

Projecte Lingüístic

Escola Sagrat Cor (Vic)

Curs 2022-23

0. Introducció	4
1. Context	10
1.1 Entorn	10
1.2. Alumnat	18
1.3. Pla d'actuació del centre	30
2. La llengua a l'escola	34
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	34
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	34
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	34
2.1.1.2. El català, eina de convivència	35
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	35
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	35
2.1.2.2. Llengua oral	36
2.1.2.3. Llengua escrita	37
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	38
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	38
2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	39
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	39
2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	40
2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	41
2.1.2.8. Atenció de la diversitat	41
2.1.2.8.1. Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	41
2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	42
2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	42
2.1.2.11. Materials didàctics	43
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	43
2.1.3.1. Informació multimèdia	43
2.1.3.2. Usos lingüístics	43
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	43
2.1.3.4. Català i llengües d'origen	44
2.2. La llengua castellana	44
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	44
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	44
2.2.1.2. Llengua oral	44
2.2.1.3. Llengua escrita	45
2.2.1.4. Activitats d'ús	45

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	45
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	45
2.3. Altres llengües	46
2.3.1. Llengües estrangeres	46
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	46
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	46
2.3.1.1.2. Metodologia	46
2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	46
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	46
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	47
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	47
2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	47
2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració	48
2.4. Organització i gestió	48
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	48
2.4.1.1. Llengua del centre	48
2.4.1.2. Documents de centre	49
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	49
2.4.1.4. Comunicació externa	49
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	49
2.4.1.6. Educació no formal	50
2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal	50
2.4.1.6.2. Activitats extraescolars	50
2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	50
2.4.1.7. Llengua i entorn	50
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	50
2.4.2.1. Actituds lingüístiques	50
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	50
2.4.3. Alumnat nouvingut	50
2.4.4. Organització dels recursos humans	51
2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	51
2.4.5. Organització de la programació curricular	51
2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells	51
2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes	51
2.4.6. Biblioteca escolar	51
2.4.6.1 Accés i ús de la informació	52
2.4.6.2 Pla de lectura de centre	52
2.4.7. Projecció del centre	52
2.4.7.1. Pàgina web del centre	52

2.4.7.2. Xarxes socials	52
2.4.7.3. Revista	52
2.4.7.4. Biblioteca Pilarín Bayés	53
2.5. Projectes	53
2.5.1. Projecte ILEC (IMPULS PER LA LECTURA) (MP)	53
2.5.2. Quedem per fer mates	55
2.5.3. Projecte Company tutor	57
2.5.4. Reforç escolar de Càritas	58
2.5.5. Escola d'adults Montseny	58
2.5.6. Projecte FET	59
2.5.7. Ambients a Educació Infantil	60
2.5.8. Multiactivitats a Educació Infantil	61
2.5.9. Projecte LECXIT	62
2.5.10. ESAM	62
2.5.11. Racons Educació Primària	62

0. Introducció

El present projecte lingüístic parteix de diferents premisses:

- El canvi del context social, on el procés d'integració europea està creant un nou marc de referència, essencial per a definir els reptes de l'escola del segle XXI. A més a més, ja des dels inicis del segle passat, Catalunya ha estat un país receptor d'immigració; primer, de la resta de l'Estat espanyol i, més tard, de llocs més diversos i pertanyents a altres cultures i llengües molt diferents. Aquesta nova immigració està configurant la nova realitat social, lingüística i cultural de les aules.
- Les raons educatives ens porten a la necessitat de millorar l'ús de la llengua catalana, millorar el nivell de les llengües estrangeres, augmentar el nivell lingüístic i la necessitat d'adequar la metodologia d'immersió lingüística a la realitat.
- Per l'estructuració horària de l'educació bàsica es té en compte el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica)
- Tenir en compte el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Tenir present el DECRET 21/2023 del 17 de febrer pel qual s'ordenen l'ensenyament de l'educació infantil.

Per a l'elaboració del PLC de la nostra escola: "Sagrat Cor de Jesús", a causa del canvi de context social més les raons educatives, més el nou marc curricular, ens porten a la necessitat de revisar el projecte lingüístic, tot replantejant un canvi en la perspectiva en l'ensenyament de la llengua.

Així doncs, en primer lloc, hem partit del marc legal de referència i hem establert les bases que guiaran el nostre treball.

En segon lloc, hem considerat com a punt de partida el projecte lingüístic que teníem ja elaborat d'altres anys, introduint els canvis i les propostes de millora que ens permetin avançar cap al tractament de la llengua en la seva utilització, fonamentació i cohesió social.

Tanmateix, en tercer lloc, i estretament relacionat amb els dos punts anteriors, hem analitzat el nostre context a fi de poder adaptar el projecte lingüístic a les necessitats pròpies i del nostre entorn aconseguint, també, la finalitat de complir amb la normativa vigent.

D'aquesta manera, l'objectiu final d'aquest projecte és crear un document obert i flexible, en tant que les dades estan sotmeses als canvis socials i culturals que es presenten de forma constant i latent¹, on es pretén crear unes bases pedagògiques amb relació a la llengua que serveixin de guia per a la nostra actuació diària com a professionals de l'educació i que, paral·lelament, però de forma interrelacionada, contempli i parteixi dels tres eixos anomenats: la normativa vigent, el nostre treball fet fins ara i el nostre context.

¹Matricula viva que fa canviar les dades.

Finalment, és important exposar que, amb l'actualització i reelaboració del PLC del curs 2022-2023 volem reflexionar sobre quins mecanismes, estratègies i recursos utilitzem a fi d'analitzar quina resposta educativa donem als nostres alumnes i com podem introduir petits canvis per millorar en la nostra tasca. Per tant, entenem aquesta feina com una possibilitat de reflexió sobre la mateixa pràctica on encetem, una vegada més, un procés cíclic de revisió i actuació.

Cal concretar que per a l'elaboració d'aquest projecte s'ha portat a terme un treball col·laboratiu i de cooperació de tot el professorat del centre el qual, a partir d'una comissió de treball formada per professors d'educació infantil, de primària i de secundària, ha redactat i definit el projecte lingüístic del centre.

Marc Legal de Referència

Com ja hem comentat en la introducció a continuació presentem la legislació referencial que guia la nostra actuació.

En els principis pedagògics definits en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, queda palès:

- La qualitat de l'educació de les llengües: un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir coneixement.
- Aprenentatge competencial: en finalitzar l'educació bàsica, de manera general l'alumnat ha de mostrar bon domini de les competències, i per aconseguir-ho, des de totes les àrees, matèries o àmbits, s'han de treballar també la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita...
- Domini de la llengua: la llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts, tenint sempre la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, com a centre de gravetat i llengua de referència en el marc de l'horari escolar.
- Hàbit de lectura: a fi de promoure l'hàbit de lectura, s'ha de dedicar un temps específic a la lectura en totes les àrees, matèries o àmbits.
- Inclusió educativa: s'ha de garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada, la participació de l'alumnat a través dels canals que determini cada centre educatiu i la convivència positiva, així com la detecció precoç de les dificultats en l'aprenentatge i la posada en marxa de mecanismes de suport i flexibilització que tinguin en compte els agents socioeducatius de l'entorn, alternatives metodològiques i altres mesures adequades. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin per garantir la personalització de l'aprenentatge i l'èxit de totes les persones s'han de regir pels principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).
- Agrupacions de l'alumnat: els criteris d'agrupament de l'alumnat en els diferents cursos de l'educació primària i l'Educació Secundària Obligatòria s'han de basar en el principi d'heterogeneïtat, per afavorir la cohesió social, el respecte per la diferència, la participació de tot l'alumnat i el treball col·laboratiu, d'acord amb el principi d'educació

inclusiva. En aquest sentit, l'alumnat s'integra en grups heterogenis, de forma que les agrupacions homogènies han de tenir un caràcter excepcional.

Continuant amb el mateix Decret en l'article 4 on es defineixen els objectius generals s'estableix:

- utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així, com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.

En l'article 5 del mateix Decret es defineix el règim lingüístic de la següent manera:

- El règim lingüístic de l'educació bàsica es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tot els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials, el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assoleixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
- L'oferta de la segona llengua estrangera és opcional per als centres d'educació primària i obligatòria per als centres d'Educació Secundària Obligatòria.
- Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que s'estableix la normativa reguladora.

En el mateix Decret es defineixen les àrees d'educació primària en les quals es destaquen: llengua castellana i literatura, llengua catalana i literatura i llengua estrangera.

Queda especificat que els centres disposen d'un percentatge de l'horari setmanal que han de gestionar de forma autònoma. Aquestes hores poden dedicar-se a vertebrar projectes globalitzadors i contextualitzats de caràcter transversal que tinguin en compte les oportunitats educatives de l'entorn, a completar un projecte que el centre ja desenvolupa, com el projecte lingüístic o de tutoria i orientació, o a resoldre problemàtiques curriculars que el centre tingui plantejades derivades del seu entorn.

Si el centre adopta l'organització en àmbits i/o programi en el fracció horària que gestiona autònomament projectes globalitzadors de naturalesa diversa, ho ha de fer constar en la programació general anual que ha de ser aprovada pel consell escolar del centre educatiu.

Els centres educatius poden oferir una segona llengua estrangera en el marc del projecte lingüístic del centre.

En el marc horari lectiu, els centres han d'assegurar, a cada curs de tota l'educació primària, una dedicació diària mínima de trenta minuts destinats a la promoció de l'hàbit lector.

En referència a l'Educació Secundària Obligatòria es diferencia els cursos de primer a tercer i quart curs.

De 1r a 3r curs:

- Tot l'alumnat ha de cursar continguts de les matèries de llengua castellana i literatura, llengua catalana i literatura i llengua estrangera.
- Els centres han d'oferir una segona llengua estrangera a tots els cursos d'Educació Secundària Obligatòria.
- Els centres disposen d'un percentatge de l'horari setmanal que han de gestionar de forma autònoma. Així, aquestes hores de què disposen poden dedicar-se a vertebrar projectes globalitzadors i contextualitzats de caràcter transversal, que tinguin en compte les oportunitats educatives que ofereix l'entorn; a completar un projecte que el centre ja desenvolupa com el projecte lingüístic, de tutoria i orientació o servei comunitari, o a resoldre problemàtiques curriculars que el centre tingui plantejades derivades del seu entorn.
- En el marc horari lectiu, els centres han de destinar, a cada curs de tota l'Educació Secundària Obligatòria, un temps específic setmanal a la promoció de l'hàbit lector, com a continuïtat d'aquesta pràctica iniciada a l'educació primària.

A 4t curs:

- Tot l'alumnat ha de cursar continguts de les matèries llengua castellana i literatura, llengua catalana i literatura i llengua estrangera.
- Els centres ofereixen una segona llengua estrangera.

En el mateix Decret quan es parla d'autonomia de centres es fa referència al projecte lingüístic on queda palès que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, tenint en compte que la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, és la llengua vehicular de l'aprenentatge, d'acord amb l'article 14 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i les

disposicions reglamentàries de desplegament. Per aquesta raó, i atès el context multilingüe i multicultural actual a Catalunya, el model lingüístic del sistema educatiu català cerca fer la llengua catalana la llengua de trobada de la població escolar per tal de bastir el seu voltant la cohesió necessària per al desenvolupament d'una comunitat integrada i solidària.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació bàsica, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català, l'aranès a l'Aran i el castellà, i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals i també escrits en algunes llengües estrangeres.

El mateix Decret fa referència als horaris lectius on es destaca:

- Els centres educatius han de preveure els criteris d'inclusió, d'atenció personalitzada i de prevenció de dificultats d'aprenentatge quan s'estableixin els horaris de les diferents etapes.
- Els centres educatius han de destinar un temps específic de l'horari lectiu a la lectura de forma transversal a totes les àrees i matèries.

En l'annex 7 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, s'estableixen les hores lectives d'etapa de l'educació bàsica:

- Educació primària
 - Llengua castellana i literatura, 525 h
 - Llengua catalana i literatura, 525 h
 - Llengua estrangera, 420 h
- Educació Secundària Obligatòria de 1r a 3r (s'han de realitzar a tots els cursos)
 - Llengua castellana i literatura, 245 h
 - Llengua catalana i literatura, 24 5h
 - Llengua estrangera, 280h
 - Segona llengua estrangera, 210 h
- Educació Secundària Obligatòria 4t curs
 - Llengua castellana i literatura, 105 h
 - Llengua catalana i literatura, 105 h
 - Llengua estrangera, 105 h
 - Segona llengua estrangera, 70 h

En el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Règim lingüístic

Article 5.

1. El règim lingüístic de l'educació infantil es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
2. L'objectiu lingüístic de l'etapa d'educació infantil és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, reconeixent i afavorint el coneixement de les seves llengües familiars i les seves cultures.
3. Els centres estableixen el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, amb l'objectiu d'aconseguir que els infants vagin adquirint la competència comunicativa perquè puguin utilitzar normalment el català i el castellà per comprendre i emetre missatges orals, defugint els estereotips d'un llenguatge sexista i androcèntric.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora en matèria de règim lingüístic.
5. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran d'acord amb la disposició addicional de la Llei 8/2022, de 9 de juny, sobre l'ús i aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari i el que el Consell General d'Aran i el departament competent en matèria educativa determinin.

Capítol 3. Article 8

5. El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística dels infants i de l'entorn, tenint en compte que la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, és la llengua vehicular de l'aprenentatge, d'acord amb l'article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i les disposicions reglamentàries de desplegament. Per aquesta raó, i atès el context multilingüe i multicultural actual a Catalunya, el model lingüístic del sistema educatiu català cerca fer de la llengua catalana la llengua de trobada de la població escolar per tal de bastir al seu voltant la cohesió necessària per al desenvolupament d'una comunitat integrada i solidària.
6. L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que els infants vagin adquirint la competència comunicativa perquè puguin utilitzar normalment el català, l'aranès a l'Aran i el castellà, per comprendre i emetre missatges orals, defugint els estereotips d'un llenguatge sexista i androcèntric.
7. El projecte lingüístic ha de tenir en compte, quan el context sociolingüístic escolar ho permeti, poder iniciar un primer contacte amb l'ús oral d'una llengua estrangera, especialment en el darrer curs de l'etapa.

En el *decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu* on s'estableix:

En aquest sentit, la LEC recull la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat, i que l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió.

Pel que fa al contingut específic del decret destaquem els següents aspectes:

1- El **principi vertebrador** que recull en quant que reconeix que “Tots els alumnes s'escolaritzen en centres educatius ordinaris segons el que estableix aquest Decret i d'acord amb el procés d'admissió vigent.” (art.17).

2- **L'àmbit subjectiu d'aplicació.** El decret estableix un llistat (al seu art.3.4) respecte a què es considera alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, i engloba sis grups de diferents situacions que van des de:

a) Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries;

b) Els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària;

c) Els alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides;

d) Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge;

e) Els alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat;

f) Els alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.

En definitiva, l'aprovació d'aquesta norma comporta un gran pas en la construcció d'un món educatiu igualitari i inclusiu.

1. Context

1.1 Entorn

L'escola Sagrat Cor està situada al sector sud de la ciutat, on ha vingut a viure molta part de la immigració que hi ha a Vic. Es troba ubicada dins el barri de l'Estadi, tot i que rep la influència de tot el Vic Sud i també de la ciutat en general, ja que des d'inspecció a través de l'OME (Oficina Municipal d'Escolarització) i la Comissió de garanties d'admissió s'intenta portar a terme un repartiment de tots els alumnes amb NESE-NEE (necessitats educatives específiques). La demanda més gran de places escolars ve per part de famílies que viuen al Vic Sud.

El barri de l'Estadi es va formar al voltant d'un equipament esportiu del bisbat "Estadi Torres i Bages" que es va inaugurar el 1955 i encara continua essent un dels elements més emblemàtics del barri. Va tenir un creixement desordenat i segurament per això ara no compta amb un sentiment molt arrelat d'identitat de barri. Té dos nuclis molt identificats els quals sí que disposen d'un gran moviment veïnal i vida de barri (ronda Ausetans i Plaça Moragas), a partir de la construcció de blocs de pisos amb més de 250 habitatges cadascú.

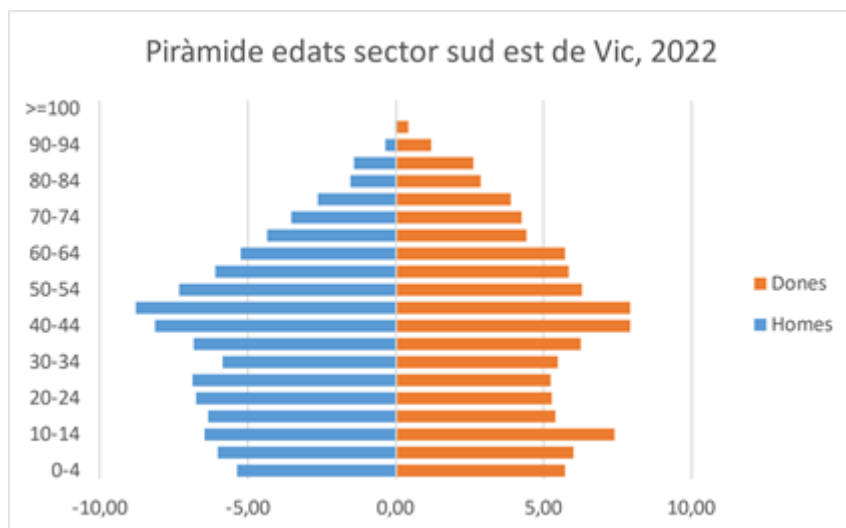
Al setembre de l'any 2022 es va inaugurar la Biblioteca Pilarín Bayés al barri del remei, fet molt favorable per aproximar la cultura i aquest servei de biblioteca a la nostra escola.

En l'inici del barri la població que habitava en aquestes zones provenia de diferents parts de l'estat espanyol o catalans amb baix poder adquisitiu. Els primers habitants han abandonat el barri per anar a altres zones de la ciutat o en pobles propers. Els pisos desocupats, moltes vegades en mans de persones nouvingudes, ha generat alguns petits conflictes de convivència entre la població. En els pisos construïts en els anys 60/70 no s'hi ha fet massa obres de remodelació perquè els habitants no disposen de recursos econòmics per modificar-los.

De les dades demogràfiques extretes de l'Ajuntament de Vic (novembre, 2022) en els barris d'influència de l'escola hi viuen 15.951 persones, que representa un 29,66%

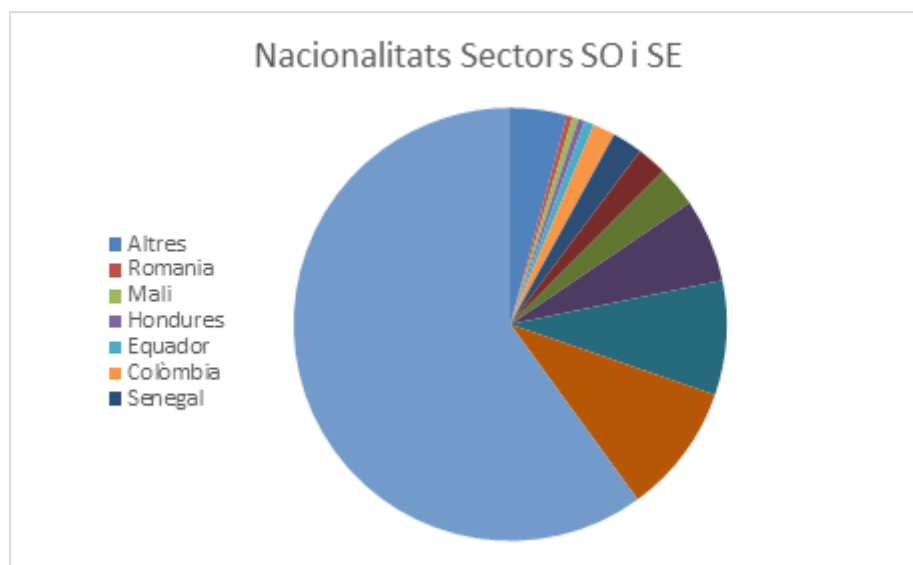


Font: Elaborat pel centre a partir de dades de l'Ajuntament de Vic. 2022



Font: Elaborat pel centre a partir de dades de l'Ajuntament de Vic. 2022

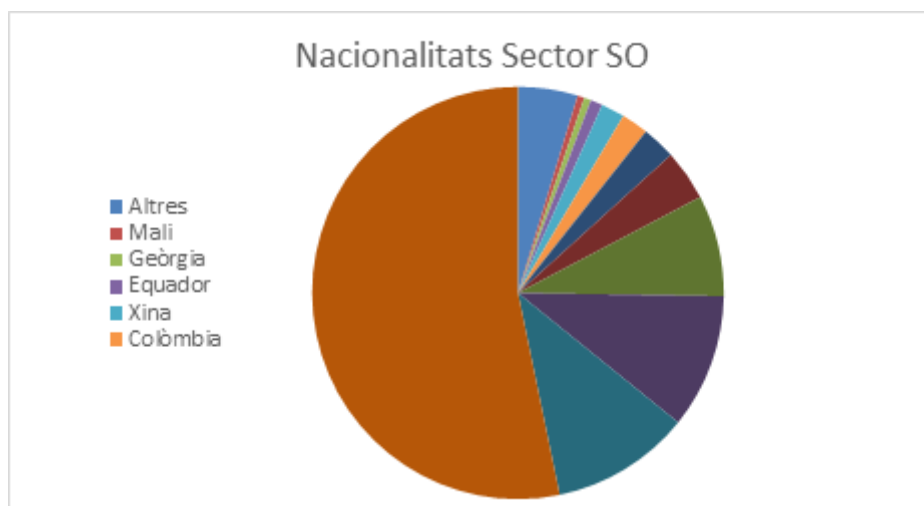
S'observa una població diversa en relació amb l'edat. A més hi ha un gran nombre de joves a la ciutat, per una banda, és un factor positiu pels centres escolars de la zona, però per altra, veurem com concentra una part molt important dels nouvinguts i nouvingudes a la ciutat, per tant, el que es marcava en el "model Vic" amb relació a l'escolarització equilibrada, queda esbiaixat per les famílies arribades en aquest sector de la ciutat.



Font: Elaborat pel centre a partir de dades de l'Ajuntament de Vic. 2022

Si tenim en compte l'origen de les famílies dels barris d'influència a l'escola, un 60,01% són d'origen espanyol i un 39,9% són d'origen estranger. Val a dir que molts dels nens i nenes del barri són nascuts a Vic, i per tant, tenen nacionalitat espanyola tot i que siguin de famílies nouvingudes.

Hi conviuen 73 nacionalitats diferents, essent les més nombroses: Marroc (9,70%), Ghana (8,54%), Índia (6,22%) i Nigèria (3,02%).



Font: Elaborat pel centre a partir de dades de l'Ajuntament de Vic. 2022

Podem comprovar que en els sectors d'influència de l'escola hi viuen persones de tots els continents, excepte Austràlia. Al Sector SO hi resideixen 8427 persones, de les quals 46,75% són persones novingudes d'altres països amb un total de 60 nacionalitats diferents, on destaquen l'afluència de persones de països d'origen africà, a part dels autòctons.



Font: Elaborat pel centre a partir de dades de l'Ajuntament de Vic. 2022

Pel que fa al Sector SE, igual que al sector SO hi resideixen un total de 7525 persones de les quals un 32,4% són persones novingudes d'un total de 59 nacionalitats diferents i un 67,6% són persones autòctones.

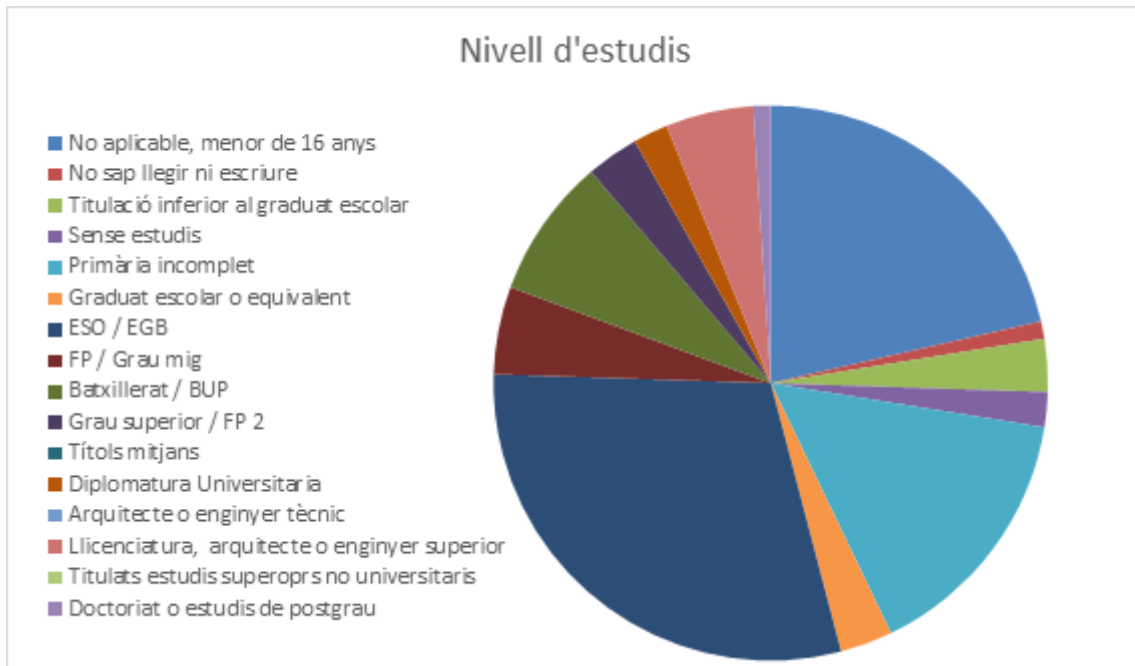
SECTOR SE	SECTOR SO
Marroc (8,73%)	Ghana (10,94%)
Ghana (5,85%)	Marroc (10,57%)

Índia (4,31%)	Índia (7,94%)
Xina (2,74%)	Nigèria (3,98%)
Nigèria (1,95%)	Senegal (2,65%)
Senegal (1,83%)	Colòmbia (2,12%)



Font: Elaborat pel centre a partir de dades de l'Ajuntament de Vic. 2022

Observem que en l'àmbit municipal (47.319 habitants) un 71% tenen nacionalitat espanyola i un 29% nacionalitat estrangera. Si ho comparem amb els sectors d'influència de l'escola, observem com aquest percentatge és força diferent, sobretot al Sector SO, on passem del 29% de població estrangera a un 46,75%. Quan ens referim al Sector SE també és més elevat, un 32,4%.



Font: Elaborat pel centre a partir de dades de l'Ajuntament de Vic. 2022

En relació amb el nivell d'estudis de les persones que viuen al barri, podem dir que un 21% són menors de setze anys i, per tant, no podem tenir en compte la titulació, ja que estan en edat d'escolarització obligatòria. De la resta es pot comprovar en el gràfic que el nivell d'estudis és força baix. Cal destacar que un 24% no tenen estudis primaris acabats o bé no saben ni llegir ni escriure. Un 39% tenen el graduat escolar o equivalent i un 13% tenen estudis intermedis de batxillerat o formació professional de grau mitjà i un 3% de grau superior. Un 7% tenen alguna titulació universitària i només un 1% han realitzat algun postgrau, màster o doctorat.

Al barri sud de Vic, observem que el nombre de centres públics és de 4, un de concertat i cap de privat.

	Centres	EINF	EPRI	ESO	BATX	FP
Altres centres públics	4	3	3	1	1	0
Centres concertats	1	1	1	1	0	0
Centres privats	0	0	0	0	0	0

Per tant, veiem que el centre està amb un entorn de forta oferta educativa tant d'EI i EP com d'ESO. Pel que fa a l'oferta postobligatòria, considerem que és suficient amb l'oferta de batxillerat, però, en canvi, no hi ha oferta d'FP, tot i ser una demanda important pel perfil d'alumnat. L'escola Sagrat Cor ofereix educació des de P3 fins a 4t d'ESO. Aquest curs hi ha matriculats 654 alumnes, i formen part de l'escola 543 famílies.

Un 26,34% de les nostres famílies són d'origen de territori català/espanyol. Un 73,59% tenen origen estranger. Alguns dels/es alumnes tenen nacionalitat espanyola perquè ja han nascut en el nostre país, però la seva família té nacionalitat estrangera.

De les famílies novingudes podem dir que hi ha 25 nacionalitats diferents, essent les del Marroc les que predominen en un 32,33%, seguides de Ghana i Índia, ambdues en un 8,99% i Senegalesa en un 5,68%. Això no obstant, altres països que estan representats a l'escola són: Equador, Polònia, Hondures, Armènia, Guinea Bissau, Nigèria, Perú, Senegal, El Salvador, Colòmbia, República Dominicana, Romania, Gàmbia, Veneçuela, Bolívia, Portugal, Geòrgia, Haití, Eslovènia i Costa d'Ivori.

Si agrupem els diferents països, sense comptar el nostre, podem parlar que tenim una gran riquesa lingüística i cultural al centre, ja que els percentatges d'origen de l'alumnat de l'escola són:

1. Altres països d'Europa: 2,37%
2. Sud-Americà: 7,96%
3. Continent Africà: 50,32%
4. Continent Asiàtic: 12,94%

Per altra banda, cal destacar que es parlen 26 llengües diferents entre les famílies de l'escola, essent l'amazic la majoritària (30,17%), seguida del castellà (21,96%) i el català (11,53%).

Les diferents llengües que parlen les nostres famílies són: amazic, castellà, català, Twi, Panjabi, Fula, àrab, putonghua, mandarí, igbo, portuguès, georgià, polonès, urdú, romanès, manyako, isha, hausa, bambasa, armení, italià, ioruba, fanti, benia i basc.

Un 84,15% de les famílies de l'escola viuen al barri sud de la ciutat, d'aquestes, un 49,6% al barri de l'Estadi, Rda. Ausetans, Horta Vermella, Santa Anna i Serra de Sanferm; un 34,55% viuen al barri del Remei i Habitatges Montseny. Un 6,5% de les famílies viuen al sector centre de la ciutat i un 4,91% al sector nord de Vic, essent un 3,33% al sector Nord-Est. Només un 1,11% viuen a diferents pobles de la comarca d'Osona (Calldetenes, Seva, Borgonyà i Masies de Voltregà).

Exposades les característiques generals de la població corresponents al barri i a l'escola, la realitat és que hi ha força famílies en situació de pobresa relativa i d'altres que es troben al llindar d'aquesta, per la qual cosa, si no portem a terme diferents actuacions amb el nostre alumnat, no farem prevenció per a l'exclusió social i, per tant, els abocarem forçosament a una situació de futur molt problemàtica que serà difícil de resoldre en l'àmbit educatiu i social. Tenim present que per a resoldre algunes d'aquestes situacions la clau està a treballar conjuntament amb les entitats de la ciutat i aprofitar entre tots el saber col·lectiu i el treball en xarxa, per això, creiem en la importància del coneixement de recursos propers, de la coresponsabilitat de les famílies i el suport educatiu que podem oferir des de dins i fora de l'escola.

Al voltant de l'escola comptem amb una àmplia xarxa d'entitats i recursos socioculturals que ens permeten establir vincles i crear xarxes per a la realització d'activitats o bé l'atenció i actuació davant els nostres infants i joves. Disposem de la Biblioteca Pilarín Bayés, el Teatre i Cinema ETC, l'Espai Familiar del Remei, Centre Cívic Santa Anna, Centre cívic del Montseny, Centre Cívic Serra-Sanferm, Centre Obert Caseta de la Guarda, l'entitat esportiva l'OAR, diferents entitats d'oci infantil i juvenil com AeiG Collformic, AeiG Tsunami, MIJAC Serra-Sanferm i gaudim de premsa local El 9 Nou.

Segons estableix la normativa, alguns alumnes tenen condició de necessitat educativa de suport educatiu (NESE) amb diferents condicionants, però si tenim en compte els de necessitat educativa especial (A), els alumnes amb origen estranger (C) i els alumnes que pateixen situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides (B), podem dir que un 57,95% de l'alumnat presenta alguna d'aquesta necessitat. Si les desglossem podem especificar que dels alumnes amb NESE, un 5,05% són A , un 55,05% són B i un 12,69% són C.

L'escola Sagrat Cor es basa en un model d'escola inclusiva per a tothom, no fem cap distinció per raó de procedència, sexe, llengua, religió, discapacitat, altes capacitats, origen social o qualsevol altra condició. Però malauradament aquestes diferències són paleses en la nostra societat i de rebot cada vegada es manifesten més dins el centre escolar, ja que observem en algunes famílies la incomprensió, l'aïllament social, les dificultats per accedir a diferents recursos ... En definitiva, per ser tractats com a la resta de la població.

El funcionament pedagògic de l'escola es basa en una estructura flexible per tal de donar l'abast a les màximes desigualtats que poden patir els alumnes degudes a la situació sociofamiliar, cognitives, emocionals, etc. que viuen.

És per això que des d'educació infantil fins a 4t d'ESO treballem amb reforços dins i fora de les aules, amb grups flexibles, grups de diversitat, codocències, tallers específics d'inici al món laboral, itineraris professionals, aula d'acollida, SIEI, atenció psicopedagògica ...

Evidentment per a portar a terme el procés educatiu no és suficient l'escola, sinó que hi ha molts altres agents implicats: la família, entitats, associacions, serveis municipals, serveis de salut, empreses, equip d'assessorament psicopedagògic (EAP), etc. Hem establert coordinacions amb diferents agents per tal de poder treballar amb grups concrets de l'escola, tant d'alumnat com de famílies. Sense aquest treball conjunt en xarxa és difícil obtenir resultats beneficiosos per a tothom, i alhora és una forma d'economitzar recursos econòmics, personals i temporals.

En la situació social en què estem immersos cada vegada augmenten més les necessitats dins l'escola i si no podem donar resposta a aquestes, incrementarem les desigualtats d'oportunitats dels nostres alumnes pel present i futur, alhora que s'engrossirà la borsa de pobresa relativa, i en conseqüència d'exclusió social de la nostra ciutat.

L'escola **Sagrat Cor de Vic** és de titularitat de les religioses Serventes del Sagrat Cor de Jesús, fundades per Joan Collell Cuatrecasas, un home preocupat per les necessitats del seu temps, especialment pels problemes del món obrer. Ens definim com una escola:

- CONFENSIONAL CATÒLICA: l'educació que oferim està inspirada en els valors evangèlics; ajuda els alumnes a donar una interpretació del món coherent amb la seva fe.
- CATALANA: arrelada a un territori concret; Catalunya, amb una cultura i llengua pròpies, que vol fer un servei aprofundint en els valors històrics propis, tenint presents els valors dels altres pobles.
- CONCERTADA: per tal de garantir l'educació amb un cost mínim i adaptar-nos a les circumstàncies personals de cada família.

1.2. Alumnat

País origen	ed. Infantil	ed. Primària	ed. Secundària	Total
Armènia	0,83%	0,35%	—	0,32%
Bolívia	0,83%	0,69%	0,89%	0,79%
Brasil	—	0,35%	—	0,16%
Catalunya/Espanya	17,50%	27,68%	30,22%	26,66%
Colòmbia	—	1,73%	0,44%	0,95%
Costa d'Ivori	—	—	0,44%	0,16%
El Salvador	—	1,73%	0,44%	0,95%
Equador	3,33%	3,11%	4,89%	3,79%
Gàmbia	0,83%	0,35%	—	0,32%
Geòrgia	2,50%	0,35%	—	0,63%
Ghana	14,17%	5,88%	10,22%	8,99%

Guinea Bissau	0,83%	0,69%	—	0,47%
Honduras	—	0,35%	0,89%	0,47%
Índia	5,00%	10,73%	8,89%	8,99%
Itàlia	0,83%	—	—	0,16%
Mali	—	0,69%	—	0,32%
Marroc	45,83%	30,10%	28,00%	32,33%
Nigèria	0,83%	1,38%	3,56%	2,05%
Paquistà	—	—	0,44%	0,16%
Perú	—	1,04%	0,44%	0,63%
Polònia	—	0,69%	0,44%	0,47%
Portugal	—	0,69%	—	0,32%
Romania	—	0,69%	0,44%	0,47%
Senegal	6,67%	6,92%	3,56%	5,68%
Xina	—	3,81%	5,78%	3,79%

*Dades extretes de les matrícules del novembre del curs 22-23.

En aquesta taula podem veure les nacionalitats en percentatges per etapes i global dels alumnes de l'escola. Cal tenir en compte que molts dels nostres alumnes tenen la doble nacionalitat, ja que molts d'ells ja són nascuts a Vic o al nostre país, però la seva família té procedència estrangera.

En general podem dir que a l'escola en aquests moments hi ha alumnes amb 25 nacionalitats diferents. L'origen de l'alumnat més nombrós és Marroc (32,33%) seguit de la nacionalitat catalana/espanyola amb un 26,66%. Les altres nacionalitats més representatives són Ghana (8,99%), Índia (8,99%) i el Senegal (5,68%).

Així doncs, podem deduir que hi ha una gran part d'alumnat que probablement per la seva casuística no utilitza el català a casa, ni és la seva llengua dins l'àmbit de les relacions.

Per altra banda, també mostrem a tall de síntesi les dades de l'entorn els alumnes amb necessitats educatives del centre, de les quals, majoritàriament i amb diferència podem dir que són necessitats socioeconòmiques i culturals.

EDUCACIÓ INFANTIL		
13	núm. alumnes	41
	núm alumnes NESE	34
	%	82,92
14	núm. alumnes	44
	núm alumnes NESE	42
	%	95,45
15	núm. alumnes	36
	núm alumnes NESE	28
	%	77,77
TOTAL ED. INFANTIL	núm. alumnes	121
	núm alumnes NEE	101
	%	85,95

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
	núm. alumnes	42

1r	núm alumnes NESE	32
	%	76,19
2n	núm. alumnes	44
	núm alumnes NESE	29
	%	65,90
3r	núm. alumnes	51
	núm. alumnes NESE	41
	%	80,39
4t	núm. alumnes	51
	núm. alumnes NESE	45
	%	88,23
5è	núm. alumnes	50
	núm. alumnes NESE	33
	%	66,00
6è	núm. alumnes	51
	núm. alumnes NEE	29

	%	56,86
TOTAL ED. PRIMÀRIA	núm. alumnes	289
	núm. alumnes NEE	209
	%	72,31

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA		
1r	núm. alumnes	43
	núm. alumnes NESE	33
	%	76,74
2n	núm. alumnes	63
	núm. alumnes NESE	50
	%	79,36
3r	núm. alumnes	58
	núm. alumnes NESE	43
	%	74,13
4t	núm. alumnes	60
	núm. alumnes NESE	39

	%	65,00
TOTAL ED. SECUNDÀRIA	núm. alumnes	224
	núm. alumnes NESE	164
	%	73,21

*Dades del registre de l'escola maig '23

En aquestes taules es detallen el nombre d'alumnes amb necessitats educatives del centre del curs 22-23. Hi ha un total de 634 alumnes, dels quals 474 presenten alguna necessitat educativa de suport educatiu reconeguda, per tant, estem parlant que un 74,76% dels alumnes tenen alguna necessitat. Aquest percentatge ha crescut amb escreix des de l'elaboració de l'antic Projecte Lingüístic de Centre.

A ed. infantil és on hi ha el percentatge més alt de necessitats, amb un 85,95%, seguit de secundària amb un 73,21% i a ed. primària un 72,31%. Cal destacar els cursos d'I4, hi ha un 95,45% d'alumnes amb necessitats educatives, 4t de primària amb un 88,23% d'alumnat amb NESE i I3 amb un 82,92%. Cal destacar que el curs on hi ha menys NESE és 6è amb un 56,86%.

En relació amb les llengües que els alumnes parlen a casa seva és difícil poder-ne tenir una dada exacta, però com s'ha esmentat anteriorment a l'escola hi ha persones que parlem 27 llengües diferents. A casa ben segur que parlen la seva llengua materna, però cada vegada hi ha més alumnes que comenten que a casa es parla la materna i el català o el castellà. A continuació es detallen les llengües maternes que es parlen a casa especificades per etapes:

Llengua	Ed. Infantil	Ed. Primària	Ed. Secundària
Amazic	45,00%	26,30%	27,23%
Àrab	—	3,81%	1,79%
Armeni	0,83%	0,35%	---
Bambara	---	0,69%	---
Basc	---	0,35%	---
Benia	—	—	0,45%

Castellà	10,83%	23,88%	25,45%
Català	11,67%	11,76%	11,16%
Fanti	---	0,35%	---
Fula	6,67%	6,57%	3,13%
Georgià	2,50%	0,35%	—
Hausa	---	0,00%	0,89%
Hindi	---	0,79%	---
Igbo	0,83%	1,38%	2,68%
Ioruba	---	---	0,45%
Isha	—	0,35%	0,45%
Italià	0,83%	—	—
Mandarí	—	—	5,36%
Mandinka	0,83%	0,35%	—
Manyako	---	0,69%	---
Panjabi	5,00%	10,73%	8,93%
Polonès	—	0,69%	0,45%
Portuguès	0,83%	1,04%	---
Putonghua	—	3,81%	0,45%
Romanès	—	0,35%	0,45%

Twí	14,17%	5,88%	10,27%
Urdú	---	0,35%	0,45%

* *Dades extretes de l'alumnat del curs 2022-23.

Amb relació a les llengües que parlen els nostres alumnes, podem dir que un 11,533% ho fan en català, un 21,96% en castellà i, un 30,17% en amazic. La resta de llengües ja es parlen en menor percentatge.

Per altra banda, en el projecte Hermes 2018-19 es va demanar quines eren les llengües que es parlen a casa seva, i la resposta queda registrada en la següent taula:

Llengües a casa	Ed. Infantil	Ed. Primària	Ed. Secundària	Total
Materna	64,93%	41,54%	35,18%	44,63%
Materna + Català	12,69%	15,07%	5,53%	11,40%
Materna + Castellà	4,48%	7,72%	7,04%	6,78%
Materna + Català+ Castellà	15,67%	33,09%	43,72%	32,73%
Materna + Altres	2,24%	2,57%	8,54%	4,46%

*Dades extretes del projecte Hermes elaborat pels alumnes de 2n d'ESO curs 2018-19.

El que observem en aquesta graella és que a mesura que va avançant l'edat dels alumnes va disminuint la utilització de la llengua materna a casa, ja que van incorporant-ne de noves, sobretot el català i el castellà. També veiem que la utilització de la llengua materna i el català a casa, també té tendència anar disminuint a mesura que van creixent els alumnes. En l'apartat de llengua materna+català+castellà, també s'inclouen els alumnes que utilitzen les dues llengües i que la seva L1 és una de les dues.

Podem concloure que l'escola és molt rica en l'àmbit lingüístic i per aquest motiu cada vegada tenim més en compte la presència d'aquestes llengües en diferents cartells i activitats que realitzem.

Nivell de competències lingüístiques de l'alumnat

A partir dels resultats de l'alumnat en les competències bàsiques el curs 2021-22, la valoració feta de l'àmbit lingüístic del centre en l'àmbit d'educació primària ha estat que cal incrementar estratègies per treballar millorar la comprensió i expressió tant de forma oral com escrita.

- A nivell de llengua catalana:
 - En la comprensió lectora cal continuar treballant a partir de diferents tipologies de preguntes de comprensió i a partir de diferents tipologies textuals. Cal incidir en les preguntes inferencials.
 - En l'expressió escrita cal un replantejament general a tota la primària, ja que els resultats no són satisfactoris i cal plantejar diferents solucions.
 - En la comprensió oral s'està fent un treball intens en l'àmbit escolar i els resultats indiquen que cal continuar treballant en aquesta línia.
- Pel que fa a la llengua castellana:
 - En comprensió lectora, cal continuar treballant els diferents tipus de preguntes i incidir en les inferencials.
 - En expressió escrita cal incidir en les paraules d'ús més freqüent per tal d'escriure-les correctament i consolidar algunes normes ortogràfiques.
 - en la comprensió oral els resultats són millors que el curs anterior i cal continuar treballant aquest aspecte per continuar amb aquesta línia.
- En l'àmbit de llengua anglesa:
 - En comprensió oral els resultats són molt positius i cal continuar amb el treball que es fa a l'aula utilitzant, per part de la mestra, la llengua anglesa la major part del temps de classe.
 - En comprensió lectora cal continuar el treball de comprensió de diferents textos i incloure activitats d'obtenció d'informació del text i de la seva interpretació.
 - En l'expressió escrita cal continuar usant alguns desdoblaments per poder-la treballar i plantejar l'escriptura de diferents tipologies textuals. Els resultats han empitjorat respecte al curs anterior.

Segons les proves de competències bàsiques fetes el curs 2021-22 per l'alumnat de 4t d'ESO es pot destacar de l'àmbit lingüístic:

- Pel que fa a la llengua catalana
 - Comprensió lectora: Dels 25 ítems valorables, en 11 la mitjana del centre és inferior a la dels centres de la mateixa complexitat. Respecte a Catalunya, el nostre centre és inferior en 19 ítems. Els resultats mostren que el nivell que tenen en general aquests dos grups és semblant als grups de l'any passat, però inferiors a grups d'anys anteriors. En 3 ítems no s'arriba al 50 % i en 2 no s'arriba al 60%.

En dos d'aquests ítems, on el resultat tot i ser baix és semblant a la resta de centres, segurament no han entès alguna de les paraules de les respostes. Es tractava de respostes inferencials. En els altres dos ítems segurament es tracta d'una falta d'atenció. Els resultats obtinguts eren els esperables per les característiques dels grups. Cal tenir en compte que molts dels alumnes d'aquests grups tenien un nivell baix de català i que se'ls adaptava part dels continguts.

- Expressió escrita: Pel que fa a la competència discursiva, la majoria d'alumnes tenen puntuacions d'1 o 2. Crida l'atenció el fet que amb relació a l'adequació només un 2.2 % dels alumnes tenen la puntuació màxima, mentre que els altres centres de la mateixa complexitat arriben al 35.1 %. En relació amb la coherència, la tendència és la mateixa i en la cohesió no hi ha cap alumne que tingui la nota màxima. Menys d'un 20 % dels alumnes tenen puntuacions de 3 o 4. Aquests resultats són molt diferents dels centres de Catalunya i dels centres de la mateixa complexitat on tenen puntuacions més altes.

En relació amb el lèxic, la situació també és semblant. La majoria d'alumnes tenen puntuacions d'1 o 2 punts i molt pocs alumnes tenen un 4.

En relació amb l'ortografia, més d'un 60% dels alumnes tenen una puntuació de 0 o 1. De tota manera, en aquest cas els resultats són bastant semblants als de Catalunya i als dels centres de la mateixa complexitat.

Finalment, en l'apartat de morfosintaxi, més del 50 % d'alumnes tenen un 0 i 1.

Els resultats d'expressió escrita són força fluïxos. Per aquest motiu com a objectiu del departament general de llengües de l'escola ens proposem treballar l'expressió escrita.

- Quant a la llengua castellana

- Comprensió lectora: En general, es considera que els resultats són inferiors als esperats. S'ha baixat respecte d'anys anteriors. Dels 29 ítems, en dotze tenim resultats inferiors a la mitjana de centres de la mateixa complexitat. És destacable que en l'obtenció d'informació és on són més baixos. Es considera necessari continuar treballant la comprensió lectora.
- Expressió escrita: El nivell és molt baix. Un 20% dels alumnes no saben escriure un text coherent, cohesionat i adequat. Creiem que aquests resultats són molt decebedors perquè des de 2n d'ESO hem donat prioritat a l'expressió escrita amb l'entrega continua de treballs. Per això pensem que la manca d'interès també és una raó dels resultats obtinguts. Igualment el nivell d'excel·lència és gairebé inexistent. L'ortografia continua sent un dels punts febles més destacats amb més d'un 50% d'alumnes que tenen entre 0 i 1.

- Pel que fa a la llengua anglesa

- **Comprensió oral:** Considerem que els resultats aconseguits en la dimensió de comprensió oral del nostre centre són bastants bons. Hi ha dos ítems en què el percentatge d'encerts són lleugerament superiors al percentatge d'encerts a Catalunya. D'altra banda, en 8 dels 15 ítems que avaluen aquesta dimensió estem per sobre dels centres de la mateixa complexitat i lleugerament per sota dels encerts a Catalunya. Finalment, en 4 dels 15 ítems que avaluen aquesta dimensió el resultat és inferior al 60% d'encerts, però continuem tenim un encert superior a la mitjana dels centres de la nostra mateixa complexitat. Aquests 4 ítems que no superen el 60% d'encerts tenen a veure amb la localització, detecció i recuperació de la informació explícita en un text oral.
- **Comprensió lectora:** Si ens fixem en els 25 ítems que avaluen aquesta dimensió, només en 4 ítems el % d'encerts del nostre centre és superior als encerts de Catalunya. Tan sols amb aquesta dada, ja podríem dir que els resultats del nostre centre en les proves (pel que fa a comprensió lectora) són inferiors als darrers anys on en més de la meitat dels ítems estàvem per sobre de la mitjana de Catalunya. D'altra banda, en 8 dels ítems d'aquesta prova, el % d'encerts és inferior a la mitjana de Catalunya amb una diferència superior al 10%. En aquests 8 ítems, però, el percentatge d'encerts de la nostra escola és molt semblant o lleugerament superior als centres de la mateixa complexitat.
- **Expressió escrita:** La dimensió d'expressió escrita és avaluada tenint en compte les següents propietats textuais: adequació, morfosintaxi i lèxic.

Si fem una lectura global de les tres propietats textuais que avaluen l'expressió escrita en aquesta prova podríem dir que el percentatge d'alumnat que obté un AE en la prova és lleugerament superior als centres de la mateixa complexitat i una mica inferiors als resultats de la mitjana catalana. Considerem molt positiu, però, que el percentatge d'alumnat que aconsegueix un NA en la prova (en expressió escrita) és bastant inferior a la mitjana dels centres de la mateixa complexitat i molt en la línia o fins i tot inferior a la mitjana catalana.

Per tal de millorar la llengua catalana a 15 i Cicle Inicial es treballa el projecte FET. A partir d'unes proves PACBAL que es fan als alumnes podem conèixer el nivell de fluïdesa lectora i comprensió lectora. A partir de les dades es donen suports addicionals de lectura als alumnes que ho necessiten.

Per als cursos superiors a més a més es considera que cal dedicar un espai de temps a la lectura silenciosa, treballar la comprensió lectora utilitzant diferents tipus de textos i estratègies de comprensió, i treballar l'expressió escrita a través de textos de tipologia diversa.

En l'àmbit de secundària es proposen diferents activitats, es continuarà treballant la comprensió lectora a través dels exàmens on s'inclourà sempre una part de comprensió lectora i amb altres exercicis; respecte a l'expressió escrita, durant el curs cada tema intentarem fer un text escrit. Es prioritzarà aquest aspecte davant d'altres més teòrics. Es tindran en compte diferents activitats.

En relació a l'ortografia:

1. Intensificar els exercicis d'ortografia. Fer dossiers per reforçar les normes ortogràfiques i ampliar el contingut dels llibres.
2. Fer dictats periòdicament.
3. Fer servir metodologies diferents a l'hora de corregir els treballs: subratllar les faltes i que ells les hagin de corregir; intercanviar-se els treballs...
4. Es faciliten pàgines web perquè puguin practicar o consultar a casa.

En relació amb el lèxic:

1. Comentar, subratllar i fer glossaris de vocabulari de textos, lectures, llibre de text...
2. Treballar més el tema dels sinònims i dels antònims.
3. Escriure frases i textos a partir de paraules.
4. Escriure les definicions de paraules determinades.

Es facilitarà la possibilitat de repetir els mateixos textos tot corregint-ne els errors.

Pel que fa a **primària** es continua amb la lectura diària, 30 minuts diaris. En l'àmbit de secundària es potencia la lectura setmanalment dins l'àmbit lingüístic.

Pel que fa a la llengua castellana es treballa:

Comprensió Lectora: És important tenir molt present la comprensió lectora. És un aspecte que es treballa constantment. A les avaluacions, s'inclouran textos amb preguntes que s'avaluaran a part. Igualment, s'ha ampliat el nombre de lectures dels dossiers de l'assignatura. Durant les explicacions (llegint els continguts del llibre digital), a partir de lectures de cada tema. A l'apartat de literatura, es dona importància a aquest aspecte tot facilitant petites antologies amb preguntes de comprensió i anàlisi.

A les avaluacions s'inclouen sempre textos literaris o no amb preguntes de comprensió, de determinació del tema... Es considera oportú incloure preguntes semblants a les de les proves d'avaluació diagnòstica, com les de posar un títol al text o les que suposin argumentar la resposta.

Expressió Escrita: Des de cursos inferiors, s'ha prioritzat l'elaboració de textos a partir d'estructures facilitades. És una forma de millorar en coherència. Es proposen textos escrits individualment a cada unitat, de diferent tipologia. I s'augmenta la dificultat a cada curs. Pel que fa a l'ortografia, cal insistir en l'hàbit de repassar els textos un cop escrits. En els exàmens, insistirem en la necessitat de repassar la correcció ortogràfica. Igualment, es baixarà nota per faltes d'ortografia en els exàmens i treballs. No obstant això, la reducció d'hores de l'assignatura així com dels recursos humans fan molt difícil que hi hagi millores significatives.

En relació a la **llengua anglesa**

En referència a la comprensió oral es continuarà potenciant les activitats de comprensió oral i es farà èmfasi en aquest tipus de preguntes on les respostes són opcions molt semblants amb petits matisos i també es tindrà en compte que hi hagi preguntes on la resposta no sigui explícita sinó inductiva.

Respecte a la comprensió lectora es continuarà llegint textos de tipologies variades, i aplicant estratègies de comprensió i interpretació d'aquests textos. Caldrà remarcar la importància de no precipitar-se a marcar la resposta que els sembli més lògica, atès que sovint són respostes tramposes. Es posarà èmfasi a les preguntes on l'alumnat hagi d'induir la resposta a partir de la comprensió general dels textos. S'inclourà en els exercicis de comprensió lectora alguna pregunta on hagin d'ordenar les idees segons apareguin en el text.

Pel que fa a l'expressió escrita ens proposem treballar els extrems: reduir i, si és possible, fer desaparèixer el nombre d'alumnes que presenten un resultat NA; així com fer créixer el nombre d'alumnes amb resultats d'AE. De manera que es continuarà intensificant els exercicis de millora de l'escriptura mitjançant la descoberta d'errors propis, l'ajuda del professorat en l'elaboració dels textos i la pràctica freqüent d'aquestes habilitats, així com l'estudi de bons models a la classe. Es mantindran criteris de correcció semblants als dels exàmens d'aquestes proves. Aquest curs, a més, es realitzaran tallers d'escriptura creativa per tal de potenciar aquesta dimensió entre l'alumnat.

1.3. Pla d'actuació del centre

D'aquesta manera, derivat de la situació contextual del centre detallada en el punt anterior i de les valoracions en les competències bàsiques de cursos anteriors s'estableix que el repartiment de les hores, tal com estan establertes pel Departament i, com exposem en el marc normatiu de referència, es concreta de la següent manera:

Educació Infantil

L'entorn escolar continua i complementa l'adquisició del llenguatge iniciat a l'entorn família. La llengua oral és el principal vehicle de transmissió de coneixements i més encara en alumnes d'educació infantil on el llenguatge escrit encara els queda lluny. La majoria de les activitats que es fan al llarg del dia necessiten el llenguatge. A infantil es fa immersió de la llengua catalana des del primer dia d'escolarització. Cal tenir en compte que un gran nombre del nostre alumnat no tenen la llengua catalana com a llengua materna i, per tant, la majoria comencen a tenir-hi contacte i a familiaritzar-se a l'3 o quan arriben a l'escola. Sabent aquesta realitat amb els anys hem anat variant la nostra manera de fer i actuar; Donem molta importància al llenguatge oral al llarg de tot el dia, a través de contes, cançons, aprenent vocabulari nou amb imatges... Tenim molt present que la comunicació és una eina per la convivència, constitueix un factor d'integració social, afavoreix les relacions personals i socials i facilita els aprenentatges. Dir també que per nosaltres és importantíssim poder-nos entendre i comunicar-nos amb els alumnes i famílies i en un principi intentem acostar-nos a la seva llengua per tal de facilitar la comunicació i lligam amb l'escola.

Des d'13 els alumnes d'educació infantil fan una hora de llengua anglesa de forma oral a través de jocs, contes i cançons.

Educació Bàsica primària

Pel que fa a la llengua castellana dir que força alumnes la porten com a llengua materna o bé la reconeixen i utilitzen més que la catalana entre ells per comunicar-se.

E. PRIMÀRI A	Repartició Horària					
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llengua castellana	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Llengua catalana	3 h	3 h	2 h	3 h	3 h	2 h
Llengua estrangera	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	3 h

*1h de llengua a dins de projectes de 6è

Proposta d'àrees complementàries:	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Taller d'Anglès	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Lectura/ comprensió lectora	2,5h	2,5h	2,5h	3h	2,5h	2,5h
Taller de llengua catalana (rutines cat/cast)	1h	1h	1h	2h	0h	0h

ED. SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

ESO	Repartició Horària
-----	--------------------

	1r	2n	3r	4t
Llengua castellana	3	2+1*	2	3
Llengua catalana	3	2	2	3
Ciències Socials	2	3	3	3
Llengua estrangera: anglès	3+1**	3+1**	3+1**	3+1**
Optatives: llengua francesa	--	1	1	2

*2n ESO: una hora de llengua castellana està inclosa en els projectes B@tec.

**Una hora per setmana correspon a una complementària.

L'optativa de llengua francesa no la realitzen tots els alumnes de l'escola.

Ateses les necessitats del nostre centre s'ha decidit portar a terme una sèrie de desdoblaments i mesures d'atenció a la diversitat que es detallen a continuació:

En llengua castellana de 3r a 6è de primària es du a terme un desdoblament. En llengua catalana, de 3r fins a 6è es fan grups flexibles heterogenis, és a dir, de cada dos grups classe en fem tres grups. A 1r i 2n es fan 3 grups flexibles heterogenis segons els resultats de les proves PACBAL del projecte FET.

Aquest projecte FET, ja fa uns anys que s'ha implementat a 15, 1r i 2n, i va destinat a la lectura. Aquest projecte implica una valoració individual trimestral de cada alumne i s'estableix, amb uns barems, si l'alumne/a és normatiu, si necessita una intervenció addicional o una intervenció substancial. Segons el tipus d'intervenció, es fa treball de lectura en petit grup o individual. Als alumnes amb intervenció addicional o substancial es proposa fer una avaluació quinzenal.

De 3r fins a 6è cada dia de la setmana fan mitja hora de lectura, treballant el gust per la lectura.

Per ampliar els continguts de llengua anglesa de 1r a 6è es fa una hora setmanal de taller d'anglès.

També, des del curs 07-08 hem tingut el recurs d'Aula d'Acollida (AA). Aquest és un espai d'adaptació i integració a la llengua catalana, un espai de relació i un recurs d'atenció a la diversitat que atén l'alumnat nouvingut, és a dir, aquells alumnes de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya arribats els darrers vint-i-quatre mesos. En el cas dels alumnes xinesos, a causa de la complexitat de la seva llengua, el període és de trenta-sis mesos. Tal com es pot veure en els punts on s'exposa la composició de l'alumnat, és un recurs més que necessari i normalment és insuficient.

L'Aula d'Acollida és un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. En aquest sentit, l'alumnat

atès en aquest espai propi no ha de perdre el contacte amb la resta del grup classe al qual està adscrit.

Disposar d'una aula amb aquestes característiques implica tot un seguit d'avantatges entre els quals podem anomenar la ubicació permanent dels materials i dels recursos, que facilita l'accés per part de l'alumnat com també una ambientació exclusiva creada pels mateixos alumnes. Un espai propi obert a tots els alumnes i professorat del centre i agradable, que convida a la comunicació i a la cohesió social dels nens i de les nenes.

Per tant, l'espai AA garanteix, gràcies a l'obtenció de recursos materials i multimèdia, la creació d'un fons amb la finalitat que el professorat també pugui utilitzar aquest material adaptat per a l'ús de l'alumnat de nacionalitat estrangera.

Els alumnes de l'AA assisteixen en grups reduïts, entre quatre i vuit alumnes, d'aquesta manera s'afavoreix el tracte individualitzat i una atenció envers les seves necessitats. Igualment, la dinàmica del grup és flexible i oberta i, per tant, permet introduir nens de nova incorporació o a l'inrevés. O sigui, permet a aquells nens que ja han avançat en matèria lingüística i en tots els seus àmbits puguin anar-se introduint novament al seu grup classe de treball ordinari. En alguns casos també s'entra dins l'aula ordinària per fer el seguiment de l'alumnat i donar suport en la tasca que es realitza dins l'aula.

En referència a l'horari de l'alumne, es procura que es puguin compartir les hores d'educació física, música, informàtica, plàstica i també l'esbarjo amb els seus companys. Per tant, surten de la seva aula a les hores de competències bàsiques i sobretot a l'hora de català.

Un dels altres punts a tenir en compte a l'AA és el seguiment de l'alumnat i les tasques de coordinació. En aquest sentit, cal que s'estableixi una coordinació entre tot el professorat que treballa amb l'alumne estranger, especialment amb el tutor i també la coordinadora LIC i l'assessora LIC. D'aquesta manera es fixen reunions per tal de fer un seguiment de les tasques portades a terme.

A tall de síntesi...

Així doncs, després d'un estudi detallat entorn de les necessitats educatives del centre on es parteix del marc legal de referència el qual ens estipula la distribució horària i ens presenta el nou marc curricular, l'anàlisi de les competències bàsiques del curs anterior² i tenint en compte l'anàlisi del context social elaborat on s'incideix en les dades entorn de la procedència dels alumnes i l'ús de la llengua, considerem que l'elaboració del PLC ha de complir amb la finalitat d'assolir els següents objectius:

- Potenciar la competència comunicativa - lingüística
- Desenvolupar la competència plurilingüe
- Incorporar l'educació lingüística: actituds i valors

2

- Incentivar l'ús de la llengua catalana
- Impulsar el programa d'immersió lingüística i adaptar-lo a la nova realitat.

2. La llengua a l'escola

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina d'integració i cohesió de totes les persones del centre.

2.1.1.1. *El català, vehicle de comunicació*

El centre té la consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús en tota la comunitat educativa.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular, com hem vist en el marc legal de referència, de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.
- Es planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- Es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El PLC regula l'ús de la llengua en els diferents àmbits i potencia la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria.
- En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els mateixos pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- En l'ensenyament d'idiomes la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi i s'usarà normalment el català com a llengua de referència.

- La redacció del material elaborat pel professorat: material fotocopiable, retalls, llibres, material audiovisual... ha de ser en català, a excepció del material de llengua castellana i llengües estrangeres.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada únicament a les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del centre. D'aquesta manera, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Per part del centre hi ha una consciència clara entorn de la necessitat d'ús del català i és per això que els membres del claustre de professors impulsen actuacions concretes d'ús d'aquesta llengua entre tota la comunitat educativa. Una d'aquestes actuacions és l'acord que prenen els alumnes i professors de parlar als nouvinguts en català, ja sigui a l'aula, al pati, al carrer, etc. Tanmateix, la resta de personal no docent (consergeria, secretaria, personal de neteja, monitors/es de menjador, etc.) també s'adrecen als nouvinguts en català, encara que no sigui dins l'aula. La manera de comunicar-se serà sempre de forma pausada, molt gestual i procurant buscar sinònims d'allò que volem dir i no pas traduït a la llengua coneguda pel nouvingut.

Procurarem també aprofitar les situacions de joc, celebracions, sortides, etc. per practicar l'ús del català

d'una forma més col·loquial i distesa.

En el cas de les situacions comunicatives amb les famílies que fa menys de vint-i-quatre mesos que resideixen a Vic, acordem que utilitzarem servir el servei de mediadores i traductores de l'Ajuntament de Vic i del Consell Comarcal respectivament.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

La major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL). És un projecte compartit per tota la comunitat educativa (pares, mares i personal no docent...), a la qual se l'informa i se li demana la seva col·laboració.

A la nostra escola la llengua vehicular d'ensenyament i de comunicació, tant oral com escrita, és el català al llarg de totes les etapes, des d'infantil fins a ESO. Tot el professorat té el català com a llengua d'ús, però en un percentatge elevat de l'alumnat és el castellà. Això provoca que dins l'aula es parli en català, però en algunes les converses informals entre els alumnes (passadissos, pati...) la llengua utilitzada sigui el castellà. Aquesta situació cada vegada s'accentua més a tots els cursos de l'escola.

A tots els alumnes nouvinguts que no tenen el català com a llengua materna se'ls parla en català per part del professorat, a excepció de moments puntuals en què la situació ho requereixi, sobretot en els primers dies d'arribada al centre. Entre els companys dels alumnes nouvinguts hi ha la tendència de parlar-los en castellà per fer-se entendre, però des del professorat se'ls recomana sempre que s'hi comuniquin en català per facilitar-los l'aprenentatge.

Per accelerar el coneixement del català, l'escola disposa d'una Aula d'Acollida on s'incorporen tots els alumnes nous segons les hores que necessiten, compartint l'assistència amb els seus companys dins l'aula ordinària. Tenim l'objectiu d'incorporar els alumnes totalment a l'aula ordinària tan bon punt es consideri que entenen el català i poden seguir el ritme adequat en les diferents matèries.

2.1.2.2 Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber exposar de forma raonada i coherent les seves opinions. De fet, estem fent un registre de l'expressió oral dels alumnes des que ingressen a l'escola fins a la seva sortida a 4t d'ESO.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona.

La nostra escola considera molt important fer un bon treball de la llengua en l'àmbit oral com a eina de comunicació fonamental i com a aspecte bàsic pel bon desenvolupament personal. A causa del canvi d'alumnat que estem vivint els últims anys amb alumnes de diferents procedències, som conscients que l'escola és l'únic model lingüístic de parla catalana per a molts alumnes, per aquest motiu hem acordat canviar d'estratègia en alguns aspectes, com per exemple, d'una manera sistemàtica i consensuada per tots els professors/es de llengua es treballen aspectes com frases fetes o locucions de la llengua catalana i per extensió ho fem amb totes les altres llengües, castellà i anglès.

Des del departament de llengua també s'ha acordat a les hores de llengua catalana, castellana, anglesa i francesa fer exposicions orals dels temes que s'estan tractant o de temes que puguin ser engrescadors i interessants pels mateixos alumnes.

Vetllarem perquè en cada hora de classe de les diferents llengües es parli amb la llengua que s'està impartint.

2.1.2.3 Llengua escrita

L'ensenyament de llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents. Per assolir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran les activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Des del departament de llengua i humanitats s'acorden els continguts, la temporalització, la metodologia i l'avaluació amb relació a les llengües de forma transversal a la nostra escola.

Quant a la metodologia acordem treballar textos graduats (ACL) de la següent manera:

- A 1r de primària comprensió oral dels textos del projecte FET
- A 2n de primària . Textos projecte FET. Comprensió de preguntes implícites i explícites.
- A 3r i 4t de primària. Comprensió de preguntes implícites, preguntes explícites i opinió.
- A 4t es treballa el mètode d'en Daniel Gabarró (PNL)
- A 5è i 6è de primària es continua amb la mateixa tipologia de preguntes que CM.

La llengua escrita es comença a treballar a l3 de manera molt visual i reconeixent el seu nom. A l4 es va ampliant la presentació de paraules i lletres, reconeixent noms de companys i introduint l'abecedari. A l5 es treballen totes les grafies i sons i es comença més l'aprenentatge de la lectura. Cada alumne progressant al seu ritme. A Educació infantil el model d'escriptura és la lletra de pal, presentant sempre altres formats. Fa temps s'està tenint el debat sobre quina lletra seguir a més de la majúscula. L'escola sempre presentava la lletra lligada als alumnes i llegien d'aquesta manera. A l5 i sobretot a primer de primària es presenten tres tipologies de lletres: majúscula/pal, lletra lligada i lletra d'impremta tipus comic sans. Els alumnes de primer escriuen de la manera que se senten més còmodes.

A l5 alguns alumnes escriuen ja algunes paraules o petites frases, sempre amb ortografia natural. És a primer de primària on es fa més escriptura de petites frases, amb ortografia natural i, a segon es continua amb l'ortografia natural en petits textos. A cicle mitjà i superior es treballa amb dictats preparats, on es va incrementant el grau d'exigència del coneixement de la llengua escrita.

Pel que fa a la llengua anglesa ja s'inicia de d'l3 en format oral; a cicle inicial no es dona gaire importància a l'escriptura, però es comença a relacionar o copiar vocabulari senzill treballat a classe. A partir de cicle mitjà ja es comença a escriure estructures senzilles.

En l'àmbit de secundària es tracta d'anar consolidant la llengua escrita, per tal d'aconseguir que quan acabin aquesta etapa els alumnes siguin prou competents en l'expressió escrita.

2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar altres habilitats. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és

inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

La relació entre llengua oral i escrita la trobem en totes les àrees impartides a l'escola i a tots els nivells a partir d'un ensenyament significatiu.

Des del departament de llengües, conscients del canvi d'alumnat que estem tenint, s'acorda potenciar el treball oral a dintre de l'aula, ja que per a molts alumnes l'aula és l'únic espai on fan servir la llengua catalana. Els alumnes són conscients de la repercussió que tindran aquestes exposicions orals acompanyades si s'escau d'un treball escrit en el butlletí de notes.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el contingut del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretat en els criteris del projecte lingüístic del centre. L'equip docent aplicarà les metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretat en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.

S'ha acordat pel que fa a tota l'escola que la llengua es tindrà en compte en totes les matèries que s'imparteixen. Així doncs, segons el curs s'aplicaran uns o altres criteris consensuats pel Departament Humanístic i també en el claustre.

A cicle superior se segueix el treball iniciat a CM en comprensió i ortografia i es posa èmfasi al vocabulari bàsic (llista de 100 paraules) per millorar l'ortografia.

A ESO: es valora tot el treball fet amb anterioritat a primària i, per tant, es vetlla per disminuir les faltes d'ortografia en els treballs, exàmens, etc. de totes les assignatures, i en el cas que n'hi hagi s'aplicarà el criteri de baixar nota segons el nombre de faltes i la seva gravetat. S'acorda, però, que no es pot suspendre un examen d'alguna matèria, excepte llengua, pel nombre de faltes d'ortografia.

Per altra banda, cada vegada donem més importància a l'expressió oral i en les diferents matèries es valora i s'incrementa des de diferents àmbits: exposició de treballs orals, preguntes, participació oral a l'aula mentre s'executen diferents activitats... Hi ha un registre anual d'13 a 4t ESO sobre l'expressió oral on es pot veure l'evolució de l'alumnat.

La llengua catalana es treballa des de totes les àrees de l'escola, excepte a les àrees de llengua castellana anglesa i francesa.

2.1.2.6 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que marca el

currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En el nostre centre hem establert diferents Departaments on hi som representats tots els mestres i professors de l'escola. A tots els diferents Departaments treballem per a transmetre els diferents valors que ens hem marcat com a curs. Des dels diferents Departaments tenim en compte el currículum a impartir en cada curs, però alhora tenim en compte els criteris lingüístics acordats per a desenvolupar en qualsevol matèria.

En les reunions de Departaments establim i coneixem tots els diferents temes que es treballen en cada curs, així com l'aprofundiment que se li dona en el mateix. Ens serveix per arribar a determinar les vegades que és necessària la repetició, en diferent grau, d'un mateix tema, concepte ... i per altre, deixar alguns temes que ja estan assolits en cursos anteriors.

Treballem gradualment i coordinadament, des de cicle inicial fins a segon cicle d'Educació Secundària Obligatoria, en totes les àrees que ens marca el currículum, a partir de quatre grans departaments: Humanístic, Científicotecnològic, Expressions i d'Orientació.

En els quatre departaments s'inclou la llengua catalana com a eina transversal i se n'ha de tenir cura oralment i per escrit.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El nostre centre que rep alumnat nouvingut aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuació sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

El Pla d'Acollida és dinàmic, ja que al llarg del curs escolar es van introduint les novetats que calen del centre. Aquest Pla és conegut per a tot el professorat del centre, pel fet que cada curs s'informa dels canvis que hi van havent. En el Pla hi queden detallats:

- Pla d'acollida pels alumnes nouvinguts.
- Pla d'acollida pel professorat novell.
- Pla d'acollida pels alumnes d'I3.

En aquest Pla hi queda reflectit que la llengua vehicular del centre és el català i per aquest motiu tots els professionals fan servir aquesta llengua, així, dins l'aula el català és la llengua vehicular, excepte en les matèries de llengua castellana, anglesa i francesa. Pels alumnes

nouvinguts creiem que és la millor manera d'incorporar el català com a la seva segona llengua, tot i que depenent dels països de procedència pot ser més fàcil o més difícil aquest aprenentatge.

Es treballa coordinament entre els professionals de l'Aula d'Acollida i Coordinadora CLIC amb els diferents professors i mestres per a poder trobar les estratègies necessàries perquè un/a alumne pugui assolir les diferents àrees en català, mitjançant adaptació de la matèria, modificacions de diferents exercicis (més visuals, textos més concrets i curts ...)

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Com a centre que rep alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Aquest alumnat assistirà a l'aula d'acollida per tal d'afavorir una adaptació i integració a l'escola, a la ciutat, al país i sobretot a partir de la llengua catalana per tal que es puguin anar desenvolupant a partir de la mateixa en el nou país on viuen.

En funció del nivell inicial de l'alumne d'escolarització, d'alfabetització, de coneixement del nostre abecedari, etc. l'alumne assisteix més o menys hores a l'Aula d'Acollida. Per tant, sempre, la primera actuació amb els alumnes nouvinguts, sigui quina sigui la seva procedència, és fer l'avaluació inicial, o bé l'assessora LIC o des de l'AA. Algunes vegades, al cap d'uns dies de la seva incorporació al centre es passa novament per a tenir més informació sobre el seu nivell d'escolarització i coneixement de la llengua. Els resultats d'aquesta avaluació inicial ens donen indicadors sobre les competències bàsiques que s'haurà de treballar així com quina ha de ser la metodologia i les estratègies a seguir.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Aquests alumnes també assisteixen a l'aula d'acollida quan arriben a l'escola. Pel que constatem, els costa més l'expressió oral i escrita en llengua catalana perquè amb la seva llengua materna es poden comunicar sense problemes amb la resta d'alumnes i amb el professorat. Per aquest motiu, es treballa molt l'expressió oral a l'Aula d'acollida per tal que reforcin la mateixa i els sigui més fàcil usar-la en altres àmbits de l'escola i de l'entorn.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics, per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivell. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Cada curs ens plantejem el projecte d'atenció a la diversitat, per tal de poder donar resposta a tot l'alumnat en funció del seu procés d'aprenentatge. L'atenció a la diversitat ja es treballa des d'Educació Infantil, amb una mestra de suport dins l'aula unes hores setmanals. A Educació Primària es realitzen diferents suports en funció de les necessitats del grup classe. A l'ESO

s'estableixen grups per nivell que poden ser heterogenis o homogenis en funció del curs i les necessitats que se'n deriven; així com es fa codocència en matèries instrumentals.

Fa uns cursos que des del departament d'orientació es porta a terme els grups PIM (projecte intensiu de millora) a 1r/2n d'Educació Secundària Obligatoria. Es duu a terme per les matèries de català (amb alumnes que presenten dificultats de lectoescriptura) i matemàtiques. Es treballa amb una metodologia més adaptada per tal que aquests alumnes puguin arribar a acreditar el graduat una vegada finalitzin l'escolarització obligatòria.

El que es té en compte en tots aquests grups és potenciar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit oral i escrit. Val a dir, però, que si es tracta d'un alumne nouvingut, els primers exàmens se li permet fer-ho en la seva llengua sempre que des del professorat es pugui entendre. No obstant això, a mesura que vagi avançant el curs i el seu domini de la llengua catalana, es faran totes les adequacions que calguin perquè l'alumne pugui expressar-se amb llengua catalana, garantint la seva comprensió del que se li demana.

2.1.2.8.1. Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC)

Els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació (SAAC) són “un conjunt estructurat de codis no vocals, amb suport físic (pictogrames) o sense, gràcies als quals, mitjançant processos específics d'instrucció, es poden realitzar actes de comunicació (funcional, espontània i generalitzable) bé sigui per ells mateixos, bé conjuntament amb codis vocals, o com a suport parcial d'aquests” (Tamarit, 1988, 1989). És, per tant, una forma de comunicació alternativa adequada pels i les alumnes que no disposen de llenguatge oral o bé amb necessitats d'interpretació, classificació, anticipació i comprensió de l'entorn com per exemple els alumnes dins de l'Espectre Autista. L'ús de SAAC esdevé un suport en l'organització de rutines, la confecció de plans del dia/horaris, per anticipar esdeveniments i referenciar aquells aspectes que puguin donar seguretat i fer un entorn més previsible, més fàcil d'entendre i de relacionar. La comunicació augmentativa i alternativa segueix el patró normal de la comunicació tot i que requereix unes estratègies específiques a més a més de les comunicatives. També s'han de tenir en compte els components del llenguatge (ús, forma i contingut) i valorar que un bon ús dels SAAC no interfereix l'ús del llenguatge oral, al contrari, potencien l'ús de la llengua i la necessitat de poder-la utilitzar per comunicar-se.

Segons Hodgdon, Downing i Pecham-Hardin 1), les ajudes visuals:

1. Ajuden a establir i mantenir l'atenció.
2. Són fàcils d'interpretar.
3. Aclareixen la informació verbal.
4. Proporcionen una forma concreta d'ensenyar i d'aprendre conceptes (temps, causa, efecte...)
5. Ajuden a comprendre i acceptar els canvis.
6. Ajuden a millorar les habilitats expressives.
7. Serveixen de transició entre diferents activitats i diferents ambients.

El Departament disposa de la UTAC, un servei concertat amb el Departament d'Ensenyament adreçat a donar suport a la inclusió de l'alumnat amb discapacitat motriu, en els àmbits d'accés al currículum, l'autonomia i la participació.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. Es fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles. L'escola organitza totes les activitats que té a mà per potenciar l'ús de la llengua. A Educació Infantil es dona molta importància en l'expressió oral en català, s'aprofiten tots els moments del dia per treballar la llengua a partir de les motivacions dels alumnes. A l'educació primària també es potencien les exposicions orals (presentació de llibres, dels projectes...).

A l'ESO es potencia l'ús de la llengua per exemple oralment fent exposicions dels diferents treballs que els alumnes han realitzat, tant si ho han fet individualment com en grup. S'intenta que aquestes exposicions puguin ser el màxim d'interactives, per així potenciar també la comunicació entre els alumnes i entre els alumnes i professors. També l'ús de la llengua s'incentiva a nivell escrit fent cartells, murals ... - el tema està en funció del calendari o del contingut que es treballa, quedant exposats a les aules i els passadissos, així es posa en pràctica l'expressió dels alumnes a través de l'ús escrit de la llengua.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament i aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació de criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més, són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

S'avaluen les competències específiques de l'àrea de llengua catalana, tenint en compte una avaluació formativa i formadora, que no avalua una prova final determinada, sinó tot el procés que ha fet l'alumne/a. Des del departament fem reunions periòdiques per tal d'anar consensuant criteris a l'hora d'avaluar la llengua a nivell escrit i fent-los extensius en totes les àrees.

2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i pels materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...) es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

Totes les matèries del centre s'imparteixen en català, excepte la llengua i literatura castellana i la llengua estrangera (anglès i francès). Un percentatge elevat d'alumnes de la nostra escola a les hores d'esbarjo, entre hores, excursions i sortides, entre ells parlen en castellà i sovint s'ajunten per nacionalitats i utilitzen la seva llengua materna. Majoritàriament, els mestres i professors del Sagrat Cor tenim com a llengua mare el català. Tots tenim clar que la llengua vehicular del centre és el català per la qual cosa potenciem el seu ús en tots els àmbits.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

En aquests moments en el nostre centre hi ha molta diversitat lingüística, ja que hi ha molts alumnes de diferents països i que parlen llengües molt diferents: polonès, romanès, xinès, pular, anglès, castellà, quítxua, panjabi, berber, twi ... El nostre projecte de centre va dirigit a què els alumnes siguin el màxim plurilingüe i per aquest motiu es respecten totes les llengües i en diverses matèries s'aprofita la llengua dels diferents alumnes per a exposar quelcom a l'aula en aquestes llengües noves per a la resta dels alumnes.

Així mateix, des de l'Aula d'Acollida i des de l'Aula Ordinària es realitzen, de forma preventiva, diferents activitats i dinàmiques per a treballar la interculturalitat entre tots els alumnes, ja que amb la gran diversitat existent podrien sortir diferents problemes. Moltes vegades, des de diferents matèries: ciències socials, coneixement del medi/biologia, matemàtiques, llengües, tutoria, ciutadania, competències socials... s'han proposat activitats on es reflexiona sobre les diferents llengües i cultures, no només de les que hi ha a l'escola sinó a escala mundial.

Tot aquest treball, evidentment, està consensuat amb el claustre de professors de la nostra escola.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

A les classes de llengua catalana sempre que es pugui trobar una relació amb qualsevol llengua materna de l'alumne es fa un paral·lelisme de llengües per afavorir la comprensió i per veure una relació entre les llengües.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

A primer de primària s'introdueix la llengua castellana en l'àmbit oral i l'escriptura d'algunes paraules de vocabulari bàsic.

Tant a primària com a secundària es treballen les estructures comunes amb la mateixa metodologia i els mateixos criteris d'avaluació.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballa poc els registres de la llengua.

Aquest curs atès el gran nombre d'alumnes de procedència estrangera ens hem proposat treballar d'una manera molt concreta i programada l'expressió oral, tenint en compte que som l'únic model lingüístic de parla catalana per aquests alumnes.

A primària es fan exposicions de vivències personals, algunes representacions i lectures en veu alta. A secundària també es potencia la llengua oral tot recuperant l'exposició oral d'alguns treballs.

2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es suggereixen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana.

En les diferents classes i nivells on s'imparteix la llengua castellana, es desenvolupen diferents activitats, a criteri del professor, però consensuat amb el Departament, on la llengua d'expressió dels alumnes és la castellana.

Per a cada curs, el professorat i els mestres es plantegen activitats on l'ús de la llengua castellana sigui obligatòria i, per tant, avaluada. Aquesta iniciativa té com a objectiu millorar l'expressió oral i escrita davant el grup classe i compartida amb altres nivells de l'escola.

Aquesta activitat permet donar valor a la llengua castellana, trobant espais on és possible expressar-se mitjançant la llengua materna, així l'alumnat veu com es té en compte la seva llengua.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre imparteix la llengua castellana en les hores estipulades per la normativa vigent emmarcada al començament d'aquest projecte.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Inicialment, per a tot l'alumnat exceptuant aquells que tenen el castellà com a llengua familiar o vehicular, solament es treballa la llengua catalana per establir una base de comunicació. Ara bé, pels alumnes de parla castellana es potencia l'ús d'ambdues llengües. La llengua castellana es va introduint de manera progressiva.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, que requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial i de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

2.3.1.1.2. Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents

sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

A les classes de llengües estrangeres es treballa vocabulari, estructures gramaticals... i es creen situacions idònies per poder treballar la llengua el màxim real possible i relacionades amb continguts diversos. També es posa a l'alumne en situacions que s'hagi d'espavilar buscant el significat del vocabulari que es treballa, per exemple. A les classes de llengua normalment es fa servir suport auditiu i sempre que convé s'usa suport visual, pòsters, flash-cards, revistes i llibres digitalitzats.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Al final de cada curs es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat i els canvis de llei que hi ha sovint. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements. La llengua anglesa està prenent cada dia més importància en la nostra vida i sobretot en el futur dels nostres alumnes tindrà una importància cabdal, per la qual cosa es creu que el material s'ha d'anar actualitzant i ampliant sempre que convingui. A les classes es fa servir audicions i es té molt material de suport com ara flash-cards, pòsters, jocs com memory games...

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

Amb l'alumnat de primària a final de cada trimestre es visualitzen vídeos relacionats amb els continguts que s'han treballat durant el trimestre. També, però, de manera esporàdica i només amb algun grup quan s'ha tingut algun professor de suport s'ha anat a l'aula d'informàtica a treballar la llengua anglesa fent servir els recursos que ofereix la xarxa. De cara al curs vinent s'intentarà fer activitats d'anglès d'una manera coordinada amb la professora d'informàtica.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

A les classes de llengua estrangera es potencia l'ús de la llengua que es treballa en les interaccions entre alumnes i entre alumnes i professorat. Per tal d'afavorir aquestes interaccions es creen situacions d'aprenentatge en les quals han de demanar informació fent servir estructures o vocabulari treballat, com per exemple, saludar a l'entrada i sortida de classe, demanar un objecte, demanar permís per fer una activitat, etc. També sovint es plantegen activitats més lúdiques en les quals es vegin en la necessitat d'interactuar amb els altres companys fent servir el vocabulari i les estructures adients i plantejats per practicar, per exemple es fan activitats de role-play on els alumnes han d'anar a comprar, han de penjar roba, etc. Es treballa sovint amb objectes reals o de plàstic, per tal que el vocabulari sigui el més proper possible als alumnes.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins del currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa.

Donada la importància de l'aprenentatge de l'anglès en l'actualitat i sobretot pel futur dels nostres alumnes la nostra escola fa una aposta per avançar l'aprenentatge de l'anglès a EI. Aquest aprenentatge evidentment es fa seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa. La llengua es presenta d'una manera viva, engrescadora i directa, fent servir tots els recursos que convinguin des de titelles a qualsevol mena de material com flash-cards, pòsters, etc. Els temes que es treballen també són propers i d'interès pels alumnes d'aquest cicle. El més important en l'aprenentatge de l'anglès a EI és que els nens adquireixin una bona base de comprensió oral i que comencin a fer servir una mica el vocabulari que ampliaran durant l'EP. Per això, les classes es fan completament en anglès i es té molt en compte la comprensió oral i la pronunciació, ja que a EI els nens tenen una gran facilitat per adquirir una bona pronúncia que aniran millorant durant tota la seva escolarització.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre de moment no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament, en fa un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té en altres llengües. A l'escola cada vegada hi ha alumnes amb més diversitat lingüística: xinès, panjabi, castellà, quítxua, romanès, polonès, amazic, pular, twi, anglès... És molt difícil poder organitzar activitats per aprendre les diferents llengües perquè afavoriríem unes davant les altres, i els alumnes i famílies es podrien sentir discriminats.

No obstant això, quan hi ha festes assenyalades, com per exemple Nadal, es realitzen unes felicitacions amb les diferents llengües que hi ha a l'aula d'acollida, de manera que els alumnes i les seves famílies poden entendre els diferents missatges.

Projectes B@tec (ESO):

Els projectes fets a 2n d'ESO es dediquen específicament a les Humanitats, és a dir, al treball interdisciplinari de les matèries de Socials, Llengua Castellana i Anglès. Pel que fa a les llengües castellana i anglesa, en aquesta àrea curricular es treballen els següents continguts:

- Determinats aspectes de lèxic
- Canvis lingüístics
- Expressió escrita (especialment, a través de l'elaboració de textos expositius)
- Definicions de diferents paraules

- Traduccions d'un idioma a l'altre
- La literatura
- La varietat lingüística (és a dir, el plurilingüisme)

Val a dir que la Llengua Catalana és la llengua instrumental d'aquesta àrea curricular.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

La llengua de comunicació a tots nivells sempre és el català, per la qual cosa, qualsevol cartell o missatge que hi ha al centre sempre s'utilitza la llengua catalana. Tot el personal docent i PAS segueix el mateix criteri lingüístic, per tant, no cal fer-ne un seguiment perquè és un criteri acceptat i seguit per tothom.

Per tal de poder-nos comunicar amb totes les famílies fem servir els recursos de Mediació del Consell Comarcal d'Osona. No obstant això, no són suficients per a la tipologia de famílies que tenim a l'escola, i per això comptem amb l'ajut d'algunes famílies de la mateixa escola per ajudar-nos a comunicar-nos.

2.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Tota la documentació del centre es fa en llengua catalana i està al cas de tots els canvis o revisions que hi hagi dels continguts de llengua catalana i el centre està obert a tots els canvis que siguin necessaris.

Els documents en diferents llengües realitzats per les administracions els utilitzem a l'escola per les famílies que ho necessiten.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni endocèntric. En general es treballa transversalment en les àrees del currículum. Al curs 2021-2022 es va crear la comissió lila, formada per la integradora social del centre, la cap d'estudis de secundària i una representant al consell escolar que vetlla pel llenguatge inclusiu i per la sensibilització al claustre en la importància de cuidar un ús no sexista de la llengua cartells, textos, documents oficials i circulars de les famílies... En el claustre de tota l'escola es vetlla també per a la utilització del llenguatge igualitari, tant oralment com escrit. Quan

l'alumnat fa presentacions orals o escrites de treballs específics solen tenir en compte aquest aspecte.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa tota la documentació en català i si s'escau es tradueixen documents amb l'ajuda del servei de traducció/mediació.

Tots els documents del centre són en català, tant interns com externs.

En el cas de famílies nouvingudes que fa menys de dos anys que han arribat a Catalunya, s'han donat alguns documents amb les dues llengües. Cal tenir en compte que per les comunicacions orals amb les diferents famílies, també s'ha comptat, sempre que ha estat necessari, amb els mediadors/traductors.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, malgrat tot davant de famílies que desconeixen la llengua catalana, es fa servir la llengua castellana o el servei de mediació per comunicar-nos.

S'utilitza el servei de mediació del Pla Educatiu d'Entorn i el servei de traducció del Consell Comarcal d'Osona per a poder realitzar entrevistes orals amb les famílies, si sabem que no coneixen la nostra llengua. Aquest servei és insuficient per la nostra escola perquè hi ha famílies que fa més de dos anys que resideixen a Vic i encara no entenen la llengua catalana i, per tant, tampoc s'hi poden expressar.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

S'informa a les activitats extraescolars per tal que s'utilitzi el català com a llengua d'ús i orientar al tractament de la diversitat lingüística.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses facin ús del català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en diferents activitats i projectes que s'ofereixen des del mateix municipi sigui de l'Ajuntament, Entitats, Fundacions... sobretot les que afavoreixen el treball dels usos lingüístics favorables a la llengua i cultura catalana. Són recursos que no sempre estan vigents i, per tant és difícil poder posar la relació dels mateixos, ja que any rere any són variables.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i es té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Sempre que és possible el centre utilitza la llengua catalana per comunicar-se tant amb els alumnes com amb les seves famílies, de totes maneres donada la gran diversitat que tenim actualment a les aules a cada situació hem d'anar adoptant les mesures més adequades.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut es farà servir sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci en metodologia d'ensenyament de la llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre usa sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores. El centre determina les necessitats de formació tan lingüístiques com didàctiques.

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora de centre.

2.4.5. Organització de la programació curricular

Hi ha coordinació en tota l'etapa educativa i en totes les llengües curriculars. Es fan reunions al llarg de tot el curs de tot el professorat que imparteix classes de llengua. En aquestes reunions es prenen acords generals tant de continguts com de metodologia.

2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells

Pel que fa a cicles es fan reunions per anar concretant tots els acords presos en les reunions que es fa nivell d'escola, també per anar organitzant i programant tot el curs.

2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes i l'acord involucra tots els professors de llengua i es considera els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repeticions de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificat dels continguts. La llengua catalana és la primera llengua d'aprenentatge.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és d'ús exclusiu de l'alumnat i professorat. Algunes hores de pati els alumnes lliurement poden accedir-hi tant per intercanviar llibres, buscar-ne de nous, anar-hi a llegir... Un mestre té la dedicació d'una hora setmanal per a la dinamització de la biblioteca.

En l'àmbit organitzatiu del centre també existeix una comissió de biblioteca amb l'objectiu de fomentar la lectura a tots els alumnes del centre.

Hi ha una connexió molt estreta amb la biblioteca Pilarín Bayés de Vic amb qui s'estableix un feedback de manera que ells venen a l'escola i nosaltres assistim a la biblioteca. També hi realitzem tallers d'escriptura, àlbums il·lustrats... Igualment ens faciliten llibres de lectura en préstec. Des que està al costat de l'escola, diferents cursos fan part de la lectura a la biblioteca en horari escolar.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

L'accés i l'ús de la informació té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició d'habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la i com comunicar-la de forma efectiva amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

2.4.6.2 Pla de lectura de centre

El PLA DE LECTURA de Centre (PLEC) és un acord de la Comunitat Educativa per afavorir el desenvolupament de la competència lectora (CL) de l'alumnat. És un document de Centre que a partir de les necessitats detectades en una anàlisi prèvia, recull els objectius, les metodologies i les estratègies necessàries per assegurar l'assoliment de les competències bàsiques i per fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir per part de l'alumnat.

A 1r i 2n es treballa la comprensió lectora a través del projecte FET i s'avalua a través de les proves PACBAL. De 3r fins a 6è es fan les proves ACL a principis i a finals de curs (s'ha fet a partir de preguntes implícites i explícites).

A ESO el pla de lectura en aquests moments es treballa dins les àrees de llengua, dedicant una part de les classes a la lectura de forma setmanal. Tanmateix, cada matèria proposa textos específics on es treballa la lectura i la comprensió lectora.

2.4.7. Projecte del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

L'escola té una pàgina web. Hi ha una part que explica com és l'escola i quins serveis ofereix i la part més important que serveix per informar a tota la comunitat de les activitats sortides,

reunions i actes que es fan al centre. Cada vegada més s'actualitza i és un dels canals d'informació escola-famílies.

2.4.7.2. Xarxes socials

Des de fa un temps l'escola disposa de Twitter, Instagram i Facebook que són molt actius, ja que tenim molts seguidors perquè per la tipologia de famílies els és més fàcil seguir aquestes xarxes.

S'està treballant per disposar el curs 2021 d'un piulaap per facilitar la comunicació amb les famílies. ALERTA

2.4.7.3. Revista

Hi ha una revista que es va elaborant durant tot el curs. Hi ha una comissió que està formada per professors, de totes les etapes, que es reuneixen periòdicament durant tot el curs. En els treballs que es publiquen en aquesta revista hi participen alumnes de totes les etapes.

2.4.7.4. Biblioteca Pilarín Bayés

Al curs 2022-2023 s'inaugura la Biblioteca Pilarín Bayés, annexa a l'escola. Aquesta proximitat ha propiciat fer diferents activitats relacionades amb el foment de la lectura. A l'educació Infantil i educació primària, s'ha pogut anar regularment a llegir a la biblioteca, fet que ha fomentat l'hàbit de la lectura i a més, ha permès als infants descobrir aquest servei públic, conèixer el funcionament, s'ha promogut que es fessin el carnet de la biblioteca i que en poguessin conèixer els serveis dels quals es disposa. A més, la biblioteca ofereix espais idonis de treball on els alumnes de primària i secundària poden anar per estudiar, buscar informació o llegir.

2.5. Projectes

2.5.1. Projecte ILEC (IMPULS PER LA LECTURA)

El setembre de 2015 l'escola va entrar a formar part del projecte Ilec. Per aquest motiu es van fer 3 cursos de formació per a l'Impuls de la Lectura. Paral·lelament a la formació per l'equip de mestres d'infantil i primària hi va haver el treball del grup impulsor, format per les coordinadores del cicle d'educació infantil i primària conjuntament amb la cap d'estudis i la formadora o formador de cada curs escolar.

Descripció

En l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar, aprovat pel Govern en data 8 de febrer de 2011, es posen les bases per combatre el fracàs escolar, un dels problemes més importants en l'educació i que esdevé un objectiu prioritari de les polítiques educatives del Govern.

El Pla de Govern 2011-2014, de 3 de maig, identifica com a repte de país la millora de l'educació i la formació al llarg de la vida, i en l'eix 2, relatiu a l'ensenyament, estableix com a objectiu reduir el fracàs escolar potenciant la lectura sistemàtica al llarg de tota l'educació

bàsica (educació primària i Educació Secundària Obligatòria) mitjançant un pla nacional de lectura.

És en aquest context que el Govern de Catalunya impulsa un Pla Nacional de Lectura, que vertebrant els esforços de diferents sectors i àmbits de la societat catalana, té com a finalitat augmentar els hàbits lectors dels ciutadans i la seva competència lectora, ja que és la garantia d'una plena participació en la societat actual.

El Departament d'Ensenyament participa en aquest Pla Nacional de Lectura establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Per assolir aquest objectiu estratègic el Departament d'Ensenyament posa a disposició dels centres orientacions, pautes, assessorament i formació als professors, als equips directius i a les famílies perquè incorporin i sistematitzin estratègies lectores com a eix vertebrador dels aprenentatges, cadascun des del seu àmbit de responsabilitat.

Objectius

El pla té com a objectius generals:

1. Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.
2. Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
3. Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

En aquest sentit, també es preveuen diversos objectius estratègics per a tots els sectors que formen la comunitat educativa.

Per als alumnes es preveuen els objectius següents:

- Incorporar l'autoavaluació com a estratègia d'aprenentatge que els permeti autoregular-se el procés de comprensió.
- Incrementar l'estona de dedicació a la lectura i el nombre de llibres llegits al llarg de l'any.
- Incorporar la reflexió sobre què i com s'ha après, explicitant les estratègies de lectura que s'utilitzen.
- Elaborar un dossier de lectura.

Per als professors:

- Planificar les unitats didàctiques desenvolupant les estratègies metodològiques d'acord amb l'evolució dels aprenentatges dels seus alumnes.
- Incorporar l'avaluació com a eina del mateix procés d'ensenyament.
- Articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes hauran de demostrar que han après.

Per als centres educatius:

- Incorporar la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees.
- Establir una estratègia de centre adequada a les necessitats diagnosticades a partir dels resultats d'avaluació interna i externa, i complementada amb les avaluacions generals del sistema.

Per a les famílies:

- Trobar una estona diària (de 10 a 20 minuts) per llegir amb els infants o llegir al seu costat per reforçar els hàbits de bon lector i la lectura autònoma.
- Conèixer la metodologia de l'aprenentatge de la lectura a l'escola.
- Aplicar les orientacions de com poden contribuir a fer dels seus fills uns bons lectors.

2.5.2 Quedem per fer mates

Els nouvinguts a l'escola són de molts països diferents: Xina, Índia, Marroc, Senegal, Ghana, Colòmbia, Veneçuela, Romania, Equador, Perú ... En aquests moments hi ha molts nois i noies de la mateixa procedència, cosa que facilita que s'ajuntin en les activitats de fora de l'aula: pati, excursions, sortides culturals, colònies, etc.

És en aquests espais esmentats quan els vincles socials i de llengua es poden enfortir, però des de l'aula és difícil treballar-ho, ja que troben normal poder parlar la seva llengua en un espai d'esbarjo.

Amb aquest projecte ens agradaria posar en contacte un alumne autòcton i un nouvingut per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua, el coneixement dels costums, maneres de fer pròpies ... Tot donant-se un intercanvi d'informació corresponent a ambdós països.

Objectius

- Els objectius d'aquest projecte estan relacionats amb els objectius del Pla d'Acollida del Centre.
- Millorar el procés d'acollida que es realitza dins el centre escolar.
- Propiciar una interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.

- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva dels hàbits i normes escolars.
- Potenciar actituds i valors de respecte, tolerància, solidaritat i comprensió.
- Potenciar el coneixement del funcionament del centre i la seva adaptació conjuntament amb el seu company-tutor.
- Afavorir la comunicació i la socialització entre l'alumnat
- Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana
- Garantir o assegurar-se que l'alumne aprèn la llengua vehicular del centre, el català.

Desenvolupament del projecte

La parella lingüística la forma un alumne/a de primer o segon de secundària i un alumne de 4t. La finalitat és posar en contacte alumnes nouvinguts amb alumnes de parla catalana, per tal de practicar el català i també per afavorir un espai de contacte on puguin intercanviar opinions, conèixer el país, maneres de fer d'aquí i del país on és el/la nouvingut/da.

A Vic aquesta experiència ja es porta a terme entre persones adultes amb la mateixa finalitat. De totes maneres donada la diferència d'edat i la dificultat de comunicació que hi ha sovint en persones joves de diferents cultures, el format és diferent del que es coneix.

Com ho portem a terme?

Aquests dos alumnes es troben un dia a la setmana per a treballar continguts de l'escola, amb l'objectiu d'establir comunicació tot trencant el gel entre ells dos, ja que és difícil que dos adolescents comencin a parlar sense conèixer gens ni mica. Considerem que l'intercanvi, moltes vegades pot ser recíproc.

L'escola facilita la trobada d'aquests dos alumnes. Es poden trobar els dimecres de 3 a 4 a l'escola i també es facilitarà material des de la comissió LIC, com per exemple un text per llegir i treballar-ne la comprensió, per si l'altre company es presenta sense feina per fer.

Cal tenir en compte, que hi ha alumnes nouvinguts que han estat molt ben escolaritzats en el seu país o bé que tenen molta facilitat per alguna matèria en concret, per tant, també podran ajudar als autòctons en algun exercici molt específic.

Passos a seguir:

- Posar en contacte els dos alumnes
- Assignar espai i marcar horari
- Facilitar material específic en funció de les parelles
- Seguiment per part dels membres de la Comissió LIC dels espais de trobada. Les tres primeres sessions aniran acompanyades d'un seguiment exhaustiu per part del/la professor/a i dels dos alumnes. A partir de la tercera trobada es farà un seguiment mensual i sempre que sigui necessari.

- Valoració final de curs, analitzant i valorant cadascuna de les parelles i del treball fet.

criteris d'avaluació

- L'alumne nouvingut ha portat a un procés d'adaptació al centre de forma agradable.
- S'ha manifestat una interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- S'han adquirit, sense haver de repetir moltes vegades per part del professorat, els hàbits i normes escolars.
- Es mantenen actituds i valors de respecte, tolerància, solidaritat i comprensió, entre els participants.
- S'ha adquirit amb rapidesa el coneixement del funcionament del centre i la seva adaptació conjuntament amb el seu company-tutor.
- Augmenta la socialització entre l'alumnat.
- L'alumne/a nouvingut aprèn i utilitza amb més rapidesa i seguretat la llengua catalana.

Alumnes autòctons candidats a participar en el projecte

- Alumne/a de 4t d'ESO, excepcionalment 3r d'ESO.
- Bon expedient acadèmic
- Bones habilitats socials
- Predisposició per ajudar i rebre dels altres

Alumnes nouvinguts candidats a participar en el projecte

- Alumnes de cicle superior d'educació primària i alumnes d'Educació Secundària Obligatòria.
- Estar matriculat a l'escola des de fa mig curs com a mínim.
- Bona actitud a les classes.
- Ganes d'aprendre la llengua catalana.
- Ganes de compartir experiències pròpies i del seu país amb les de l'alumne autòcton.

2.5.3. Projecte Company tutor

Es basa en la creació de parelles d'alumnat d'un mateix grup on arriba un alumne/a nouvingut amb l'objectiu de donar-li suport en el moment d'aprendre i de relacionar-se amb la resta de la classe. També l'acompanya durant un temps als diferents espais de dins i fora del centre escolar.

Es demana a alumnes concrets d'un grup classe qui vol fer aquest rol quan està previst que arribi un nou/va alumne/a al grup. S'explica el que s'espera que es faci i s'entreguen les pautes a seguir per a complir aquesta tasca.

Què cal fer per ser un bon company-tutor?

- Facilitar una bona relació entre l'alumne/a nouvingut i la resta de companys de l'aula.
- Introduir-lo en els jocs que acostumen a fer el grup classe durant l'esbarjo.
- Explicar-li i ajudar-lo a entendre les normes bàsiques de funcionament del grup classe i del centre.
- Facilitar-li la relació amb els professors responsables del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Ensenyar-li els llocs més habituals per moure's de forma autònoma pel centre, lavabos, sala de professors, aula de tecnologia, laboratoris, aula d'informàtica...
- Ensenyar-li el vocabulari bàsic del seu entorn immediat i parlar-li sempre en català.

És important que tot alumne/a nouvingut/da al centre tingui un company/a tutor/a durant el temps que sigui necessari, com a mínim tot un curs escolar.

2.5.4. Reforç escolar de Càritas

És un servei a la comunitat que ajuda a les persones amb més necessitats, sobretot econòmica i d'exclusió social. I gràcies al compromís gratuït i desinteressat dels voluntaris i voluntàries que col·laboren en aquest servei, es desenvolupen tasques per afavorir el creixement integral de les persones.

Aquest curs 2022-2023 i, de la mateixa manera que cursos anteriors, a l'escola s'ha pogut comptar amb la col·laboració del voluntariat de Càritas.

Així doncs, 4 voluntaris de Càritas i 4 alumnes d'ESO, col·laboren a la nostra escola i, ajuden en el procés d'aprenentatge d'alguns alumnes de cicle inicial de l'escola, a partir del reforç escolar.

Qui pot gaudir d'aquest reforç escolar?

Els alumnes que poden participar en aquest projecte, són alumnes que des del punt de vista del tutor/a del centre, ho podran aprofitar. És a dir, que tenen una actitud receptiva, que tenen ganes d'aprendre i, que acadèmicament van just per sota del nivell del grup-classe. A més a més, les famílies són responsables i compromeses. I, en l'àmbit econòmic, són famílies que no podrien assumir el cost d'unes classes particulars de repàs o fins i tot, d'extraescolars.

Objectius

Els objectius d'aquest projecte venen molt marcats per les necessitats de cada un dels alumnes. Tot i que, en línies generals, es tracta de cobrir aquest suport acadèmic que els fa falta per assolir els aprenentatges.

Metodologia

Les sessions del reforç escolar de Càritas es realitzen un cop a la setmana, durant 1 hora. Cada voluntari té un/a alumne/a. Aquestes sessions s'imparteixen a la tarda i a la mateixa escola.

Així doncs, prèviament a l'inici del projecte, cada tutor del centre es posa en contacte amb el voluntari de Càritas per tal de facilitar la informació adient per tal de donar un reforç més positiu. Aquesta informació es basa en les necessitats acadèmiques de l'alumnat, de les metodologies d'estudi, dels diferents materials que el puguin ajudar, dels objectius a assolir a final de curs, entre d'altres.

El/la tutor/a del centre i el voluntari estan en constant contacte per tal de fer-ne un seguiment i, vetllar pel bon funcionament del projecte.

2.5.5. Escola d'adults Montseny

Aquest curs 2022-2023, s'ha portat a terme el projecte que vincula els estudiants de l'Escola d'Adults del Montseny amb l'alumnat de 2n d'educació primària del nostre centre.

Aquesta escola d'adults, que ja porta a terme aquest projecte en altres escoles d'educació primària de Vic, com ara Vic Centre, imparteix cursos de llengua catalana, proves d'accés, cursos d'anglès, graduat en secundària i cursos d'informàtica i, està localitzada al mateix barri que el nostre centre.

En aquest sentit, el projecte es basa en l'intercanvi d'experiències i, de conèixer la nostra escola, acostant a les persones adultes (pares i mares) als infants (fills i filles). Concretament, s'ha compartit el projecte de "l'Escola es cuina al barri" que estaven realitzant els nens i nenes de 2n.

Els 15 adults que participen en aquest projecte són estudiants de llengua catalana, que es troben en procés d'alfabetització i instrumental (estudis d'EP).

Metodologia

El projecte es realitza en 3 sessions diferents:

La primera, els adults venen a la nostra escola, on prèviament els alumnes de 2n d'educació primària han preparat l'explicació del projecte "l'Escola es cuina al barri", en els quals hi ha un intercanvi lingüístic (pràctica del català oral). Els alumnes d'educació primària els expliquen en què consisteix el projecte, què estan fent i perquè ho fan. Després, juntament amb els adults localitzen en un mapa del barri on són les botigues que participen i, també relacionen les botigues amb els aliments que es necessita per cuinar una Harira i, així, saber a on els podem anar a comprar. Finalment, hi ha una estona final d'intercanvi de preguntes i curiositats entre l'alumnat. La trobada es finalitza amb la visita per tots els espais de l'escola.

A la segona sessió, l'alumnat de 2n d'EP i, juntament amb l'alumnat de l'Escola d'Adults, es troben al barri per anar a comprar els ingredients de la recepta.

A la tercera i, última sessió, tot l'alumnat cuina l'Harira a la cuina de l'Escola d'Adults del Montseny.

2.5.6. Projecte FET pla lector EI i CI

El que pretén aquest projecte és proporcionar aquells enfocaments teòrics i pràctics per tal que les escoles i els mestres puguin estructurar un sistema d'atenció i intervenció en l'àmbit de la lectura que vagi dirigit a TOTS els alumnes, que els capaciti en l'organització de l'ensenyament i de l'avaluació d'aquells components que es consideren bàsics i que poden afavorir un aprenentatge real i significatiu per a cada un dels alumnes.

Objectius:

Els següents són els objectius que es proposen en el document inicial sobre la millora de la competència lectora de tots els alumnes. Aquests, doncs, són els objectius que guien el treball de cada curs.

- Millorar el nivell de lectura dels alumnes (fluïdesa i comprensió), de manera que un percentatge cada vegada més elevat dels alumnes mostrin el nivell corresponent al seu curs.
- Suggestir i aplicar estratègies d'organització interna de les escoles per tal de respondre a les necessitats diverses dels alumnes en l'àmbit de l'aprenentatge i el domini de la lectura.
- Millorar la capacitat dels mestres i de les escoles per fer front als reptes actuals que suposa l'aprenentatge de la lectura en contextos d'alumnat divers.
- Proporcionar i establir enfocaments i estratègies per a l'aprenentatge i el domini de la lectura i per l'avaluació continuada del progrés dels alumnes.
- Crear una xarxa d'escoles que potencii l'intercanvi d'experiències i materials així com la reflexió i la cooperació conjunta.
- Avaluar de forma periòdica el grau d'impacte en les escoles i els alumnes de les mesures de millora recomanades.
- Continuar el treball i els processos del Projecte a totes les escoles del projecte.

El projecte FET es continua fent a cicle inicial però no tant a EI.

A CI utilitzen les lectures del projecte: algunes d'elles han estat adaptades a la realitat actual i tenint en compte el nou currículum. S'avaluen als alumnes trimestralment mitjançant les proves PACBAL del projecte FET, per tal de saber en quin moment lector estan i així poder oferir a cadascú l'acompanyament necessari.

A EI podem dir que seguim en la línia del projecte però més adaptat a les nostres necessitats i dia a dia.

Sabem que l'adquisició de la lectura és fonamental en l'assoliment de les competències bàsiques. Des d'I3, es fa un acompanyament als alumnes en l'aprenentatge lector, i és a I5 on s'acostuma a consolidar la lectoescriptura. Per aconseguir que els alumnes adquireixin els components bàsics de la lectura a I5 partim dels contes del projecte del planeta Peta-sons i algunes lectures del projecte FET. Disposem d'un conjunt de materials, estratègies i procediments per facilitar l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius establerts. El que es pretén en aquest projecte és que els infants es motivin i juguin amb les lletres, amb els personatges, que mostrin interès en els diferents materials i en cada una de les històries.

A finals de cada trimestre avaluem als alumnes seguint el full avaluatiu del projecte FET i així un cop revisat podem oferir als alumnes l'acompanyament necessari.

2.5.7. Ambients a Educació Infantil

Des de fa uns anys la nostra escola treballa per ambients unes hores a la setmana. Hi ha l'ambient de lletres, de matemàtiques, de dramatització, del Toca-toca, de llum i ombres, el d'art i el de natura.

Durant els ambients, l'infant és el protagonista principal dels seus aprenentatges. Els ambients són espais dins o fora de l'aula pensats i dissenyats amb la intenció d'esdevenir llocs d'aprenentatge que l'infant trobi acollidors i càlids. Aquests espais, amb les diferents propostes presentades, l'han de convidar a interactuar, observar, experimentar, manipular, construir, inventar, imaginar, comunicar, i també han de potenciar la construcció de la seva personalitat i les relacions amb els altres.

Les interaccions i els grups estan concebuts per agrupar tots els infants de l'etapa en grups internivell, és a dir, barrejant els alumnes d'I3, I4 i I5, de manera que es construeix un sentit de respecte i convivència, valorant al màxim les habilitats de cada infant i respectant el seu propi ritme evolutiu i afavorint la comunicació i el llenguatge.

En tots els ambients el llenguatge adquireix molta importància; però podem dir que és en el de lletres on s'apropen diferents elements lingüístics i materials que guien l'infant cap a una aproximació més concreta de les lletres i el desenvolupament de la parla i la comunicació. També en la dramatització quan es preparen petites funcions teatrals, representacions de contes o titelles. En les assemblees finals de cada sessió els infants poden compartir tot verbalitzant aquelles descobertes i vivències del dia;

2.5.8. Multiactivitats a Educació Infantil

Amb el treball de multiactivitats presentem experiències i oportunitats d'aprenentatges globalitzats i significatius. Donem la possibilitat als alumnes de descobrir, imaginar, experimentar, resoldre problemes o situacions amb creativitat, amb llibertat de poder decidir i provar solucions. Els alumnes es relacionen, es coneixen i estableixen vincles entre ells. Se socialitzen, adquireixen pautes de conducta en el treball d'equip. També hi són presents les emocions, on aprenen a autoregular-se. Lògicament, el llenguatge adquireix un rol molt important perquè l'adult pot anar acompanyant els infants de manera individual o petit grup mentre executen les activitats; ajudant així a adquirir més vocabulari, estructures de frases i establint diàlegs.

Al llarg de la setmana es té en compte que cada alumne és diferent, oferint a cadascú el ritme que necessita i atenent de manera més individualitzada, sempre que es pugui, les situacions que anem trobant.

A l'inici de la setmana s'expliquen les multiactivitats previstes; com s'han de desenvolupar, presentació del material... Durant les estones que s'hi destinen els alumnes es mouen lliurement pels espais preparats, es gestionen el temps ells mateixos, així com amb qui el comparteixen. Poden dur a terme aquestes activitats amb total autonomia, sense dependre de l'adult.

Les multiactivitats es fan a les hores que no hi ha ambients, psicomotricitat, música, anglès, rutines i activitats conjuntes de la classe de consciència fonològica, llenguatge plàstic i jocs conjunts.

Cada setmana es presenta com a mínim:

- Un espai de construccions.
- Un espai de joc lliure amb diferent material (segons els temes, projectes i joguines).
- Un espai de lletres.
- Un espai matemàtic.
- Un espai de curiositats amb cabuda de dos alumnes per potenciar conversa entre ells, on hi haurà diferent material per investigar i descobrir i que permetrà al final de setmana fer conversa en gran grup.
- Un espai de treball individual assegut a la taula i amb ajuda de la mestra.

Molt sovint, en una mateixa tasca es poden treballar diferents continguts i àrees.

2.5.9. Projecte LECXIT (Lectura per a l'èxit educatiu)

LECXIT és un programa que té per objectiu incrementar l'èxit educatiu dels infants a través de la millora de la comprensió lectora. A través d'aquest projecte es pretén garantir que tot l'alumnat finalitzi l'etapa de primària amb un nivell de competència lectora que asseguri el seu desenvolupament educatiu i social.

La clau de LECXIT és treballar de forma lúdica i amena el gust per la lectura per a fer dels nens i nenes lectors orgullosos, segurs i preparats per a l'aprenentatge.

Aquest curs s'han atès diferents alumnes de Cicle Mitjà gràcies a un conjunt de persones voluntàries que els han acompanyat setmanalment amb l'objectiu d'estimular el gust per la lectura, convertint-la en una experiència divertida i apassionant.

2.5.10 Estratègies de suport a l'alumnat d'origen estranger en totes les àrees i matèries (ESAM)

Al curs 2021-2022 es posa en marxa la formació ESAM (Estratègies de suport a l'alumnat d'origen estranger en totes les àrees i matèries) a l'equip docent del primer curs d'educació secundària (1r ESO). Els objectius són:

- Afavorir l'accés al currículum de l'alumnat d'origen estranger.
- Difondre en les aules multilingües metodologies per ajudar els docents a identificar la base lingüística dels aprenentatges en totes les àrees o matèries (dimensió lingüística de les àrees/matèries, llenguatge acadèmic, vocabulari específic de les àrees/matèries...).
- Aplicar en les aules mesures i suports per a la superació de les barreres a la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat en totes les àrees o matèries.

- Proporcionar estratègies per afavorir el benestar de l'alumnat en relació amb les seves necessitats socials i personals.

2.5.11. Racons Educació Primària

Des del curs 2021-22 l'alumnat de cycle inicial treballa per racons. Són semblants a les multiactivitats que es fan a infantil, però són més paütats i guiats. Aquesta metodologia s'utilitza durant les sessions de les àrees de: llengua catalana i castellana, matemàtiques i educació visual i plàstica.

Es presenten les activitats i s'organitzen per diferents espais de l'aula. Tot seguit, l'alumnat pot escollir la proposta que més li agrada amb la responsabilitat d'acabar-la i portar-la a terme amb consciència. Cal que al llarg de la quinzena tothom hagi passat per tot arreu.

A l'àrea de matemàtiques normalment hi ha dues mestres a l'aula que guien l'aprenentatge dels nens i de les nenes, donen suport a qui ho necessiti i observen i avaluen als infants. Així mateix, les activitats s'adapten al procés d'aprenentatge de cadascú afavorint l'atenció personalitzada.

Generalment, l'alumnat s'ha mostrat més motivat amb relació a l'aprenentatge i a les tasques presentades, ja que està adaptat al nivell de cadascú i se sent capaç de resoldre-ho. S'ha vist que els nens i les nenes primer escullen la proposta que els és més fàcil i, com que aquesta metodologia els dona seguretat, s'atreveixen a fer propostes que els suposa un repte.

Els resultats han estat molt positius i optimistes.