt de materials, estratègies i procediments per facilitar l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius establerts.

El Pla lector del centre és un document actiu que es revisa anualment per tal d'anar adaptant els materials i activitats a les necessitats de cada grup.

## ► Taller de cultura catalana

---

Per tal que els nens i nenes coneguin la cultura catalana, des de l'Ajuntament i les entitats culturals de Vic s'organitzen uns tallers a les escoles per promocionar les festes tradicionals catalanes.

Al llarg del curs, els alumnes de 3r de Primària participaran en els tallers de gegants, castellers i sardanes.

## ▶ Cantània

---

Cantània és una activitat musical adreçada als alumnes de 4t d'Educació Primària amb diferents fases d'actuació: sessions de formació amb el professorat, treball del professorat a la seva aula i un concert final interpretat per l'alumnat inscrit. Durant tot el segon i tercer trimestre es treballarà una hora cada setmana l'elaboració de la cantata amb tots els seus elements musicals. És un treball intens i amb molta implicació.

L'objectiu és organitzar un acte per als alumnes pensat exclusivament per a ells, i que per la qualitat i per la implicació personal i col·lectiva en l'acte, es converteixi en una vivència musical important i inoblidable per a tots i totes.

## ▶ Si toquem junts, sona millor

---

És un projecte proposat per l'Escola de Música i Conservatori de Vic que vol oferir un programa educatiu que reforci la cohesió social, utilitzant el poder transformador de la música com a eina principal. S'ofereix aquest projecte a 3r de Primària.

Els objectius són:

- Apropar l'Escola de Música a nens i nenes de la ciutat.
- Vincular el contacte i la col·laboració de dues escoles de diferent titularitat i mestres diferents.
- Treballar un projecte amb un tema conductor, a través de diferents tallers impartits per diferents mestres de l'Escola de Música i mestres de música de les respectives escoles que hi participen.
- Incidir en l'educació emocional dels alumnes mitjançant el poder transformador de la música i la musicoteràpia, treballant el respecte, la tolerància, el sentiment de pertinença i l'autoestima.

## ► Vivim el Nadal

---

La celebració de les festes nadalenques a l'escola a part de tenir una vessant tradicional també està contemplada en la nostra identitat. Des de fa anys els alumnes de Cicle Superior són els encarregats de preparar **Els Pastorets** com a Projecte Batec i realitzen una representació perquè famílies i alumnes en puguin gaudir.

## ► Activitat de Santa Cecília

---

Per celebrar aquesta diada des de l'àrea de música s'organitza una activitat musical a nivell de tots els cursos de l'escola. Pendent per determinar.

## ► Consistori Infantil

---

El Consistori Infantil va ser creat el curs escolar 98-99 amb la intenció de fer participar els nens i nenes en la vida social i activa de la nostra ciutat. Està format per alumnes de 6è de primària de les diferents escoles de Vic que es reuneixen un dimecres de cada mes a l'Ajuntament.

Els objectius principals del projecte són 3: donar a conèixer als infants l'organització i el funcionament d'un ajuntament; establir una relació entre els infants i l'administració municipal, a més de fomentar la seva participació com a ciutadans; i donar veu a l'alumnat davant aspectes de la gestió municipal i els seus àmbits d'actuació. Aquests objectius s'acompleixen a partir de la realització de diferents activitats a l'aula i de l'encàrrec per part de l'alcaldeessa de dissenyar millores reals a la ciutat en un àmbit municipal concret.

## ► Projecte de Cultura Emprenedora a l'Escola

---

Aquest any a 5è de primària es tornarà a participar en un projecte per treballar l'emprenedoria dels alumnes, tot i que s'inclourà dins el treball per projectes (Batec).

L'objectiu del projecte és que els alumnes creïn una cooperativa, de manera que aprenguin tots els passos que cal fer per crear i tirar endavant un negoci i que, d'aquesta manera, sàpiguen treballar en equip i esdevinguin persones amb autonomia i amb esperit emprenedor.

Aquest projecte està emmarcat dins del projecte educatiu de ciutat. Té la voluntat de ser un treball que ofereixi aprenentatges reals i significatius.

Aquest projecte pot incloure diferents sortides a la pròpia ciutat.

## ► Projectes Batec

---

El nostre projecte d'innovació, "El treball per projectes B@tec", s'ha alineat amb el nou currículum i té una dedicació temporal a tots els cursos.

El projectes es realitzen de manera interdisciplinària i treballant en equips cooperatius.

Es tracta d'una metodologia que hem constatat que afavoreix la millor consecució del nostre Horitzó Educatiu d'educar persones conscients, competents i compromeses. Per exemple, el treball per projectes ajuda a créixer persones més emprenedores, creatives, empàtiques, solidàries, cooperatives, autònomes, motivades,...

## ► Pla de Consum de Fruita a les Escoles

---

El Departament d'Agricultura i Pesca de la Generalitat ens ofereix un cop més la possibilitat de participar al Programa Escolar de Fruites i Hortalisses. L'objectiu d'aquest programa és promoure el consum de fruites i hortalisses entre la població escolar i contribuir a la promoció d'hàbits alimentaris saludables.

En el curs escolar 2024/25, el Pla s'adreça als alumnes d'Educació infantil i Educació Primària de Catalunya. Consisteix en el subministrament gratuït de fruita fresca de temporada de 3 o 4 racions de fruita al mes durant 5-6 mesos. Des de l'escola s'aprofita aquesta activitat per conscienciar els nens de la importància de menjar fruita i verdura cada dia.

## ► Racons

---

Els racons es presenten a l'alumnat de Cicle Inicial i es porten a terme a les àrees: matemàtiques i català. Es proposen diverses tasques a partir de les quals es desenvolupen els sabers del cicle.

Les nenes i els nens porten a terme les propostes dels racons, de forma individual, sempre responsabilitzant-se de portar-los a terme des de l'inici al final. I amb la supervisió d'un adult.

El material utilitzat és divers: cal que per una banda sigui atractiu i motivador per a l'infant i per l'altra, que s'adapti i contempli els diferents processos d'aprenentatge de l'alumnat.

Un cop finalitzada la proposta es farà l'avaluació del seu procés d'aprenentatge.

Per tal de deixar constància del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, així com de l'evolució individual de cada infant, l'equip docent farà un recull de fotos. Aquest ajudarà a escurçar distàncies entre l'escola i les famílies.

## ► Robòtica

---

Aquest curs iniciem l'assignatura de robòtica, i cada setmana hem introduït una hora de robòtica a cada classe a través de ROBOTIX C360, un entorn d'aprenentatge competencial que se centra en el desenvolupament de les competències digitals i el pensament computacional. Aquest programa permet als nostres alumnes dissenyar i programar robots educatius, fomentant així la seva creativitat i capacitats de resolució de problemes.

Cada cicle de primària treballarà amb un tipus de robot:

### **1r i 2n EP (mTiny)**

Els alumnes del primer cicle treballaran amb el robot mTiny, que els permetrà aprendre els fonaments del pensament computacional de manera lúdica. Mitjançant jocs i activitats pràctiques, els nens i nenes podran programar simples seqüències de comandes, resoldre laberints i dur a terme missions creatives.

### **3r i 4t EP (Codey Rocky)**

En el segon cicle, els alumnes utilitzaran el Codey Rocky, que combina la programació visual amb Python. A través d'activitats interactives, aprendran a programar diferents accions, crear jocs i resoldre problemes reals amb la robòtica. Aquesta etapa els permetrà dissenyar projectes més complexos, treballant col·laborativament i aplicant el pensament crític.

## 5è i 6è EP (SPIKE Prime)

Els alumnes del tercer cicle exploraran el SPIKE Prime, una plataforma que els permetrà construir robots més avançats i programar-los per realitzar diverses tasques.

Amb la implementació de ROBOTIX C360, els alumnes desenvoluparan competències digitals essencials i habilitats socials clau per al seu futur. Totes les activitats que es realitzin en l'assignatura de robòtica quedaran emmarcades dins del nou currículum educatiu, assegurant que els alumnes no només aprenguin tecnologia, sinó que també adquireixin les competències necessàries per afrontar els reptes del món actual. Aquesta iniciativa enriquirà la seva experiència educativa, preparant-los per un món cada vegada més digital i innovador.



## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

### 1. HORARI GENERAL DEL CENTRE

---

---

#### ▶ Horari

---

Dilluns, dimarts i dijous:

Matí: de les 8 a les 13:15h

Tardes: de les 15 a les 17h

Dimecres i divendres:

Matí: de les 8 a les 14:15h

#### ▶ Reunió de famílies

---

La reunió de famílies de cada inici de curs d'ESO va tenir lloc el dimecres dia 25 de setembre a les 19h.

#### ▶ Reunions d'Etapa

---

Les reunions d'etapa tindran lloc els dimecres de 16h a 18h.

## ► Trimestres i avaluacions

---

### 1r bloc:

Del 9 de setembre al 29 de novembre de 2024.

Preavaluació: 30 d'octubre

Avaluació: 4 de desembre i 11 de desembre

Entrega de notes: Divendres, 20 de desembre

### 2n bloc:

Del 2 de desembre de 2024 al 14 de març de 2025.

Preavaluació: 5 de feber.

Avaluació: 19 i 26 de març.

Entrega de notes: Abans de Setmana Santa.

### 3r bloc:

De l'17 de març al 20 de juny de 2025.

Preavaluació: 7 de maig.

Avaluació final: 11, 17 i 18 de juny.

Entrega de notes: 26 de juny tarda i 27 de juny matí.

La setmana d'orientació acadèmica i professional es realitzarà a 4t d'ESO durant la primera setmana del mes de març.

És molt important que després de la primera i la segona avaluació, es completi el formulari online "La veu de la família" per fer arribar un retorn a l'escola de com es veu des de casa l'evolució de l'aprenentatge dels joves.

Durant el segon trimestre del curs es farà una entrevista personal amb les famílies de l'alumnat d'Educació Secundària, i sempre que les famílies o l'equip docent ho requereixin, amb prèvia sol·licitud.

Al maig donem l'informe d'autoavaluació de les actituds de l'Horitzó Educatiu i és important que les famílies el retornin amb la seva valoració.

## Consolidacions i recuperacions

L'escola ofereix unes classes de consolidació i recuperació els dimecres de 15 a 16h en format digital o presencial per a aquell alumnat que té alguna matèria suspesa en cursos anteriors o que li convé consolidar la matèria. L'assistència a les classes de recuperació és important per tal d'obtenir el graduat escolar a 4t d'ESO.

Per tal de poder atendre els alumnes correctament, cada professor/a tindrà una sessió de consolidació un cop al mes. En aquestes sessions el professorat donarà unes orientacions per preparar la recuperació, resoldrà els dubtes més importants que pugui tenir l'alumnat i proposarà una data d'avaluació, inclosa dins d'aquest calendari.

## 2. ACTIVITATS, SORTIDES I VISITES CULTURALS

### ► 1r d'ESO

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
12 de setembre	Itinerari del Gurri	Activitat de coneixença i cohesió de grup. <b>Àrea: Tutoria</b>
9 d'octubre	Espai ETC	Cine-fòrum amb la pel·lícula <i>Remember my name</i> dins del Festival Protesta. <b>Àrea: Tutoria</b>
17 d'octubre	Sant Sebastià	Caminada <b>Àrees: Educació Física i Tutoria</b>
21 d'octubre	Biblioteca Pilarin Bayés	“Un fart de llibres”. Taller de llengua i VIP. <b>Àrees: Visual i plàstica i llengua.</b>
14 de novembre	Vic, El Sucre	Cinema espiritual: Cine-fòrum amb una pel·lícula per determinar <b>Àrea: Cultura religiosa</b>
4 de març 2024	Teatre Atlàntida	EL PONY MENUT El Pony Pisador està format per cinc joves de Barcelona que mescla músiques tradicionals d'arreu del món, com la música celta i cançons marineres, amb un estil propi i desenfadat i un sentit de l'humor característic. <b>Àrea: Música</b>
2 d'abril	Teatre-Auditori Calldetenes	<i>Frankenstein</i> . Obra de teatre en anglès <b>Àrea: Llengua anglesa</b>
21 maig	Moià	Sortida a les coves del Toll. Visita guiada a les coves i un taller, <b>Àrea: Socials</b>
2n i 3r trimestres	A determinar	Un grup d'alumnes participarà al concurs <i>Fem Matemàtiques</i> . <b>Àrea: Matemàtiques</b>
Diverses dates	A determinar	Activitats i sortides diverses relacionades amb els projectes B@tec. <b>Àrea: Projectes</b>

Tercer Trimestre	Escola	Concurs matemàtic: <i>Proves Cangur</i> . <b>Àrea: Matemàtiques.</b>
2 d'abril	Teatre-Auditori Calldetenes	<i>Frankenstein</i> . Obra de teatre en anglès <b>Àrea: Llengua anglesa</b>
A determinar	Teatre Atlàntida	<i>Vivaldi en moviment</i> .Taller de percussió corporal

## ► 2n d'ESO

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
13 de setembre	Vic, La Guixa	<i>El camí de l'aigua.</i> Sortida de convivència per Vic i els voltants seguint el riu. Es treballarà la utilització de l'aigua del riu Méder a la ciutat de Vic i a l'agricultura. <b>Àrea: Tutoria</b>
15 d'Octubre	Matagalls	Pujada al cim del Matagalls des de Collformic <b>Àrea: Projectes</b>
Novembre	Vic, El Sucre	Cine-fòrum amb una pel·lícula per determinar <b>Àrea: Cultura religiosa</b>
1r i 2n trimestre	Institut del teatre	Taller de dansa <b>Àrea: Educació Física</b>
Gener	Barcelona	Sortida per fer un recorregut per llocs de Barcelona vinculats a Cervantes. <b>Àrea: Projectes</b>
2n i 3r trimestres	A determinar	Un grup d'alumnes participarà al concurs " <b>Fem Matemàtiques</b> ". <b>Àrea: Matemàtiques</b>
4 de març 2024	Teatre Atlàntida	<b>EL PONY MENUT</b> El Pony Pisador està format per cinc joves de Barcelona que mescla músiques tradicionals d'arreu del món, com la música celta i cançons marineres, amb un estil propi i desenfadat i un sentit de l'humor característic. <b>Àrea: Música</b>
Juny	Water World Lloret de Mar	Sortida de convivència per tancar el curs. <b>Àrea: Tutoria</b>

## ▶ 3r d'ESO

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
25/9/24	Olot	Espai Cràter: visita al museu i taller sobre vulcanologia i tectònica de plaques. Caminada fins al volcà Montsacopa. Àrea: Projectes
13/9/24	La Creu de Gurb	Pujada a la Creu de Gurb per fomentar la cohesió de grup i treballar els diferents tipus de roques. Àrea: Projectes i tutoria.
A determinar	Escola	Xerrada de la Marató de TV3: Malalties respiratòries
A determinar	Vic El Sucre	Cine-fòrum, pel·lícula a determinar. Àrea: Cultura religiosa.
A determinar	Escola	Xerrada INTABOO: ús de pantalles a l'adolescència.
26/1/25	Cosmocaixa Barcelona	Sortida científica al Cosmocaixa de BARCELONA: Taller "Reaccions químiques" o "Viu l'electricitat" i planetari "El Cel vist a la Terra i els eclipsis." Àrea: Naturals
Tercer trimestre	Escola	Concurs matemàtic: "Proves Cangur". Àrea: Matemàtiques.
Tot el curs	Vic	Sortides a la ciutat de Vic per realitzar diferents tasques dins l'àrea de projectes: Àrea: Projectes
12/6/25	S'AGARÓ	Sortida lúdica del 3r trimestre: Camí de Ronda a S'AGARÓ. Àrea: tutoria

## ► 4t d'ESO

Durant aquest curs 2024-25 l'escola planifica un viatge de final d'estudis per 4t d'ESO. En cas de no arribar a una assistència mínima, el centre anul·laria el viatge retornant la paga i senyal i faria una nova proposta d'activitats per al curs corresponent.

DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
Setembre	Malla	Sortida de la Setmana Zero <b>Àrea: Tutoria</b>
Novembre	Vic El Sucre	Cine-fòrum amb una pel·lícula per determinar <b>Àrea: Cultura religiosa</b>
A determinar	Escola	Xerrada de la Marató de TV3: Malalties respiratòries
Tot el curs	Vic (Riu Meder)	Sortides al riu Mèder per prendre dades físicoquímiques i biològiques pel Projecte Rius de Catalunya. <b>Àrea: Itinerari Biologia i Geologia</b>
17 i 24 d'octubre	Escola	Activitats d'Educació Vial <b>Àrea: Tutoria</b>
10 i 12 de desembre	Biblioteca Pilarín Bayés	Activitat: "fake news". <b>Àrea: Tutoria.</b>
13 i 16 de desembre	Biblioteca Pilarín Bayés	Presentació de les exposicions orals del Projecte de recerca de 4t d'ESO
1r trimestre	Colònia Vidal	Visitem la Colònia Vidal per entendre la industrialització de casa nostra. Complementarem la sortida amb una caminada per la Sèquia de Manresa on farem una activitat de Geocaching. <b>Àrea: Ciències Socials</b>
2n trimestre	Escola	Xerrades-col·loquis amb l'autor d'un dels llibres de lectura que llegirem aquest any. <b>Àrea: Llengua Catalana</b>
2n i 3r trimestre	A concretar	Activitat d'ampliació organitzada per APaMMs de l'Anem x més Mates <b>Àrea: Matemàtiques</b>
4 de març 2024	Teatre Atlàntida	EL PONY MENUT El Pony Pisador està format per cinc joves de Barcelona que mescla músiques tradicionals d'arreu del món, com



DATA	LLOC	ACTIVITAT I ÀREA
		la música celta i cançons marineres, amb un estil propi i desenfadat i un sentit de l'humor característic. <b>Àrea: Alumnes d'arts escèniques</b>
6 de març	Edifici El Sucre	Càpsula. Xerrades i tallers de suport a l'orientació escolar i professional. <b>Àrea: Interdisciplinar</b>
23/01/2025	Sagrada Família	Visita a la Sagrada Família on farem una activitat de Matemàtiques. <b>Àrea: Matemàtiques</b>
2n trimestre	Orientació acadèmica	Diferents activitats i sortides als centres escolars de la ciutat com a part del treball d'orientació acadèmica i professional en acabar l'ESO. <b>Àrea: Interdisciplinar</b>
3r trimestre	Escola	Concurs matemàtic: "Proves Cangur". <b>Àrea: Matemàtiques</b>
3r trimestre	A concretar	Itinerari amb bicicleta. <b>Àrea: Projectes</b>
Juny	A concretar	Viatge final de curs.

*En cas d'haver de modificar el dia o l'activitat concretada en el Pla Anual, o bé davant la possibilitat de realitzar una activitat o sortida considerada amb un valor educatiu, el director podrà incorporar-la al Pla Anual, un cop comunicada al Consell Escolar.*

### 3. EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL CENTRE

ACTIVITAT	OBJECTIU	GRUPS I TEMPORALITZACIÓ
Atletisme CA Vic	Conèixer i experimentar el conjunt de proves atlètiques que engloben aquest esport	8 sessions de 2h a 3r ESO A i 4t ESO B, Totes al primer trimestre.
Natació Piscina Estadi	Gaudir dels avantatges orgànics i motrius que ens proporciona l'activitat física en el medi aquàtic	8 sessions de 45 minuts per als grups de 1r i 2n d'ESO. 1r B i 1r A: primer trimestre 2n B i 2n A: segon trimestre
Bàdminton Pavelló Club Patí Vic (municipal)	Conèixer i experimentar aquest esport en un espai "indoor".	3 sessions de 2h al llarg del 2n trimestre per als grups de 4t A, 4t B i 3r A.
Curses de Resistència	Experimentar i vivenciar el treball de resistència cardiovascular en un circuit de cros.	Els quatre cursos d'ESO: 2 sessions al circuit de l'Horta Vermella. Tots els grups d'ESO realitzaran aquesta activitat durant el primer i tercer trimestre
Institut del Teatre	Treballar la creativitat, l'expressió corporal, la comunicació, la capacitat crítica i la col·laboració i relació amb l'espai i els alumnes.	10 sessions de 60 minuts per als grups de 2n d'ESO. 2nA: primer trimestre 2nB: segon trimestre

## 4. PROFESSORAT

EQUIPS DE TUTORIA		
Curs	Nom	Hora de visita
1r A	M. Glòria Solà Solé	Dll de 10 a 11 h
1r B	Eva Garriga Farrés	Dt 15 a 16 h
1r A i B	Jordi Barrera Arboix	Dll de 9 a 10 h
2n A	Anna Muñoz Costa	Dj de 10 a 11
2n B	Jordi Molera Marimon	Dc de 10 a 11 h
2n A i B	Toni Figuerola Marcos	Dt de 10 a 11 h
3r A	Anna Sala Vergés	Dj de 9 a 10 h
3r B	Eulàlia Janer Cabo	Dj de 9 a 10 h
3r A i B	Albert Coderch Porrás	Dj de 9 a 10 h
4t A	Judit Carrascal Rierola	Dc de 11:20 a 12:15 h
4t B	Raül Miras Dillet	Dj de 11:30 a 12:15 h
4t A i B	Carla Miarons Carbasa	Dj de 10 a 11 h
ALTRES PROFESSORS/ES		
Nom		Hora de visita
Miquel Maydeu Bosch		Dll de 9 a 10h
Eva Montmany Vilagrassa		Dc de 11h20 a 12h15
Mercè Tió Pratdesaba		Dj de 9 a 10h
Cèlia Serra Fors		Dj de 11h20 a 12h15
Núria Recio Tarrés		Dll de 13 a 14h
Laura Tuneu Font		Dc de 16 a 17h
Elisabet Caralt Vilaregut		Dll de 16 a 17h
Noèlia Masdeu Domingo		Dv de 10 a 11h
Andrey Castrillon Madrid		Dc de 10 a 11h
Gil Jumbert Amblás		Dc de 10 a 11h
Àlex Banyeres Serra		Dc de 16 a 17h
Clàudia Fisas Alvarez		Dll de 13 a 14h

## 5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1r	2n	3r	4t
Tutoria i Valors	Tutoria i Valors	Tutoria i Valors	Tutoria i Valors
Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès	Taller d'anglès
Tècniques d'estudi	Taller de religió	Atletisme	Atletisme i bàdminton
Activitats formatives religioses	Activitats formatives religioses	Tècniques d'estudi	Competències socials
Consolidació i recuperació	Consolidació i recuperació	Activitats formatives religioses	Activitats formatives religioses
		Consolidació i recuperació	Consolidació i recuperació

## 6. PROJECTES

---

---

### ► Programa de Competències socials

---

Aquest curs 2024-25 l'escola continua portant a terme un programa de treball a 4t d'ESO anomenat *Programa de Competència Social*.

El programa té dues característiques clares:

Se centra en allò que és interpersonal, en l'àmbit relacional, en els problemes de convivència i en la manera de resoldre'ls.

El nostre objectiu és aconseguir que l'alumnat arribi a relacionar-se de forma positiva, encara que l'entorn no li sigui favorable. Això es pot aconseguir amb un enfocament cognitiu que tingui en consideració les habilitats socials i el procés de maduració moral.

Aquest programa consta de tres parts:

- **Habilitats cognitives**, que consisteixen a treballar els cinc tipus de pensament: el causal, l'alternatiu, el conseqüencial, el de perspectiva i el de mitjans-fi.
- **Creixement moral**, en què es treballen els dilemes morals per una educació en valors.
- **Habilitats socials**, que és el treball de conductes, verbals i no verbals, que faciliten una relació interpersonal assertiva.

## ► Projectes Batec

---

El nostre projecte d'innovació, “El treball per projectes B@tec”, s’ha alineat amb el nou currículum amb una dedicació temporal a tots els cursos.

El projectes es realitzen de manera interdisciplinar i treballant en equips cooperatius.

Hem constatat que aquesta metodologia afavoreix millor la consecució del nostre Horitzó Educatiu d’educar persones conscients, competents i compromeses. Per exemple, el treball per projectes ajuda a créixer persones més emprenedores, creatives, empàtiques, solidàries, cooperatives, autònomes, motivades,...

## ► Projecte Singular: Itinerari professional.

---

Aquest Projecte Singular té com a finalitat contribuir a l’assoliment dels objectius generals d’etapa, prevenir l’absentisme escolar i ajudar a disminuir la taxa de fracàs escolar a partir de projectes més ajustats a les competències dels alumnes i qualitats personals.

El projecte s’inicia a 3r d’ESO amb alguns alumnes concrets a través de la participació en tallers de diferents entitats o de la pròpia escola com APS.

El projecte s’acaba desenvolupant a 4t d’ESO a partir d’un itinerari professional, així els/les alumnes participants estan en el grup classe realitzant les matèries comunes i en el grup d’itinerari de la matèria específica Formació i orientació personal i professional (FOPP).

Aquest projecte de 4t també inclou estades en una empresa per a conèixer el món laboral (ofici i hàbits de treball). Al llarg del primer trimestre i dins la matèria FOPP es realitza una formació específica basada en competències transversals necessàries pel món laboral. A partir del mes de gener, alguns dels alumnes s’incorporen a l’empresa

per tal de fer-hi una estada on poden desenvolupar les competències esmentades i millorar-les sempre que convingui. Aquestes estades són d'un matí a la setmana. En casos puntuals s'hi inclouen alguns alumnes de 3r d'ESO i algun de 2n, sempre que tinguin l'edat dels de 3r o 4t d'ESO. Cal concretar que no tot l'alumnat que participa de l'itinerari participa de l'estada a l'empresa.

## ► Projecte Salut i Escola

---

Es tracta d'un programa impulsat conjuntament pel Departament d'Educació i pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, d'aplicació a tot el territori català, i que té per objectiu millorar la salut dels nois i noies de 1r a 4t d'Ensenyament Secundari Obligatori, a través d'accions de promoció de la salut, prevenció de les situacions de risc i atenció individualitzada per problemes de salut relacionats preferentment amb:

- Salut afectiva i sexual (de P6 a 4t ESO).
- El consum de drogues, alcohol i tabac.( 3r ESO).
- L'alimentació equilibrada (1r ESO).
- Les addicions digitals (internet, jocs en línia ..... ) (2nESO)
- Identitats de Gènere (2n - 3r ESO).
- Immunologia (3r ESO).

Les activitats les dirigiran diversos professionals de l'àmbit d'infermeria, de l'equip d'atenció primària de salut, de la psicologia...etc. amb l'ajut del professorat de secundària.

A nivell col·lectiu i conjuntament amb els docents del centre, es promouran activitats educatives que incidiran a fomentar actituds i hàbits saludables, així com prevenir estils de vida que poden afectar negativament la salut. De manera periòdica (un cop per setmana) hi haurà dins el centre un servei de consultes sanitàries obert als alumnes de segon cicle de secundària dirigit per una professional de la salut

Al tractar-se d'una activitat de salut comunitària de l'àrea bàsica de salut, la resta dels professionals de l'equip d'atenció primària contribuiran donant el suport necessari a les activitats del Programa, en coordinació amb els serveis educatius, de salut i comunitaris de la comarca i del propi centre educatiu.



ACTUACIONS			
CURS	DATA	ACTIVITAT	OBJECTIU
6 EP	A concretar 2T-3T	Maleta pedagògica Primera Regla. Tutoria N.Monteis/L.Petit/M.Parar eda Lali(Infermera CAP)	Salut Sexual. Xerrades sobre les primeres menstruacions a la pubertat amb tot l'alumnat per part de Tutoria i el CAP.
1 ESO	A concretar 1T	Alimentació	Salut Alimentària. Xerrada-taller sobre els bons hàbits alimentaris en l'adolescència.
1 ESO	A concretar 2T	Equitat Menstrual . Lali (Infermera CAP)	Salut Sexual. Xerrada sobre l'accés igualitari a l'educació, sobre el propi cos i a la salut amb perspectiva de gènere, i l'accés als productes menstruals, especialment als productes ambientalment sostenibles.
2 ESO	A concretar 1T	Adiccions Pantalles - Fera Ferotge	Salut Mental-Emocional. Xerrada sobre les gestions de les emocions relacionades amb els hàbits lúdics.
2 ESO	A concretar 2T	Relacions Sanes - Psicologia comunitària CAP.	Salut Relacions Xerrada-taller sobre la gestió de les relacions socials.
3 ESO	A concretar 2T	Violència de Gènere Àgape (Cristina i un altra noia)	Salut Afectiva. Xerrada-taller sobre la gestió de les relacions socials.
3 ESO	A concretar 2T	Xerrada Vacunes (Projectes-Lali)	Salut Personal. Immunologia Xerrada-taller sobre la importància del sistema immunitari i la vacunació en la lluita contra les malalties infeccioses.
3 ESO	A concretar 3T	Consultori Sexològic. Infermeria Comunitària-UVIC Projectes 3 ESO	Salut Sexual. Parlar i resoldre dubtes sobre la sexualitat en l'adolescència.

<b>4 ESO</b>	A concretar. 3T	Sexualitat en l'Adolescència Llevadores (Raquel Pan Ferro)	Salut Sexual. Parlar i resoldre dubtes sobre la sexualitat en l'adolescència.
<b>Consulta externa ( a càrrec de la infermera del CAP assignada)</b>	3r d'ESO i 4t d'ESO, a concretar.	Consultori general.	Es realitza durant l'hora del pati a la biblioteca del centre un cop per setmana pels alumnes de segon cicle.

## ► Consell de Delegats/des

---

És un projecte que pretén fomentar la participació i la corresponsabilització de l'alumnat d'ESO en la vida de l'escola.

Per aquest motiu es fan diverses trobades al llarg del curs amb els delegats de curs.

Inicialment les convoca el professorat però la idea és que el consell tingui vida pròpia i pugui realitzar les reunions necessàries segons les necessitats dels objectius plantejats.

El Consell de Delegats el constitueixen els dos delegats/des d'aula, els dos representants d'alumnes al Consell Escolar i els/les dues representants d'Escoles Lliures de Violència que enguany haurem d'escollir.

## ► Projecte “LLEGIM JUNTS”

---

Des del curs 2013-14 a ESO hem començat a realitzar una activitat per potenciar la lectura a l'aula. Els objectius que té aquest projecte són:

- Continuar amb el treball de lectura que es fa a primària.
- Afavorir l'hàbit lector.
- Millorar la comprensió lectora.
- Tenir biblioteques d'aula amb llibres que es puguin intercanviar.
- Crear un bon ambient de lectura i silenci.

Des de fa dos anys tenim biblioteca d'aula a cada classe. Per aquest motiu, volem continuar potenciant l'ús d'aquestes biblioteques. Aquest any es continuaran realitzant tres mitges hores de lectura distribuïdes en diferents assignatures. A part de la lectura del llibres comuns de cada classe, cada alumne tindrà l'opció de llegir durant tot el curs llibres de la biblioteca d'aula.

## ► Aula d'acollida

---

És un punt de referència i un marc de treball obert amb constant interacció amb la dinàmica del centre que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

Els alumnes de l'aula d'acollida són els que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos i, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, activitats funcionals, foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives sempre tenint com a punt de referència ajudar els alumnes a accedir als currículums de les matèries en les millors condicions possibles.

Es treballa coordinadament amb els diferents mestres i professors de l'escola, amb la coordinadora CLIC de l'escola i l'assessora ALIC del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. També es té relació des de l'aula d'acollida amb diferents recursos de la ciutat: Educació, Serveis Socials, serveis de mediació, altres centres escolars, empreses ...

Es realitzen diferents sortides per la ciutat de Vic per a conèixer diferents recursos i espais del barri on estem ubicats. També es visiten diferents fires i mercats que s'organitzen a Vic: Mercat Medieval, Mercat del Ram, Dijous llarder...

## ► Servei Comunitari : “APRENDRE EL QUÈ LA VIDA ENS ENSENYA”

---

L'escola participa en el pla del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya sobre “Servei Comunitari”. Amb aquest projecte es pretén fer entendre als nostres alumnes la importància del treball amb els altres, de la col·laboració, de la participació i del voluntariat, tot aportant serveis a canvi d'aprenentatges concrets i no d'aspectes materials. Cal tenir en compte que alguns alumnes no tenen igualtat d'oportunitats en la participació a la ciutat, ni en la seva implicació i per això, un projecte de treball comunitari per a tots és una forma d'obrir-se a la ciutat i de conèixer altres recursos existents que els poden encaminar en un futur a tasques de voluntariat o d'aprenentatge servei.

El projecte es desenvolupa a 3r d'ESO integrat al Projecte “Batec” d'Innovació de l'escola. Aquest curs, es continuarà dins el projecte “Molt més que jugar”, es realitza en col·laboració amb el Centre Cívic Mossèn Guiteras i la Biblioteca Pilarín Bayés, s'enfocarà en conversar joves i gent gran sobre les històries de vida en quant al temps d'oci d'abans, es realitzarà un Podcast periodístic i un àlbum il·lustrat que se'ls entregará i inclourà si s'escau a la revista de l'escola.

## ► Aprenentatge i Servei: “TREBALLEM JUNTS, EL FUTUR ÉS DE TOTS”

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en què els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Aquesta proposta afavoreix l'assoliment de les competències personals i socials necessàries pel desenvolupament personal i professional en el futur.

A la nostra escola es desenvolupa dins el programa d'atenció a la diversitat d'ESO. Fa uns cursos vam obtenir el reconeixement del Centre Promotor APS mitjançant una petita dotació econòmica. Es realitza amb alumnes de diferents cursos que presenten unes particularitats específiques que fan adient que realitzin l'APS. Es busquen serveis tant interns com externs amb els quals ens coordinem per tal de què l'alumne realitzi activitats en un període de temps a determinar.

Els alumnes amb perfil per realitzar l'APS en tot moment estan supervisats i sota seguiment dels agents participants.

## ► Projecte de “DANSA” amb l'Institut del Teatre

Es tracta d'un projecte proposat per l'Institut del Teatre de Vic per apropar els alumnes de secundària a les arts escèniques. Els alumnes podran experimentar i gaudir de la pràctica de la dansa a partir d'una proposta pensada per les seves possibilitats i necessitats. Enguany realitzaran aquesta activitat els alumnes de 2n d'ESO durant el primer i segon trimestre.

### ► Projecte “GUAITES”

---

El servei de Guaites (del programa #aquiproubullying) va començar el curs 17-18. Aquest servei té com a finalitat detectar i aturar possibles situacions que dificultin les relacions entre els iguals. Durant el temps que els alumnes fan el servei de forma pràctica aprenen a implicar-se, deixant de ser observadors del què passa al seu voltant i prenent consciència de la necessitat d'actuar i comprometre's en la millora de la convivència i en la gestió positiva dels conflictes.

La selecció dels guaites es fa a partir dels alumnes de 2n a 4rt d'ESO que es presenten com a voluntaris i dels que proposen els seus companys i/o tutors, per tal d'assegurar que tinguin un perfil adient i siguin alumnes considerats pels altres com a referents positius.

Funcions dels guaites:

- **Observar fets** que puguin derivar en situacions d'assetjament.
- **Estar atents a companys** que necessitin ajuda, perquè se senten insegurs, exclosos, amenaçats o agredits.
- **Intervenir** davant les situacions que es considerin lleus o moderades (solen ser puntuals).
- **Derivar** les situacions que es considerin greus (solen ser d'alta intensitat/reiterades).

La realització d'aquest servei depèn de si hi ha voluntariat i de si el perfil d'aquests és l'adient.

### ► Projecte del teatre Atlàntida. “ Vivaldi EN MOVIMENT”.

---

És un projecte dins l'anomenat **Projecte Clàssica en moviment**, on es treballa el desenvolupament personal i les dinàmiques de cohesió social a partir del moviment, la creativitat, l'expressió corporal i la vivència humanística de la música clàssica.

Consisteix en la realització de tres sessions de treball coreogràfic i un taller a l'entorn del compositor.

## ► Robòtica

---

L'objectiu de treballar la robòtica a l'escola és despertar l'interès per l'aprenentatge STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) i a mesura que dissenyen, construeixen i programen robots desenvolupar habilitats de pensament computacional.

Aquest curs hem introduït una hora setmanal de robòtica de 1r a 3r d'ESO amb el robot LEGO SPIKE PRIME i el suport de la plataforma digital ROBOTIX C360, un entorn d'aprenentatge competencial que se centra en el desenvolupament de les competències digitals i el pensament computacional. Aquest programa permet als nostres alumnes dissenyar i programar robots educatius, fomentant així la seva creativitat i capacitats de resolució de problemes.

A 4t d'ESO treballaran la robòtica a les optatives de Tecnologia i Digitalització.

## ► Estudi assistit “Junts Aprenem”

---

Gràcies al Pla Educatiu d'entorn de l'Ajuntament de Vic, es dona suport acadèmic després de les classes de les 5 de la tarda a diferents espais de la ciutat.

L'escola informa a l'alumnat i famílies que són susceptibles de rebre l'atenció per a què autoritzin i es comprometin a assistir a les instal·lacions que indica l'ajuntament en l'horari setmanal indicat.



## ► Mentoria Social i Jove x Jove “VINCLES”

---

Des del curs 20-21, amb l'empenta del PMOE (Pla de Millora Oportunitats Educatives ) es realitza el projecte de Mentoria Social “VINCLES”.

Es contracten 2 persones per tal de realitzar reforç educatiu, atenció personal i acompanyament dins i fora de l'aula als alumnes d'EI, EP i ESO vulnerables.

Aquest personal dóna suport de febrer a juny. Els resultats es valoren per ambdues parts (mentor@s i mentoritzats) molt satisfactòriament.

Aquest curs 23-24, , el projecte continuarà, garantint la continuïtat del treball començat amb els alumnes que ho requereixen donades les seves necessitats.

Amb l'experiència dels cursos passats i tenint el pla aprovat es preveu començar abans i per tant, el servei tindrà una durada major, de quasi un curs complet, amb el benefici que això suposa per l'alumnat que ho requereix.

Paral·lelament, des del curs 20-21, s'ha tornat a restablir el projecte “JOVEXJOVE” amb la col·laboració d'estudiants de 1r curs de Psicologia de la UVIC. L'objectiu general és donar suport acadèmic, social i emocional, fent èmfasi en el suport acadèmic. L'alumnat destinatari, en aquest cas, és el d'ESO. Es realitza de novembre a abril.

La valoració és molt satisfactòria, l'alumnat de l'escola agraeix molt l'acompanyament donat i els alumnes de l'UVIC valoren positivament la possibilitat de poder treballar en el seu àmbit professional educatiu i d'orientació de futur, i el que és més important, realitzar-ho en un entorn real.

## ► Més Enllà del Còmic

---

Projecte de taller de lectura destinat a apropar el gust per llegir i la reflexió de temes de Bullying, Violència de gènere, Gestió Emocions.... a través d'àlbums il·lustrats. EL curs passat es va iniciar, i davant la bona acollida per part del professorat i l'alumnat, es continuarà. Es fa a la Biblioteca Pilarín Bayés, i hi assisteixen alumnes amb dificultats lectores de 2n i 3r ESO, organitzats en grups petits, 1h/setmanal. L'acompanyament el porta a terme l'Educadora de la Biblioteca en coordinació continua amb el Departament d'Orientació d'ESO.

## ► Connecting Classrooms

---

És un projecte lingüístic que es porta a terme dins de l'àrea de llengua anglesa per tal de fomentar la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i la cultura anglesa. Es tracta d'un projecte d'intercanvi virtual que s'inicia a 3r d'ESO amb l'escola americana Lake Highland Preparatory School i l'escola britànica Wapping High School i consisteix en realitzar activitats multimèdia per potenciar l'expressió i comprensió oral de l'anglès. A 4t d'ESO es continuen realitzant activitats d'intercanvi virtual amb ambdues escoles.

Connecting Classrooms és un projecte que fomenta la multiculturalitat i el plurilingüisme. Per tant, més enllà de les activitats amb l'escola Wapping High School i Lake Highland Preparatory School també participem al Pangea Global Village que són un conjunt de conferències i tallers telemàtics internacionals on alumnat i professorat debaten i treballen col·laborativament sobre la temàtica proposada per les escoles impulsores.

## ASPECTES GENERALS

### 1. PASTORAL

---

---

“Estimeu a les joves com a joies d’un valor infinit.”

**Joan Collell 1864-1921**

Capellà vigatà i fundador.

La nostra Comunitat Educativa ofereix la possibilitat de viure un procés a través del qual la persona va creixent en totes les seves dimensions, especialment com a persona conscient, competent i compromesa. La Pastoral de l’escola hi col·labora especialment, per això, l’elaboració de materials i activitats, propostes d’interioritat, reflexió i treball personal que ofereix tenen aquest objectiu.

Per dur-ho a terme hi ha un Equip de Pastoral format per mestres i professors de les diferents etapes educatives que dinamitza les activitats de cada etapa.

Les activitats que motiva l’Equip de Pastoral són les següents

- ✓ La dinamització del Projecte Vital per col·laborar en el treball de l’Horitzó educatiu (regals o cartes del mes i activitats de tutoria).
- ✓ La preparació dels temps litúrgics importants (Advent i Quaresma solidària).
- ✓ L’organització de les celebracions de l’escola (Joan Collell i Sagrat Cor de Jesús).
- ✓ El treball dels valors per afavorir la convivència de la diversitat religiosa des del coneixement, el diàleg i el respecte.
- ✓ El desenvolupament de la intel·ligència espiritual dels nostres alumnes mitjançant el silenci, l’atenció, la consciència, el treball de les emocions i la reflexió.

Dues activitats importants i transversals a tota l'escola per donar continuïtat als processos de creixement personal engegats són:

- **ELS DOS MINUTS DE SILENCI** a l'inici del matí i de la tarda i després del pati.  
Aquests moments ens ajuden a tornar a la calma, a estar tranquils i concentrar-nos per a poder aprendre millor i viure més en pau.
- **EL PROJECTE VITAL** (carta o regal del mes, activitats de tutoria).  
Cadascú de nosaltres i els nostres infants i joves, el més important que tenim entre mans és **el projecte de la nostra vida!** Però, quan li dediquem temps per a treballar-lo, construir-lo, pensar-lo, fent-nos-en conscients? Sempre se'ns fa difícil trobar aquest temps i espai, per això, a l'escola, volem educar persones conscients, competents i compromeses, volem afavorir-lo!

Escriure és una gran eina d'*autoconeixement*! Quan fem l'esforç de posar paraula al que vivim, sentim, pensem, desitgem... ens en fem conscients, ens n'apropriem i ho tenim a les nostres mans per poder discernir, escollir, decidir. Per això, tenim la llibreta personal del Projecte Vital per a escriure-hi tot allò que ens passa per dins, especialment, intentar contestar la carta del mes que ens ajuda a reflexionar i treballar les actituds de l'Horitzó Educatiu. A l'etapa d'ESO es faciliten activitats per reflexionar i treballar aquests valors. Els més petits, en canvi, treballem el projecte vital amb el regal del mes. D'una capsa misteriosa, cada mes en surt un "regal" que ens porta a dialogar sobre actituds importants a la vida que volem fer créixer. A través de la conversa, de l'expressió personal i l'escolta de l'altre, ens anem construint i creixent com a persones.

Volem aprofitar per convidar tota la comunitat educativa a participar en les activitats que anirem proposant al llarg del curs i a viure aquests valors. Així, entre tots, afavorim el creixement dels nostres infants i joves com a persones conscients, competents i compromeses. Gràcies per endavant per la vostra participació i col·laboració.

## 2. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

---

---

Durant tot aquest curs la majoria del professorat realitzarà les següents formacions:

- “Assessorament en la didàctica de la llengua” 30h. Tots els i les mestres d’educació Infantil i Primària.
- “Robòtica i pensament computacional” 15h. Mestres d’EI i EP i Departament Científic Tecnològic d’ESO.
- Xarxa de competències bàsiques: Situacions d’aprenentatge al voltant de la llengua catalana i les matemàtiques. 30h. Grup impulsor sobretot d’ESO

A més, hi ha diferents professionals que realitzaran altres formacions específiques.

## 3. XESVIC (XARXA D’ESCOLES PER A LA SOSTENIBILITAT DE VIC)

---

---

La comissió ambiental té la tasca d’elaborar el Pla d’Acció pels propers quatre anys 2024-28 . El pla s’ha d’escriure i avaluar abans del desembre d’enguany per portar a terme les accions durant aquests 4 anys.

### COMITÈ AMBIENTAL

---

Alexandra Prieto  
Cristina Bautista  
Pep Gallego  
Gemma Blasi  
Laura Petit  
Eulàlia Janer  
Jordi Molera  
Alumnes d’ESO (comissió)

## 4. PLA CATALÀ DE L'ESPORT

---

---

Des del curs 05-06 la nostra escola participa en el Pla Català de l'Esport amb l'objectiu de fomentar l'esport extraescolar i els hàbits saludables, a més de proporcionar activitats lúdiques i educatives.

És un projecte englobat en el Pla Educatiu d'Entorn en què col·laboren l'Escola, el Consell Esportiu i l'Ajuntament.

## 5. REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

---

---

Aquest curs continuem amb la reutilització de llibres de text però només a l'ESO.

Aquest canvi es deu a què des de fa un temps els materials que utilitzem són cada vegada més materials generats pels professors enfront de materials d'editorials. Aquest fet ha abaratit el cost dels materials i ha provocat que l'estalvi en la reutilització només sigui profitós a l'ESO.

Els objectius del projecte són:

- Econòmic: reduir les despeses de les famílies a l'inici de cada curs.
- Ecològic: estalvi de recursos, reciclatge i reutilització.
- Educatiu: tenir cura i respecte dels llibres, que passarien d'un ús individual a un ús col·lectiu.

Durant el tercer trimestre s'enviarà una carta a les famílies per convidar-les a participar de nou a la reutilització de llibres del curs vinent.

## 6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

---

---

En el Projecte lingüístic del centre s'hi especifica que:

- La llengua catalana és el vehicle d'expressió comú en el centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
- La direcció vetlla perquè sigui així en les reunions de claustre, de consell escolar, i en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns, butlletins de notes i comunicacions amb les famílies.

Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, ja que és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. Les àrees s'imparteixen en llengua catalana, excepte les de llengua castellana i les de llengües estrangeres, anglès i francès.

Creiem en la importància de l'estudi de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera, per això la immersió a l'anglès es realitza ja des d'I3.

## 7. LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL

---

---

Per tal d'aconseguir la cohesió social en el nostre centre educatiu, que està estretament lligada a una igualtat d'oportunitats que possibiliti l'èxit educatiu a tothom, la nostra escola aposta per treballar en el projecte LIC.

El LIC és un projecte de llengua i cohesió social que vetlla per coordinar tota una sèrie de tasques mitjançant les quals es volen aconseguir uns objectius que fan referència a la llengua catalana, la inclusió escolar i social i l'educació intercultural.

La inclusió escolar i social fa referència a la defensa d'igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.

Des de la nostra escola entenem l'educació intercultural com un element d'enriquiment mutu a partir del reconeixement de la igualtat.

Un punt clau del projecte és el d'aula d'acollida per a l'alumnat de nova incorporació que necessita una immersió al català per a poder-se desenvolupar. Hi ha coordinació entre membres de la comissió LIC del centre i l'assessora ALIC del Departament d'Ensenyament de la Generalitat.



## 8. EDC (ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE)

---

---

La comissió EDC la formen:

EI i ED - Ariadna Xart Costa

EP - Gemma Blasi Bou

ESO - M. Glòria Solà Solé

El curs anterior es va completar la primera fase de l'EDC que és la creació del document que concreta objectius, planificació i seguiment i avaluació i millora. Aquest curs amb l'aprovació del document s'iniciarà la segona fase que implica la implementació de la planificació i seguiment organitzant el treball que els diferents equips docents han de portar a terme per aplicar l'EDC a l'aula.

De moment, l'activitat digital del dia a dia segueix com en el curs anterior:

- El professorat fa servir les tecnologies com a eina de treball per les seves tasques habituals i com a recurs d'aula
- L'alumnat té els dispositius digitals com una eina més d'aprenentatge integrada en gairebé totes les àrees curriculars. Es disposa d'una aula d'informàtica a la qual l'alumnat assisteix periòdicament, principalment els alumnes d'EP. Per EP també es disposa de dues aules mòbils amb tauletes i Chromebooks per portar a l'aula. A ESO s'aplica el concepte BYOD (Bring Your Own Device) de manera que cada alumne/a ha de portar al centre el seu propi Netbook i, en situacions d'aprenentatge en què el professorat ho requereixi, poden portar el seu mòbil i/o tauleta.

Tot l'alumnat del centre disposa d'una adreça de correu electrònic corporatiu ([@sagratcorvic.cat](mailto:@sagratcorvic.cat)) associat a un compte Google que els permet fer ús de les eines Google Workspace for Education: Gmail, Drive,

Google Classroom, Google Meet... un seguit d'eines que els permet treballar des de qualsevol espai.

L'alumnat de CM i CS d'EP treballen les matemàtiques amb la metodologia d'Innovamat que és un recurs digital per treballar l'àrea.

L'alumnat d'ESO també treballa amb llibres digitals de diferents àrees i amb plataformes d'aprenentatge com Moodle i Google Classroom.

Per altra banda, l'escola utilitza la Plataforma Alexia com a eina de gestió i com a eina de comunicació amb les famílies.

L'escola disposa de pàgina web ([www.sagratcorvic.cat](http://www.sagratcorvic.cat)) i és activa a les xarxes socials com Twitter, Instagram i Facebook (@sagratcorvic).

El centre aquets curs aplica la normativa de la Generalitat de Catalunya de no permetre els mòbils al centre si el professor no ho demana. A l'ESO s'ha instal·lat una armari de mòbils a cada classe per guardar els mòbils que els alumnes portin i a l'armari s'hi ha enganxat la infografia de la normativa.

## 9. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

---

---

L'equip d'orientació de l'escola el formen:

Laura Verdaguer Sallés

Mariona Torner Lasalle

Bet Caralt Vilaregut

Mercè Tió Pratdesaba

Anna Verdaguer

Equip SIEI

Àlex Banyeres Serra

Clàudia Fisas Álvarez

Nuria Recio Tarrés

Laura Tuneu Font

L'equip de professors de la nostra escola centrem la formació dels alumnes en el marc de l'escola inclusiva, com a base per a una bona formació de qualitat. Atenem a tots els alumnes amb flexibilitat per tal que tothom pugui tenir les màximes oportunitats d'aprendre a partir del seu ritme d'aprenentatge, les seves necessitats educatives, les característiques personals,...

La nostra tasca consisteix a orientar i assessorar als professors i les famílies en els diferents aspectes referents a l'atenció dels nostres alumnes i per la millora en el desenvolupament de les seves capacitats.

Donem atenció, valorem i orientem individualment o en petit grup els alumnes davant dificultats d'aprenentatge específics, emocionals, relacionals, habilitats socials, conductuals,...

Al departament d'orientació també realitzem treball en xarxa per tal de coordinar-nos amb els serveis externs de la ciutat: Serveis Socials, EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic), CAP (Centre d'atenció primària) logopedes, psicòlegs, LIC (Llengua i cohesió), CSMIJ (Centre de salut mental infantil i juvenil) CREDA, Serveis Privats...

## 9.1. Educació Infantil

---

A Educació Infantil es potencia el treball d'adquisició d'hàbits bàsics per afavorir l'autonomia personal i l'aprenentatge. Per poder donar resposta a aquestes necessitats es destinen unes hores de suport, que poden ser a dins l'aula, treball en grups reduïts, atenció individualitzada, ...segons cada cas.

És molt important en aquesta etapa el suport psicopedagògic per a la detecció i prevenció de possibles necessitats educatives, i per això des del departament d'orientació es realitzen hores d'observació per fer prevenció, detecció i intervenció a l'aula i per realitzar el posterior assessorament a mestres i famílies.

## 9.2. Educació Primària

---

A Educació Primària es manté el treball d'autonomia personal, hàbits d'estudi i adquisició de les competències específiques per al desenvolupament de l'alumnat. Per facilitar aquests aprenentatges i millorar l'atenció als alumnes, es treballa amb codocències, és a dir, que en les àrees instrumentals de llengua catalana, matemàtiques i projectes hi ha dos mestres a l'aula o es fa classe amb grups més reduïts per tal d'atendre millor la diversitat.

També s'apliquen altres mesures de suport i de reforç per tal de potenciar i millorar la lectura i la comprensió. A cicle inicial s'hi dediquen més hores per tal d'aconseguir una bona base d'aprenentatge de la lectura, i es treballa amb el projecte FET seguint les pautes establertes. Es realitzen suports als diferents cursos, sobretot de les matèries instrumentals.

Es fan les valoracions, els seguiments, les actuacions i les derivacions oportunes segons cada cas.

Es realitzen tutories individualitzades per tal d'afavorir el creixement personal dels alumnes i ajudar-los a millorar les seves competències.

Des del departament d'orientació es fan valoracions, intervencions, derivacions, es donen pautes de treball i es fa assessorament als mestres en la realització de plans de suport individualitzats per aquells alumnes que necessiten adaptacions curriculars.

També es fa assessorament i seguiment amb les famílies que ho sol·liciten o que des de l'escola es creu convenient intervenir.

Es realitzen coordinacions amb els diferents serveis externs de la ciutat.

### 9.3 Educació Secundària Obligatòria

---

Des del Departament d'Orientació es coordina l'atenció a l'alumnat de la següent manera:

a) Orientació a Tutoria i Equips Docents.

S'orienten els tutors i docents per elaborar els plans de suport individualitzat on es recullen i es detallen les mesures i suports universals, addicionals així com les mesures intensives dels alumnes que s'ha identificat per al seu progrés d'aprenentatge.

També s'assessoren en temes de gestió d'aula, d'alumnat, ...

b) Atenció a l'alumnat.

Aquest curs es continuen realitzant els grups flexibles de les àrees instrumentals de català i matemàtiques de 1r a 4rt.

Els grups de reforç (PIM-projecte intensiu de millora) es mantenen respectant que els grups a atendre siguin petits. Es continua incidint especialment a 1r i 2n per llengua (comunicació oral, expressió escrita i lectura) i matemàtiques (numeració i càlcul, espai, forma i mesura, canvi i relacions).

Dins el programa de projecte singular, hi ha l'itinerari professional a 4rt i el projecte d'aprenentatge-servei per als alumnes que el requereixen per tal d'assolir els objectius d'etapa.

Es realitzen Plans de Suport Individualitzats a tots els alumnes amb necessitats educatives específiques i especials segons criteri de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) i de l'equip d'orientació d'ESO. S'atenen de forma sistemàtica setmanal/quinzenal al Departament d'Orientació o a la SIEI, els alumnes designats per tenir aquest servei.

### c) Atenció Psicopedagògica.

Per alumnes amb necessitats educatives i psicològiques, l'escola ofereix el servei de:

- Prevenció i detecció de situacions de risc personal, social, escolar i familiar.
- Avaluació psicològica /emocional i pedagògica de l'alumnat.
- Intervenció individual o grupal en les situacions que es requereixin.
- Assessorament al professorat, alumnes i famílies en relació amb la gestió del grup, pautes familiars, problemes d'aprenentatge, gestió personal ...
- Prevenció i mediació en conflictes relacionals entre els alumnes. Prevenció i intervenció en casos d'assetjament.
- Derivació si s'escau a serveis externs d'aquell alumnat que necessita intervenció especialitzada.
- Coordinació i seguiment amb serveis externs (serveis socials, entitats públiques o privades.....) per a seguiment de l'alumnat i famílies que així ho requereixin.

## 10. SIEI

---

---

El Suport Intensiu per a l'Escola Inclusiva (SIEI) és una mesura intensiva de suport que es va assignar al centre per part del Departament d'Educació. Els alumnes que són atesos per aquest recurs els determina l'EAP a partir del dictamen NESE-NEE. L'objectiu és atendre de manera personalitzada les necessitats específiques que presenten els alumnes per garantir uns aprenentatges bàsics i funcionals en les assignatures instrumentals. En aquest curs s'atendrà a l'alumnat d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

Al curs 23-24 es va concedir una ampliació del recurs SIEI que s'afegia al suport que ja teníem anteriorment. Per tant, aquest curs, el SIEI està compost per quatre professionals: dos mestres en educació especial i dues tècniques en integració social, els quals treballaran de manera coordinada amb l'equip docent de cada etapa educativa a l'hora d'adequar el suport que l'alumnat necessita, adaptar material d'aprenentatge i fer adaptacions metodològiques, donar suport en l'elaboració del Pla Individualitzat (PI), fer seguiment de l'alumne o realitzar les avaluacions pertinents. Així mateix, el SIEI disposarà d'una aula que s'ha preparat per quan sigui necessari fer sessions de treball o realitzar qualsevol tipus d'activitat amb els alumnes.

Els professionals del SIEI intervenen de manera conjunta però no simultània amb els alumnes per treballar diferents aspectes i necessitats. Aquesta tasca serà possible amb la coordinació entre ambdós professionals per tal de garantir i donar suport a les necessitats particulars de cada alumne. En aquest

curs 24-25 el nombre d'alumnes atesos són 18 (4 alumnes a infantil, 8 a primària i 6 a secundària).

D'acord amb els principis d'inclusió, la pràctica educativa es regirà per dos nivells d'actuació. D'entrada, es prioritza l'atenció dins de l'aula amb la finalitat que l'alumne aprengui amb els seus companys, a través d'un suport individualitzat quan la situació ho faci necessari. També es potenciarà l'atenció personalitzada per portar a terme activitats que s'ajustin als seus nivells competencials i d'aprenentatge. En segon lloc, quan la situació ho requereixi es facilitarà una atenció individual fora de la classe per reforçar alguns aprenentatges que no s'han assolit dins l'aula.

## 11. PARTICIPACIÓ I EQUITAT

---

---

Inicialment, la dotació del PMOE i més endavant el PROA+, va vinculada a la dotació d'una tècnica d'integració social, i aquest any és el cinquè curs que disposem d'aquesta figura professional.

La principal tasca que porta a terme la TIS és l'atenció a les famílies del centre i als mateixos alumnes.

La principal funció que desenvolupa és la d'afavorir el procés d'integració dels infants i les seves famílies, mitjançant l'acompanyament d'aquestes en qualsevol procés (demanda de beques o ajuts, acompanyaments dins i fora del centre educatiu, suport individual per a resoldre qualsevol dubte, col·laboració en processos de preinscripció i matrícula, acompanyament i



introducció a l'ofimàtica,...) fomentant la participació d'aquestes dins la comunitat educativa.

Es porten a terme diversos projectes en relació família-escola com ara grups de criança, grups per a treballar límits i classes de català amb famílies.

A part de l'atenció a les famílies, la TIS també intervé en casos d'absentisme escolar i es coordina amb la referent de serveis socials per vetllar temes d'importància.

A més a més, també porta a terme diferent suport entre l'alumnat, oferint espais d'atenció individualitzada o atencions dins la mateixa aula. El curs passat es van portar a terme diferents tallers d'Habilitats per la Vida i aquest any es volen tornar a fer.

Per últim, també porta la co-coordinació de diferents projectes a l'escola, com ara el de JxJ i Connectem-nos.

## 12. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

---

S'anirà treballant amb l'espai de la biblioteca que es va començar a condicionar el curs passat amb l'objectiu que aquest curs pugui entrar en funcionament i on l'alumnat pugui participar en la seva dinamització. A més a més, aprofitant la proximitat amb la Biblioteca Pilarín Bayés es vetllarà per fomentar el seu ús i poder coordinar-se per proposar activitats per al foment de la lectura. També es tornarà a realitzar el "temps de lectura" a la biblioteca, un temps on els alumnes puguin llegir i gaudir de la lectura i tinguin la oportunitat per fer préstec de llibres.

## 13. SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE

---

---

Menjador  
Suport Psicopedagògic  
Orientació Acadèmica i Professional  
Servei de Mediació  
Servei “Bon dia”  
Servei de migdia  
Extraescolars  
Reforç Escolar

# AMPA

Com ja sabeu l'AMPA és l'organització pròpia dels pares i mares que permet i facilita la participació en tots els aspectes referents a l'educació, en el centre escolar, dels nostres fills i filles.

## 1. Composició

---

Formem LA JUNTA de l' AMPA

- Juanjo Pérez
- Núria Garcia
- Ricard Márquez
- Ruth Arumí
- Vanessa Castro
- Alexandra Garcia

## 2. Reunions

---

Ens reunim el 1r dimarts de cada mes a les 21:30h a través de la plataforma meet. Comentem temes que afecten l'educació dels nostres fills i filles, preparam les activitats que s'han de fer i fem de nexa d'unió entre les famílies i l'escola pel que fa a temes generals.

## 3. Activitats DE L'AMPA

---

Aquest any ja és diferent i us volem presentar les activitats que l'AMPA organitza i/o participa per tal que ens conegueu. Aquest any comencem com sempre. Volem que conegueu més a fons les activitats que hem preparat i d'altres que s'han realitzat i que es repetiran al llarg del curs:

- Dia del taladre

Un dissabte/diumenge a l'any, normalment dins del segon trimestre, pares i mares voluntaris, van realitzant diferents tasques de manteniment, d'adaptació i renovació d'espais a l'escola. Aquesta activitat vol potenciar les relacions entre els pares i mares, alhora que també es fa un bé per la comunitat escolar i que al final repercuteix en l'educació dels nostres fills i filles. Com cada any es buscarà una nova activitat necessària i s'informarà amb antelació perquè us hi pugueu apuntar.

- Festa de final de curs:

A les acaballes del curs, s'organitza la tradicional festa de fi de curs, a vegades un sopar, a vegades un dinar acompanyada d'alguna activitat lúdica de fi de festa. Els darrers anys, a més, incorporem una activitat esportiva, generalment una caminada, abans de l'àpat.

L'AMPA també **COL·LABORA** a la nostra escola en:

- L'adquisició de material i equipament per l'escola
- Armariets (taquilles) per als alumnes des de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO
- Aportació econòmica per al viatge de fi de curs de 4t d'ESO
- La castanyada infantil
- Patge reial - Educació Infantil
- Loteria de Nadal
- Festes de fi de curss ...
- Continuem tenint moltes idees per tirar endavant i necessitem la vostra col·laboració. A les reunions de famílies de principi de curs i a l'Assemblea de l'AMPA, us en donarem més detalls.

**Agraïm** les vostres aportacions que seran ben rebudes.

I recordeu que:

**L'AMPA SOM TOTS I TOTES!!! IMPLICA'T!**

